**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша**

Технологическая карта внеурочной деятельности «Творческая мастерская» в 4 классе

**Разработал:**

Михайдарова

Дина Фагильевна

Учитель

начальных классов

высшей категории

**2022 г.**

Технологическая карта внеурочной деятельности «Творческая мастерская» в 4 классе

Тема: Лабиринты наших возможностей.

Цель: создание условий для проявления самостоятельности при выполнении творческих заданий.

Задачи:

1) упражнять в умении совершать действия с реальными и абстрактными объектами – словами, представлениями, отношениями;

2) формировать умение адекватно оценивать результаты своей деятельности;

3)создавать условия, способствующие принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Форма проведения занятия: занятие – пратикум.

Ход занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия этапа урока(цель этапа) | Краткое содержание этапа | Деятельность учителя (формы организации) | Деятельность учащихся (формы организации) | Формируемые базовые учебные действия | Результат этапа |
| Организационный момент  Цель: настроить обучающихся на работу | - Добрый день, я очень рада видеть вас на занятии.  - Хочу попросить вас разделиться на 2 группы.  - Для этого нам необходимо вытянуть фишку из волшебной коробки, и занять место на подушке, цвет которой соответствует фишке.  - Я прошу вас выполнить задание:  - Придумай ласковое имя своей подушке.  - Почему ты так ее назвал?  - Когда у твоей подушки день рождения?  - Как ты догадался?  - Какое сейчас настроение у твоей подушки?  - По каким признакам определил? И т.д. | Эмоционально-психологически настраивает обучающихся на занятие. | Оценивают свой настрой, занимают места на подушках, в соответствии со цветом фишки, отвечают на вопросы учителя, поясняют свой ответ. | Личностные УД  Заинтересовать обучающихся. |  |
| Сообщение темы и цели урока  Цель – активизация мыслительной деятельности, формулирование темы урока. | - Перед тем как объявить название занятия, я предлагаю просмотреть на экран.  (Изображение игрушки лабиринта)  - Что это?  Я с вами согласна.  - Вы проходили в своей жизни лабиринт?  - Скажите, у вас получалось легко справиться с заданием?  - Я думаю, что не всем удавалось быстро пройти лабиринт! Почему?  - Да действительно, кому-то нужно больше времени, кому-то чуть меньше  - Как вы думаете, от чего это зависит?  - Я с вами полностью согласна. (Тренировка, желание).  (На слайде картинка с изображением клубка ниток)  - Как связаны эти вещи?  - Я с вами полностью согласна.  - А как наша жизнь связана с лабиринтом?  - На протяжении всей жизни мы проходим различные испытания, которые заставляют задуматься, дают нам возможность совершать великие дела.  Тема нашего сегодняшнего занятия «Лабиринты наших возможностей».  Мы пройдем сегодня путь, который поможет в дальнейшем совершать интересные открытия. | Учитель вопросы, беседует с обучающимися. | Обучающиеся беседуют с учителем, отвечают на вопросы, делают простейшие выводы. | Коммуникативные УД  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |  |
| Актуализация знаний  Цель: подготовить к восприятию нового материала | - А сейчас я предлагаю поиграть и придумать правила поведения в неожиданных метах, например:  -под кроватью;  -в холодильнике;  -в избушке Бабы-Яги.  - А на уроках и занятиях мы сможем воспользоваться перечисленными правилами?  - Давайте подберем из перечисленных правил те, которые соответствуют уроку. | Задает наводящие вопросы, помогает в выводах. | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, подбирают правила в неожиданных местах.  Обучающиеся оформляют свои мысли в устной форме. | Личностные УД  Самостоятельность в выполнении заданий.  Личностные УД  Осознание себя как ученика.  Познавательные УД  Выделять отличительные свойства предметов и явлений. |  |
| Физминутка  Цель: развивать двигательную активность | - Я предлагаю вам отдохнуть под веселую песенку «Тапоти-Тапота».  - Все мы знакомы с этой веселой песней?  - Движения нам тоже знакомы?  - Давайте исполним вместе этот зажигательный, веселый танец, а ребята, которые заняли желтые подушки придумают новые движения! | Привлекает всех обучающихся, предоставляет возможность продемонстрировать новое движение. | Обучающиеся по одному выполняют движения под ритмичную мелодию. | Личностные УД  Самостоятельность в выполнении заданий. |  |
| Основная часть | 1. - Я предлагаю вам поделиться на 2 команды, сейчас каждому представиться возможность почувствовать себя «творцом».   Задание 1 группе:  - Выберите любой предмет, с которым вам хочется поиграть, совершить какое-то действие. Можете изменить вид предмета, например добавить что-то.  - Придумайте действие, которое вам хочется совершить с выбранным предметом.  - Вам понравилась играть с предметами?   1. - Задание, которое предстоит выполнить 2 группе называется «Изобрази Что-то…..».   - Для изображения данного предмета вы можете использовать все средства, которые находятся перед вами (песок, бусы, очки, конструктор-репейник, бантики и т.д.)  Этот предмет:   * 1. Не может передвигаться.   2. Не квадрат.   3. Может иметь и не иметь запаха.   4. Нуждается в двухразовом кормлении.   5. Не требует подзарядки.   6. Может находиться как в жилище человека.   7. Глядя на него некоторые испытывают радость, а некоторые сердятся.   - Дайте получившемуся предмету ФИО, какое у него любимое занятие, о чем он мечтает. | Учитель подводит затрудняющихся к выбору того или иного действия. | Обучающиеся делятся на 2 команды в соответствии со цветом подушек.  Дети выбирают любой предмет, по желанию изменяют первоначальный вид, добавляют дополнительный элемент.  Обучающиеся обыгрывают предмет: например поют веселую песенку цветку, просят светильник исполнить заветное желание.    Обучающиеся выбирают средства изображения предмета по его описанию.  Дают название, рассказывают о его мечте и любимом занятии. | Личностные УД  Самостоятельность в выполнении заданий.  Познавательные УД  Выделять отличительные свойства предметов и явлений.  Коммуникативные УД  Вступать в контакт и работать в коллективе. |  |
| Итог. Рефлексия  Цель: мотивировать обучающихся к самостоятельной оценки собственных действий | - Легко ли вам было справиться с заданием?  - Что вам помогло?  - Вам было интересно?  - Какой момент, по-вашему мнению показался наиболее интересным? Почему?  - Мы с вами сегодня играли: со словами, с предметами, как вы думаете, в каких ситуациях подобные умения нам могут пригодиться?  - Я с вами согласна, поможет в дружбе, оказать поддержку другу в трудной ситуации, развеселить человека, который грустит.  - Подойдите к столу. Для того, чтобы убедиться, что наше занятие было интересным и полезным, я предлагаю раскрасить изображение необычного цветка, используя цвета, соответствующие вашему настроению.  - Если вам было спокойно на занятии, интересно и вы справлялись с легкостью с заданиями, раскрасьте лепесток зеленым цветом.  - Если у вас возникли небольшие трудности при выполнении заданий, используйте для раскрашивания желтый цвет.  - Если на занятии было трудно, не интересно, раскрасьте лепесток красным цветом.  - Алиса, какой цвет ты использовала для раскрашивания лепестка? Почему?  - Дима, а ты каким цветом раскрасил? Почему выбрал такой цвет?  - Что тебе показалось сложным? Как ты думаешь, что поможет в дальнейшем справляться с подобными заданиями?  - Завершая занятие я хочу сказать, что каждый человек проходит свой уникальный лабиринт жизни.  - И я хочу вам пожелать, чтобы у каждого в руках был клубок чудесных нитей, дающий возможность найти выход из любой, даже самой непростой ситуации. | Учитель подводит итог, выясняет о трудностях, возникших при выполнении заданий. | Дети вступают в диалог, отвечают на вопросы учителя.  Оценивают результат своей деятельности во время урока.  Выбирают и раскрашивают лепестки цветка в соответствии с настроением. | Личностные УД  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.  Личностные УД  Положительное отношение к окружающей действительности. |  |