**Методическая разработка урока математики**

**по теме «Умножение десятичных дробей»**

1. Ф.И.О. учителя: Больных Т.И.

2. Класс: 6 класс

3. Тема урока: **Умножение десятичных дробей**

5. **Цель**:

- *образовательная*: изучить правило умножения десятичных дробей, формировать умения решать основные типы задач на умножение десятичных дробей;

-*развивающая*: развивать умения анализа, сопоставления, умение устанавливать следственные связи между величинами; развивать вычислительные навыки, математическую речь;

-*воспитательная*: воспитывать математическую культуру.

**Планируемые результаты**

**Предметный результат**:

* Знать правило умножения десятичных дробей, формировать умения решать основные типы задач на умножение десятичных дробей;

**Личностный результат:**

* развитие логического и критического мышления, куль­туры речи;
* развитие математических способностей через творческую работу;

**Метапредметный результат**:

* формирование общих способов интеллектуальной дея­тельности, характерных для математики, являющихся осно­вой познавательной культуры ученика;

**Задачи формирования УУД**

**Познавательные УУД:**

- умение формулировать тему и проблему урока;

- умение добывать новые знания, находить ответы на поставленные вопросы;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

- развивать умение слушать и понимать речь других, высказывать свое мнение и аргументировать свой ответ;

- осуществлять совместную познавательную деятельность в группах;

- оформлять свои мысли в устной форме;

**Личностные УУД:**

- развивать умение высказывать свое отношение к полученной информации;

- развитие ма­тематических способностей обучающихся;

**Регулятивные УУД:**

- умение определять цель деятельности на уроке (собственная целевая установка);

- умение проговаривать последовательность действий на уроке*;*

*-* умение подводить итоги своей деятельности на уроке;

- умение оценивать свои учебные действия;

**Тип урока**: урок формирования новых знаний и умений

**Оборудование**: высказывание к уроку, мультимедийная презентация, маршрутный лист, учебник Математика. 6 класс.- Никольский С.М., Потапов М.К. и др., карточки с заданиями самостоятельной работы, исторический материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** |
|
| **I. Организационный этап** |  Проверка настроя детей на урок. Прием «Смайлик». Дети показывают тот смайлик, который соответствует его настроению до начала урока. ***Я сегодня рано встал,******В школу быстро прибежал,******Очень я хочу учиться,******Не лениться, а трудиться.*** | Слушают учителя.Дети показывают тот смайлик, который соответствует его настроению до начала урока. В ходе урока заполняют маршрутный лист. |    Слайд №1 |
| **II.Мотивация к учебной деятельности** |   Создает условия для организации внимания всех учащихся.  Учитель предлагает решить примеры, записать ответы в таблице в порядке возрастания, расставить буквы, соответствующие ответам, получить слово. Предлагает ребятам высказать предположение, что оно означает. Сообщает кратко исторические сведения. |  Выполняют задания.  Получают слово ДЕСЯТАЯ.Высказывают свои предположения. |   Слайд №2 ,3 1. **4,3 • 2 =**

**2) 4,8 + 5,2 =****3) 14,4 • 2 =****4) 52,3 • 10 =****5) 2,5 : 5 =****6) 4,5 : 10 =****7) 8 - 0,9 =**Слайд №3 «Десятая»Первое упоминание десятичных дробях относят к третьему веку нашей эры — они появляются в “Математическом трактате” Сунь-Цзы.В средневековой Европе их впервые использовал нидерландский математик **Симон Стевин** в шестнадцатом веке. В 1585 году он выпустил свой труд “Десятая”, в котором впервые говорил о десятичных дробях, разработал правила арифметических действий с ними и предложил десятичную систему денежных единиц, мер и весов. |
| **III.Актуализация знаний, постановка проблемы** | Организует повторение материала, необходимого для успешной работы на уроке.Предлагает решить задачи 1 и 2. Предлагает учащимся проверить ответы друг у друга. Организует обсуждение вопросов, вызвавших затруднение. *Как называются компоненты умножения? Каким числом представлен первый множитель? второй множитель? Как умножить десятичную дробь на натуральное число?*Задание демонстрируются на экране. Предлагает ребятам сформулировать тему урока и выбрать для себя одну из трехуровневых целей. | Решают письменно в тетрадях задачу 1.Проверяю друг у друга (Взаимопроверка с обсуждением). Решают задачу 2.Отвечают на вопросы, предлагают варианты решения. Формулируют тему и цели урока, ребята ставят перед собой одну из целей, отмечают цель в маршрутном листе. | Слайд №4 Задача 1. Пятачок шел в гости к Винни- Пуху со скоростью 2,4 км/час. На каком расстоянии от дома он будет через 2 часа?Слайд №5 Задача 2. Пятачок шел в гости к Винни- Пуху со скоростью 2,4 км/час. На каком расстоянии от дома он будет через 0,2 часа? Слайд №6,7  |
| **IV.Открытие новых знаний** |  Объясняет решение примера. **356 · 34=** **3,56 · 3,4=**  |  Внимательно слушают, формулируют правило умножения десятичных дробей. |  Слайд №8,9 **Чтобы перемножить две десятичные дроби**, **надо:** 1) выполнить умножение, **не обращая внимания** на запятые; 2) **отделить** **запятой** столько цифр **справа**, сколько их стоит после запятой в **обоих множителях вместе.*** Если в произведении получается меньше цифр, чем надо отделить запятой, то впереди пишут нуль или несколько нулей.

  |
| **V.Первичное закрепление полученных знаний** | Организует выполнение упражнений 1-2 уровня сложности. Помогает в выборе плана решения, консультирует в процессе решения. |  Выполняют разноуровневые задания. *Для 1 уровня: проговаривают правило при решении заданий, комментируют.**2 уровень: самостоятельно под контролем учителя.* |  Слайд № 10**а)12,6\*7,8=****б)6,25\*4,8=****в) 85,8\*3,2=****г) 3,43\*0,12=** |
| **VI.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | Организует процесс индивидуальной работы учащихся. *Самопроверка по образцу с выставлением оценки в маршрутный лист.*. |  Выполняют задания по карточкам. 1. Поставьте в ответе запятую.
2. Найдите ошибку.

 *Проверяют результаты по образцу. Выставляют оценки в маршрутный лист.* | Слайд № 11,121. Поставь в ответе запятую

126 • 22 = 27721,26 • 2,2 = 27721,26 • 0,22 = 277212,6 • 2,2 = 27720,126 • 0,22 = 277212,6 • 22 = 27721. Найди ошибку

135 • 33 = 445,41,35 • 3,3 = 44,5513,5 • 3,3 = 445,50,135 • 0,33 = 0,445513,5 • 0,33 = 445,5 |
|  **Физкультминутка** | Учитель предлагает ребятам сделать разминку для глаз. |  Выполняют зарядку для глаз. | Слайд №13 Мы гимнастику для глаз Выполняем каждый раз. Вправо, влево, кругом, вниз, Повторить ты не ленись. Укрепляем мышцы глаза. Видеть лучше будем сразу. |
| **VII. Применение знаний и формирование умений и навыков** | Создает условия, включающих каждого ученика в процесс обучения. Предлагает выполнить трехуровневую самостоятельную работу.  | Активная познавательная деятельность, направленная на выработку умения решать задачи (выбор плана решения и его реализация). *Выбирают уровень самостоятельной работы. Решают задания.* *Все результаты фиксируют в тетрадях.* *Осуществляют самопроверку по образцу.* | Слайд №14 1) (8,34+12,46) •2,12**)**  Пятачок съел 3,5 банки меда по 0,5 кг в каждой, а Винни Пух 9,5 банок по 0,85 кг. Сколько меда съели Пятачок и Винни- Пух вместе? На сколько больше съел меда Винни Пух, чем ПятачокСлайд №15,16,17Вариант 11. Вычислитеа) 4,8\*4,5б) 5,4\*3,082. Выполните действия11,56+2,36\*2,93. Первый множитель равен 2,4. Второй в 1,5 раза больше. На сколько один множитель больше другого?Вариант 21. Вычислитеа) 5,6\*3,5б) 4,3\*3,042. Выполните действия3,18\*2,6+7,23. Первый множитель равен 7,5. Второй в 1,2 раза больше. На сколько один множитель больше другого? |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности** |  Определение достижения целей урока учащимися. Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности.Предлагает выбрать смайлик, соответствующий настроению.  |  Определяют на какую ступеньку они поднялись.Отвечают на вопросы. Осуществляют самооценку. Показывают смайлик, который соответствует его настроению в конце урока.Заполняют маршрутный лист..  |  Слайд №18 |
| **IX. Домашнее задание** |  Комментирует домашнее задание. |  Записывают д/з, задают вопросы. |  Выучить правило, выполнить письменно №800, 802 По желанию подготовить сообщение «История десятичных дробей». |

Приложение 1 Маршрутный лист урока

Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этап |  Результат выполнения |
| 1. | Какое у тебя настроение? Выбери «Смайлик» |  |
| 2. | Устный счет |  |
| 3. | Помоги Пятачку |  |
| 4. | Лестница успеха |  |
|  |
| 5. | Реши **а**)12,6\*7,8=б)6,25\*4,8=в) 85,8\*3,2=г) 3,43\*0,12= |  |
| 7. | Поставь в ответе запятую126 • 22 = 27721,26 • 2,2 = 27721,26 • 0,22 = 277212,6 • 2,2 = 27720,126 • 0,22 = 277212,6 • 22 = 2772 |  |
| 8. | Найди ошибку135 • 33 = 445,41,35 • 3,3 = 44,5513,5 • 3,3 = 445,50,135 • 0,33 = 0,445513,5 • 0,33 = 445,5 |  |
| 9. | Выбери уровень и реши Вариант 11. Вычислитеа) 4,8\*4,5б) 5,4\*3,082. Выполните действия11,56+2,36\*2,93. Первый множитель равен 2,4. Второй в 1,5 раза больше. На сколько один множитель больше другого? |  |
| 10. | Оцени свое настроение в конце урока |  |

Ссылки на изображения:

<https://oir.mobi/uploads/posts/2019-12/1576643035_1-8.png>

<https://coolsen.ru/wp-content/uploads/2022/02/264-20220208_175551.png>

<https://i.pinimg.com/originals/5f/3a/bb/5f3abbf32683629689eda72189f755da.png>

<https://yandex.ru/images/search?p=1&text=винни+пух&pos=105&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fcdn.culture.ru%2Fimages%2F8a50f745-a894-5407-be0b-ec5a76975365&from=tabbar&lr=118013>

<https://yandex.ru/images/search?p=3&text=винни+пух&pos=209&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fe7.pngegg.com%2Fpngimages%2F614%2F219%2Fpng-clipart-winnie-the-pooh-piglet-rabbit-tigger-winnipeg-winnie-pooh-mammal-child.png&from=tabbar&lr=118013>

<https://avatars.mds.yandex.net/i?id=3a1915d3b7d559e162eac04b105ca41b-5214226-images-thumbs&n=13>