Кемеровская область-Кузбасс

**Методическая разработка**

**нетрадиционного урока окружающего мира**

«Мы – зрители и пассажиры»

**для 2 класса**

**Составитель:**

**Салтымакова Екатерина Евгеньевна, учитель**

**Пискунова Елизавета Евгеньевна, учитель**

2023

Предмет: окружающий мир

Тема урока: «Мы – зрители и пассажиры»

Цель урока: создание условий для формирования знаний о правилах поведения в общественных местах (кинотеатр, театр, общественный транспорт).

Задачи урока:

*Дидактические:* познакомить учащихся с понятиями «зритель»,  «пассажир»,  правилами поведения  в транспорте, общественных местах.

*Развивающие:* способствовать развитию умения связно и аргументировано вести учебный диалог, формировать умение работать в коллективе, развивать монологическую речь, делать выводы на основании рассуждений, развивать память, воображение.

*Воспитательные:*воспитывать культуру поведения в обществе,положительные  качества, прививать интерес к изучаемому предмету,уважительное отношение к товарищам.

Планируемые результаты:

*Предметные:*

* Ученик узнает и закрепит правила поведения в общественных местах
* Ученик научится различать правила поведения «верные» и «неверные»
* Ученик получит возможность применять полученные знания в повседневной жизни

*Личностные:* развивать пространственное воображение, абстрактное мышление; формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки

*Метапредметные:*

* Регулятивные УУД: формулировать тему и цель урока с помощью учителя; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем; определять и формулировать цель деятельности на уроке; соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения; оценивать правильность выполненных действий
* Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь своих товарищей, вести диалог, умение работать в парах
* Познавательные УУД: научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала

Оборудование:учебник Окружающий мир. 2 класс 2 часть. А.А. Плешаков, презентация, раздаточный материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организация начала урока | - Здравствуйте, ребята. Прозвенел звонок для нас!Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво,Все легонечко вздохнём.Окружающий мир начнём!- Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду и злость, беспокойство. Вдохните в себя свежесть весеннего дня, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения. | Приветствуют учителя  | *Личностные:*развивать пространственное воображение, абстрактное мышление; формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки |
| Постановка учебной задачи | - Сегодня у нас необычный урок, к нам сейчас придут гости, хотите узнать кто они?- Чтоб узнать, кто к нам придет, давайте отгадаем загадки.Я зайка-смешарик,Похожий на шарик.Красив и хорош.Мое имя … .(Крош)Капризный поэт,Любит горный пейзаж.Узнали кто это?Конечно... БарашБез иголок не хожу,С Крошем-зайчиком дружу.Немало с ним прошли дорожек.Кто же я? Конечно… (Ежик)- Итак, гостями нашего урока будут герои мультфильма, а именно какого? - Ребята, чтоб узнать тему сегодняшнего урока я предлагаю вам выполнить задание на карточках и самим назвать тему урока. Задание: В буквенном тексте вычеркнуть все буквы Ф, если будете внимательны, то из оставшихся букв прочтете тему урока.ФФФМЫФФЗРИФТЕФЛИФФИФФПАСФСАФЖИФФРЫФ- Правильно. Тема нашего урока «Мы – зрители и пассажиры». А что же мы сегодня узнаем? Давайте прочитаем на стр. 60. - Ребята, что можно назвать общественным местом? -Почему их называют общественными местами? - Зачем там нужно соблюдать правила поведения?- Сегодня на уроке разберем правила поведения в театре, кинотеатре, цирке, на концерте.   | Отгадывают загадкиСмешарикиВыполняют задание Мы зрители и пассажиры Работают с учебникомТеатр, музей, кинотеатр, читальный зал, общественный транспортМного народа-обществаЧтобы не мешать другим и не выглядеть самому дурно | Регулятивные УУД:высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем; определять и формулировать цель деятельности на урокеКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь своих товарищей, вести диалог, умение работать в парахПознавательные УУД:научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала*Личностные:*развивать пространственное воображение, абстрактное мышление; формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки |
|  | -Ребята, наши гости еще не прибыли к нам на урок. Давайте посмотрим, где они.(смотрим фрагмент и в течения просмотра задаю вопросы, что не правильно сделал Крош?)- Правильно ли вели себя наши гости?- Какие ошибки они совершали?Давайте выведем правила поведения в городском транспорте.1.  На остановке   не толкайся, не кричи, не мешай другим людям.2. Во время посадки в транспорт сначала подожди, пока выйдутпассажиры, а потом спокойно войди сам.3.  Заплати за проезд кондуктору.4.  Веди себя спокойно: не толкайся, не стой в дверях, громкоразговаривай, держись за поручни.5.Уступай место инвалидам, пожилым, женщинам с детьми или простолюдям старше тебя.6. Помоги подняться в транспорт или выйти пожилым людям.Посмотрите на иллюстрацию в учебнике на с.62 работа в паре.Накройте квадратами верные действия (1,4) и кругами неверные (2,3).- Проверим задание с помощью презентации, сначала проверим, что вы закрыли квадратами, затем кружками. Какой общественный транспорт на иллюстрациях с.63.Давайте сформулируем правила, глядя на иллюстрации1. Нельзя бежать по эскалатору, сидеть на ступеньках, ставить вещи и наваливаться на перила эскалатора.2. Стоять на эскалаторе нужно с правой стороны.3.Нельзя подходить к краю платформы.4. Не следует шуметь, толкаться, играть в подвижные игры.5. Использованные билеты выбрасывать в спец. контейнеры.- Надеемся, что наши гости уяснили все правила поведения в общественном транспорте и будут их соблюдать. А сейчас давайте отдохнём.*Физминутка*Быстро встали, улыбнулись,Выше-выше потянулись. Ну-ка плечи распрямите,Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали,И на месте побежали. - Ребята, мы отдохнули и с новыми силами продолжаем урок.- Ребята, после нашего урока, наши гости отправятся в театр и они боятся, что они опять, что то сделают, не правильно и хотят, чтоб мы им рассказали о правилах поведения в общественных местах.Ребята, а часто ли вы ходите в театр? На концерт? В кинотеатр?- А что смотрят-в театре?-в цирке?-в кинотеатре?- Раньше, в царское время, посещение театра было для людей праздником. В театры ходили богатые, знатные люди. С раннего детства этих людей учили культуре поведения специальные учителя. Неправильное поведения в обществе вызывало у людей осуждение, а иногда изгнание из него.- Итак, ребята, Мы покупаем билет и ищем свое место.Как найти свое место?Сели удобнее, мы в кинотеатре. Мы – зрители. Как вы думаете, кто такой зритель?Посмотрим, какое определение дает нам словарь Ожегова.Зритель – тот, кто смотрит представление, фильм, спортивное состязание.- Однажды, когда я была в кино, то произошло вот это  Погас свет, и через минуту должен был начаться фильм. В это время в зал входит Всезнайка, ища в темноте свой ряд и место. Расталкивая сидящих, наступая на ноги, пробирается на свое место. Начинается фильм. На экране разворачиваются захватывающие события. В это время раздается причмокивание. Соседи оборачиваются. Всезнайка ест конфеты. Расправившись с ними, он достает пакетик с семечками. Размахивая руками, брызгая слюной и шкурками семечек, он громко комментирует события на экране. Фильм закончен. Довольный и радостный Всезнайка покинул свое место. После него осталась горка шелухи да фантики от конфет.- Ребята, все ли правильно было в поведении Всезнайки? Как правильно вести себя в кинотеатре?Сформулируем                           Правила поведения в кинотеатре.1. Приходить в кинотеатр нужно заранее.
2. Проходить на свое место следует лицом к сидящим.
3. Необходимо снять высокую шапку, чтобы она не заслоняла экран.
4. Есть во время киносеанса нельзя – посторонние звуки мешают присутствующим.
5. Во время сеанса не делай никаких замечаний. Это отвлекает зрителей.

Посмотрите на иллюстрацию в учебнике на стр.60Все ли в зале знают, как себя вести?На стр.61 попугай Илья дает советы. Прочитайте их самостоятельно.Воспользуетесь ли вы его советами?- Будем надеяться, что Крош, Бараш и Ёжик уяснили правила поведения в общественных местах и будут их соблюдать, когда будут их посещать | Просмотр отрывка из мультфильмаОтвечают на вопросы в ходе просмотра мультфильма Формулируют правила поведения в городском транспортеРаботают с учебником Выполняют задание в парах, проверяют по презентации Формулируют правила поведения на эскалаторе Выполняют физминуткуОтвечают на поставленные вопросы СпектакльЦирковое представлениеФильмНа билете ряд и местоЗрителем мы называем того, кто смотрит на что-либо, наблюдает за чем-либо.Рассказываю историю и задаю вопросыСоставляют правила поведения в кинотеатреРаботаем по учебнику  | Регулятивные УУД:высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителемКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь своих товарищей, вести диалог, умение работать в парахПознавательные УУД:научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала*Личностные:*развивать пространственное воображение, абстрактное мышление; формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки |
| Открытие новых знаний |
| Применение полученных знание  | - Откройте рабочую тетрадь на стр. 39 и выполним задание 2. Вам необходимо записать правила поведения в общественном транспорте и правила поведения в кинотеатре, театре. Запишите по 2 правила. ***Резерв***- А сейчас проверим ваши знания, проверимкак вы усвоили материал. Поиграем в игру «Верно – неверно» взяли сигнальные карточки зеленый – верно, красный - неверноВерны ли следующие утверждения?1. Выходя из автобуса, мальчик должен пропустить девочку вперед;2. Если старушка входит в автобус, отойди, не мешай, пускай сама карабкается;3. В кинотеатре проходить на свое место следует лицом к сидящим.4. Если в автобусе много народа, можно не держаться и так не упадешь.5. Мальчик в кинотеатре уступает девочке то место, с которого лучше видно.  | Выполняют работы в рабочих тетрадях.Играют игру «Верно – неверно» | Регулятивные УУД: определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем; принимать и сохранять учебную задачуКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь своих товарищей, вести диалогПознавательные УУД:делать выводы из изученного материала*Личностные:*формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, навыков самооценки |
| Итог. Рефлексия | -Наш урок подходит к концу.И в заключении вернёмся к теме урока.Итак, о чём мы с вами сегодня говорили?Какая была цель урока?Достигли мы цели?Какие правила узнали или закрепили.Узнали…Закрепили…Повторили….Кто приходил к нам в гости? Помогли мы им узнать правила поведения в общественных местах?Посмотрите на эти смайлики. Они отражают разное настроение. Возьмите карандаш и нарисуйте своё настроение, которое было у вас на уроке.Выставление оценок с комментированиемД.з. р.т стр. 39 № 2 дописать правила в общественных местах | Мы говорили о правилах поведения в общественных местах Разобрать на уроке правила поведения в общественных местахДа Выполняют рефлексию – рисуют смайлики  | Регулятивные УУД: определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем; соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения; оценивать правильность выполненных действийКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь своих товарищей, вести диалогПознавательные УУД:делать выводы из изученного материала |