**Конспект урока литературного чтения в 3 классе**

**УМК «Школа 21 века»**

**Тема урока: А. И. Куприн «Барбос и Жулька».**

 **Цель:** создать условия для знакомства с произведением А.И.Куприна «Барбос и Жулька», обеспечить целостное восприятие произведения.

 **Задачи:**

- учить читать и чувствовать художественное произведение, испытывать удовольствие от чтения;

- развивать словарный запас детей, речь учащихся, совершенствовать навыки анализа художественного текста, опираясь на поставленные вопросы, развивать умение составлять сравнительную характеристику персонажей; укрепить навыки выборочного пересказа.

- воспитывать доброе, внимательное отношение к животным.

 **Планируемые результаты.**

 **Предметные:**умение осознанно восприниматьи оценивать содержание и специфику художественного произведения.

 **Метапредметные (критерии сформированности оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Познавательные: знать и различать жанр, тему произведения литературы.

Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.

Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать нормы произнесения слов.

 **Личностные:**развитие этических чувств, доброжелательности и нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников |
| Эмоциональный настрой на урок. | - Ребята, давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Наш урок чтения хочу начать с высказывания **А. Декурселя «**Книга – это сосуд, который нас наполняет, но сам не пустеет» . |  |
| Актуализация и пробное учебное действие | - Творчество, какого писателя изучаем на уроках литературного чтения?- Что известно вам о творчестве Куприна?- Какие произведения Куприна вам уже знакомы?- О ком писал А. И. Куприн?- Послушайте загадку и догадайтесь, кто главные герои произведения Куприна, с которым познакомимся на уроке.Человеку верный друг.Чутко слышу каждый звук.У меня отличный нюх.Зоркий глаз и острый нюх.- У кого из вас дома живёт собака? Расскажите, как вы заботитесь о них. - Какие клички у ваших питомцев?- Сегодня мы познакомимся с произведением Куприна «Барбос и Жулька». Это история о двух собаках. | Изучаем творчество А. И. КупринаГерои произведения собаки. |
| Целеполаганиеи планирование работыПервичное восприятие произведенияРабота над содержание произведения.Итог урока.Рефлексия. | - У нас урок открытия новых знаний.- Какие цели ставим на урок?- Сегодня на уроке знакомимся с произведение Куприна «Барбос и Жулька», анализируем поступки героев и выясняем главную мысль произведения.- Цели поставлены. - Давайте спланируем нашу работу. Какие учебные действия необходимо совершить, чтобы прийти к цели: Оцениваем Делаем вывод Анализируем Читаем- План работы готов. Приступаем к работе.- Прежде давайте выясним значение некоторых слов, которые встретятся в тексте произведения.Словарная работа:ПРИЗЕМИСТЫЙ – 1) малорослый и плотный по сложению;2) маленький, низкий.СТАЛАКТИТ – имеющий форму сосульки, спускающейся с потолка пещеры, известковый нарост, образованный просачивающимися каплями.ФЛИРТ – любовная игра, кокетство.ФЕСТОН – один из выступов зубчатой каймы по краям штор, занавесок, отделки женского платья, белья.ПОДПАЛИНА – рыжеватое или белесое пятно на шерсти животного.ЛИЦЕМЕРИЕ – поведение, прикрывающее неискренность, злые намерения.ЛАВРЫ – ветви лаврового дерева, венок из них – символ победы, славы, награды. РЕПЯХАМИ – репейникИСКОНИ – издавна- Послушайте внимательно произведение «Барбос и Жулька»- Какое чувство вызвало это произведение?- Что вас поразило, удивило?- Что вы можете сказать о Барбосе и Жульке?- Предлагаю ещё раз прочитать произведение. Читаем по цепочке.- Какие слова выбрал Куприн для описания внешности своих героев?- Почему описание Жульки занимает 1 предложение, а описание Барбоса целый абзац?- Эти собаки отличаются только внешностью?- Найдите описание их характера.- Какой вывод можно сделать? - Что же связывало таких разных собак?- Почему Куприн вначале рассказывает о разной внешности собак, а затем снова большоевнимание уделяет описанию разности характеров?- К какому выводу он нас подталкивает?- Кто ворвался во двор? Как вел себя?- найдите этот эпизод, зачитайте его.- Какой был самый напряженный момент рассказа?Найдите его, зачитайте. - Можно ли назвать друзьями героев этого произведения? Могут ли дружить животные так же как люди?- Способны ли собаки совершить «подвиг» во имя друг друга?- Ожидал ли вы от Жульки такого поступка?- Как вы думаете, зависит характер, поведение от внешнего облика?**Вывод**: Характер, поведение, смелость, отвага собаки не зависит от ее внешнего облика. Большая собака может быть трусливой, а маленькая может быть смелой, как и человек. - Как вы думаете, почему Жулька заболела? Подтвердите свой ответ словами из текста.**-**Чем же заканчивается рассказ? - Как ты думаешь, переживал ли Барбос за Жульку?- Прочитай последний абзац. Что же произошло? Как все узнали о смерти Жульки? - Как вы думаете, можно ли Барбоса и Жульку считать друзьями?- Чтобы сравнить внешность и характер собак, давайте заполним таблицу.- Как вы думаете, что хотел сказать А.И.Куприн своим произведением.- Какова основная мысль данного рассказа?- Рассказ помогает понять, что дружба существует не только между людьми, но  и  между животными. Животные, как и люди, переживают предательство, измену, умеют беззаветно отдаваться дружбе. И мы должны быть чуткими и внимательными, добрыми, понимать животных, жить с ними в дружбе, заботиться о них.- Каким произведением познакомились?- Как автор говорит о своих героях?- Чему учит произведение?- Куприн рассказывает о животных с проникновенной нежностью или душевной горечью, точно речь идёт  о людях добрых или злых, весело-озорных или угрюмых, а чаще всего отзывчивых, наивных и во всём непосредственных, как дети, по-своему мудрых и всё понимающих, но только не умеющих говорить человеческим языком. Мы в ответе за тех, кого приручили.- Как вы считаете, урок достиг цели?- Что помогло прийти к цели?- Что вам легко удалось?- Какие выводы вы сделали для себя с урока?- Я считаю, что урок цели достиг. Вы работали увлечённо. Благодарю вас за урок. | Познакомиться с новым произведением Куприна.**Вывод**: внешность и характер собак различаются.**Вывод:** маленькая Жулька совершила необычный поступок. Жулька пережила сильное потрясение, которое подорвало её здоровье «Но напряжение героического порыва  и  ужас пережитых мгновений не прошли даром бедной  Жульке». |