**Учитель:** Сафронова Н.В.

**Класс:** 2Г

**Цель:** применение своих знаний об ориентировании в нестандартной ситуации

**Используемая технология:** проектная технология, технология смыслового чтения

**Для учителя**: развитие навыков смыслового чтения, развитие у детей навыков работы в команде, развитие навыка оценивания и взаимооценивания.

**Для ученика**:

**Высокий и средний уровень**: умение находить информацию в тексте, умение систематизировать полученную информацию, объективное оценивание себя и других участников команды.

**низкий уровень**: запоминание условных обозначений, способов ориентирования, умение оценить себя и других участников команды

**Прогнозируемый результат (для учеников с высоким, средним, низким уровнем)**:

- метапредметный: под руководством учителя определяют тему и цель урока, умеют работать по заданному алгоритму, выполняют под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, делают выводы и фиксируют в ходе урока правильность выполнения своей работы и работы партнеров, проявляют навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности, объективно оценивают результат.

- предметный: знание всех способов ориентирования (местных, по солнцу, по звездам, по компасу), умение применить эти знания для построения маршрута по заданному плану с использованием условных обозначений.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя (методы и приемы,   направленные на достижение образовательного результата)** | **Деятельность учащихся (содержание учебного материала и формы деятельности)** | **Планируемый результат (внешние проявления руководства учащимися собственным обучением)** | **Элемент(ы) из группы 4К, который(ые) отрабатывае(ю)тся** |
| **Организационный момент** | Приветствует учащихся. Положительный настрой на работу. | Приветствие учителя. Готовность к уроку. | Создание благоприятного климата (служит для эмоционального и психологического спокойствия на уроке) |  |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся, выход на тему урока** | Организует работу по выходу на тему урока. | 1.Игра «Правда ли, что…»  2.Рабата в группе обсуждают полученную карточку по способам ориентирования, выбирают кто выступит от группы.  3. Ребята, сейчас мы провели небольшую игру и блиц-опрос. Какая тема их связывает? | 1.Играя, отвечают на вопросы (правда – сидят, ложь – встают)  2.Капитаны берут карточки по способам ориентирования, обсуждают в группе и дают ответ.  3.Выход на тему: ориентирование на местности. | Критическое мышление  (выделение известного/неизвестного), выделение значимых факторов. |
| **Постановка цели и задач урока.** | Определение цели урока с помощью наводящего вопроса по карте. | 1.Ребята, мы с вами уже многое знаем об ориентировании. Как вы думаете, какая будет тема урока?  2.Просмотр фрагмента мультфильма «Простоквашино» и определение плана действий. | Определение темы: сегодня мы будем применять свои знания об ориентировании.  2. Цель: построить план (карту) и найти клад. | Критическое мышление – определение стратегии. |
| **Работа в командах** | Команды получают письма от Буратино, который не помнит где зарыл клад, а только описывает, как они шли к полю Чудес.  Другая команда получает письмо от Шарика, который рассказывает, что Печкин ему рассказал тайну, где зарыт клад в Простоквашино.  Вместе с письмом команды получают инструкции – помощники для выполнения задания. | Изучают инструкцию и письма. Изучают письма и инструкцию.  Распределяют обязанности: кто рисует, кто раскрашивает, кто ориентирует где и что рисовать, кто представляет свою работу классу.  Выполняют задание: изучают текст письма, рисуют план местности, определяют маршрут, чтобы найти клад. Готовят выступление перед классом. | \*Группа по письму определяет какие условные обозначения им надо использовать.  \*Группа создает план местности.  \*Группа обозначает клад на плане и маршрут до клада.  \*Готовят выступление перед классом. | Коммуникация: задают/отвечают на вопросы,  Кооперация: распределение работы, взаимопомощь.  Креативное мышление: предлагает идеи выполнения задания, предложение оригинального способа решения поставленной задачи.  Критическое мышление: контроль хода выполнения задания, правильности, определение значимых выводов, донесение их до остальных участников. |
| **Презентация результатов** | Предлагает группам представить свой план, выступить с информацией как добраться до клада. | Презентуют свой план, сличают с другой командой. Представляют информацию о маршруте как добраться до клада. | Выступление перед классом. | Кооперация: берет на себя ответственность за подготовку и предъявление результатов группы.  Критическое мышление: может объяснить значимость полученных знаний. |
| **Рефлексия** | Предложение оценить себя, отметить свои сильные и слабые стороны. | Оценивают себя и свою команду. | Умение объективно себя оценить. |  |