Технологическая карта урока.

Предмет: математика

Класс 6

**Тема: *Действия с десятичными дробями.***

**Цель урока:** систематизировать и обобщить знания, умения и навыки учащихся, при выполнении арифметических действий над десятичными дробями, формирование функциональной грамотности обучающихся.

 **Задачи урока:**

1. Создать атмосферу заинтересованности к уроку и его теме.
2. Создать условия для качественного повторения действий с десятичными дробями, углубить полученные знания и навыки в решении задач, выявить и ликвидировать пробелы в знаниях.
3. Проверить практические навыки и знания при работе с десятичными дробями;
4. Инициировать учащихся на коллективную мыслительную деятельность для закрепления арифметических действий над десятичными дробями.
5. Организовать рефлексивно-оценочную деятельность учащихся.

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения изученного материала.

**Методы обучения**: наглядные, словесные, практические (задания, анализ и решение проблемных ситуаций).

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, фронтальная, индивидуальная.

*Планируемые результаты:*

**Предметные результаты**: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби; применять десятичные дроби при решении текстовых задач

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:** самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;

**Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации.

**Коммуникативные:**формирование коммуникативных действий, умение сотрудничать в процессе совместной деятельности, умение точно и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свою позицию.

**Личностные:** проявление способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений

**Используемая литература**. Учебник: *Никольский С.М Н.Я., Потапов М.К.,и др.* Математика. 6 класс.

**Оборудование:** компьютер, проектор, доска, линейка, демонстрационный и раздаточный материал, ЦОР (презентация, MS Power Point).

Ход урока.

**1. Организационный момент.1-2 мин.**

Приветствие, организация рабочего места, позитивный настрой на работу.

Запишите в тетради число, классная работа.

**2. Мотивация урока.**

-Итак, ребята, в течение нескольких последних уроков мы занимались изучением темы «Действия с десятичными дробями». Мы познакомились со всеми возможными операциями над этими числами. Выучили все правила и много применяли их на практике. И сегодня, я планировала провести самостоятельную работу, но, когда утром, я зашла в кабинет, у себя на рабочем столе, я обнаружила вот такой конверт с письмом, на котором написано «*Строго для учеников 6 класса*».

Давайте вместе его откроем, и узнаем, что в нем находится.

- Ребята, так это же письмо от Ивана Царевича, он пишет, что Василиса дотронулась до волшебной бабочки под названием «Decimal Fraction», что в переводе означает *десятичная дробь,* и потеряла все воспоминания о нем. И чтобы вновь память вернулась к Василисе, Ивану Царевичу и серому волку нужно перевернуть всю мульт-вселенную и решить все задания от бабочки, связанные с десятичными дробями, но к сожалению, они очень плохо разбираются в этой теме, и поэтому решили обратиться к Вам за помощью.

Ребята, давайте поможем Ивану Царевичу и Серому волку вернуть память Василисе, и прежде чем отправится в наше путешествие, захватим с собой путевые листы, в которые будем заносить итоги нашего приключения. В начале, пожалуйста, в своих листах отметьте по 12 – балльной шкале свое настроение в данный момент.
Что ж в путь!

**3.** **Актуализация опорных знаний.**

Сначала обдумаем план наших действий.

1) Устная работа “*Думайте и размышляйте”*

Всем известно, какое важное значение имеет запятая в написании слов. От неправильной расстановки запятых смысл предложения может резко измениться. Например, как в известном мультфильме «В стране невыученных уроков», от правильного написания запятой зависела жизнь главного героя.“ Казнить, нельзя помиловать” или “Казнить нельзя, помиловать”. В математике от положения запятой зависит верность или неверность равенства.

 Расставьте в следующих равенствах запятые:

1. 42 + 2,8=7
2. 8,36-436=4
3. 55 – 37=51,3
4. 2 + 308=5,08
5. 15•60=90

Когда план был обсужден, Иван Царевич и Серый волк отправились в замок к Кощею, там находилось первое задание от бабочки. Кощей ответил: «Если правильно соберете правила, то я скажу, где находится следующее задание!»

2) Фронтальный опрос «*Соберите правила*»

Чтобы сложить или вычесть десятичные дроби надо:

* выполнить действия сложения и вычитания, не обращая внимания на запятые, по правилам сложения/вычитания в столбик натуральных чисел;
* в ответе запятую поставить после запятой в данных дробях;
* уравнять количество знаков после запятой;
* записать десятичные дроби друг под другом так, чтобы запятые были друг под другом.

Чтобы перемножить две десятичные дроби надо:

* в полученном произведении отделить запятой столько цифр справа, сколько их стоит после запятой в обоих множителях вместе;
* выполнить умножение, не обращая внимания на запятые.

Чтобы разделить число на десятичную дробь, надо:

* после этого выполнить деление на натуральное число;
* поставить в частном запятую, когда кончится делениецелой части;
* в делимом и в делителе перенести запятую вправо на столько цифр, сколько их после запятой в делителе.

В дороге нам придется действовать как единая команда. Проверим, так ли это?

Работа у доски по цепочке.

**3)** Устный счет «*Заполните фигуры».*

|  |  |
| --- | --- |
| ***0,4 + 1,6 =*** |  |
|  ***- 0,7=*** |  |
|  ***2,2 =*** |  |
|  ***: 2=***  |  |
| ***+ 1,57=***  |  |
| ***0,5=*** |  ***?*** |

Молодцы, Вы смогли выполнить задания в замке Кощея, и нас ждет следующее задание на трехпалубном судне.

*1)Вставьте вместо \* пропущенные цифры.*

 6\*,7\* \*,4\*5 63 , 71 9,405

 + \*2,98 - 5,\*0\* + 22, 98 -5,302

 86,\*9 4,103 86 , 69 4,103

2) «*Решите уравнение*»

( 3,33 – 1,1х) : 1,58 = 3,5

Самостоятельное решение, затем – сверка с доской.

*Решение:*

*3,33-1,1х=5,53;*

*1,1х=5,53-3,33;*

*1,1х=2,2;*

*х=2;*

Ответ: 2.

Здорово, у Вас получилось выполнить еще одно задание, и прежде чем отправиться дальше,я предлагаю нам немного отдохнуть.

*Физическая минутка для глаз, для осанки.*

Отдохнув, нас ждет последняя остановка на необитаемом острове, бабочка подготовила для нас еще несколько заданий, от решения которых зависит, вернется память Василисе, вспомнит ли она Ивана Царевича!!!

4.**Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.**
И вот мы приплыли на необитаемый остров. Чтобы память вернулась к Василисе, надо выполнить следующие задания.

*1) «Вычислите наиболее простым способом*»:

а) 4,83•0,06+0,44•4,83+0,5•0,07 (***2,45***)

б) 7,85•3,2-7,85•1,7-1,5•7,85. (***0***)

2) «*Найдите недостающее число»:*

5

?

1,4 2,3 11,2 3,8

 1,3 3,5

 *(Ответ: 11,2+3,5+3,8 = 18,5)*

3) «*Решите задачу*»

Синеглазка и снежинка собирали ежевику. Синеглазке удалось собрать в 2,2 раза больше, чем Снежинке. Сколько килограммов ежевики собрала каждая из них, если все вместе они собрали 16,5 кг?

Василиса вспомнила Ивана Царевича, ее память снова вернулась к ней. И вместе они отправились домой.

**5**. **Рефлексия.**

На своем путевом листе напишите, за что вы можете себя похвалить, а за что поругать, а также выставите «оценку» своему настроению в конце урока.

**6.Итоги урока. Домашнее задание.**

Молодцы ребята!

Вы справились с заданьями

И блеснули знаньями.

Ивану Царевичу помогли,

Память Василисе вернули.

А волшебный ключ к ученью -

Ваше упорство и терпенье!

Спасибо за урок!

*Домашнее задание:* Придумать, записать в тетрадь и решить задачу на сложение и вычитание дробей.