**"Опыт формирования любви к малой родине, своему Отечеству – миссия школьной географии"**

Обухова Ольга Владимировна, учитель географии высшей категории

*«Содержание обучения - это король образования, а технологии - бог»,- так писал педагог В.П. Тихомиров.* И это очень правильные слова. То, чему мы должны учить, конечно, важно, но важнее и главнее всего как мы это будем делать.

В преподавании своего предмета важное место я уделяю краеведческой работе. Развивать географические умения и навыки проще и яснее не на абстрактных примерах, а на практике. Так они становятся доступнее, понятнее обучающимся. Переход от учебника к реальности способствует развитию наблюдательности, глазомера, развивает экологическую культуру и воспитывает любовь к родному краю. Географическое краеведение – это «мостик» между теорией и практикой. Главная цель моей работы - активизация познавательного интереса к предмету географии, формирование любви к своей малой родине через установление причинно-следственных связей в природных и экономических процессах и явлениях нашей местности. Большим плюсом этой работы является и то, что на краеведческом материале можно делать интересные исследовательские и проектные работы.

Составляющими моей краеведческой деятельности являются:

1. Оформление сменного стенда в кабинете «Знай свой край», где помещаются различные статистические данные по нашему региону, стихи, фото, интересные факты о родном крае и селе.
2. Программные практические работы на уроках географии и экологии.
3. Внеклассная краеведческая работа.

Содержание программы по географии 5-6 класса дает благодатную почву для реализации краеведческой составляющей. В этих классах ежегодно провожу следующие практические работы: «Описание осенних изменений погоды и водоема нашей местности», «Ориентирование», «Нахождение азимута», «Построение полярной съемки местности», «Составление плана школьного двора», «Ведение дневника наблюдений за погодой», «Составление графика хода температур, розы ветров, диаграммы осадков».

В ходе изучения темы «Климат. Циркуляция атмосферы» у многих учеников вызывает затруднение понятие «циклон и антициклон», и тогда я пользуюсь своим маленьким секретом, объясняя понятие так: цикло**Н – Н**изкое давление в центре вихря. Понятие «грабен» в теме рельеф объясняю так: оно созвучно со словом «гроб», его опускают вниз, значит грабен –это участок земной коры, испытывающий вертикальное движение вниз. Потом анализируя выполнение контрольных работ и заданий ОГЭ, пришла к выводу, что такие правила запоминания работают безотказно.

На уроках экологии в 10 классе моей программой предусмотрено пять практических работ. Среди них такие, как «Изучение полиморфизма у растений одного вида», «Изучение уровня запыленности в различных частях школы» и две экскурсии с фотоотчетом и презентацией «Первоцветы нашей местности» и «Насекомые нашей местности».

Во внеурочной деятельности мною уже десять лет ведется кружок «Твори. Выдумывай. Пробуй». В ходе освоения его программы обучающиеся 5-9 классов проводят исследовательские работы и делают проекты только на краеведческом материале. Наиболее удачными из них стали: «Комплексный анализ воды реки Каргат», «Демографический портрет» Цветниковского сельсовета», «Школьная экспедиция к памятнику природы «Михайловский рям», «Карта нам расскажет», с составлением краткого топонимического словаря Здвинского района, «Загадка озера Горькое», «Выращивание арахиса в домашних условиях», «Живая традиция» (изучение традиции празднования троицы в нашем селе) и другие.

Плюсы краеведческой работы в том, что в коллективе нашей школы очень тесно, в содружестве работают все учителя естественных наук. Мы вместе разрабатываем и проводим акции «Чистый берег», «Посади дерево», «Кормушка», выставки «Из отходов в доходы» и другие. Проводим интересные общешкольные мероприятия. Например, «Праздник русской кухни», Экоквесты, межшкольные Экомарафоны (фото), общешкольные походы и турслеты.

Используемая литература и источники интернет:

География. Наглядный курс. Куклис М. «Эксмо», 2018

<https://www.bibliofond.ru>