**Урок по биологии 5 класс ФГОС**

**Маршева О.Ю.**

**Учитель биологии МБОУ»Гимназия №1» г.Абдулино**

**Тема урока: Царство Грибы.**

**Тип урока:** усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС.

**Форма урока:** урок- исследование.

**Метод:** комбинированный, групповая работа, поисково-исследовательская работа.

**Модель обучения:** базовая (5 класс – 1 час в неделю).

**Цели урока:**

**Образовательные:** Формирование представлений о грибах как представителях отде­льного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных

**Развивающие:**

Выделение су­щественных особенностей представителей царства Грибы. Развитие умения поиска информации и нахождение ответа на вопрос.

**Воспитывающие:** вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью; воспитывать умение слушать и работать совместно.

**Предметные результаты:**

* формировать *умение объяснять, как строение грибов связано с их жизнедеятельностью;*
* формировать *умение понимать смысл биологических терминов.*

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД**

1. Продолжить формирование *умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.*
2. Продолжить формирование *умения находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.*
3. Продолжить формирование *умения преобразовывать информацию из одного вида в другой*

*( текст в схему и пр.).*

**Коммуникативные УУД**

1. Продолжить формирование *умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).*

**Регулятивные УУД**

1. Продолжить формирование *умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.*
2. Продолжить формирование *умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки*.
3. Продолжить формирование *умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.*
4. Продолжить обучение *основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.*

**Личностные результаты:**

1. Создание условий *(ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.*

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку;

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и работа в группах
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | **Оценка результатов деятельности ученика** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | - Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.  Включение в деловой ритм. | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей. | **Личностные:**  Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. | Устная оценка учителя |
| **2. Актуализация**  **знаний, сообщение темы и целей урока** | Что за чудище такое?  Есть как мизер, есть большое.  Можно встретить под берёзой,  На пеньке, среди травы.  Можно в баночке литровой,  И на хлебе те дары.  Могут паразитом быть-  Злаков урожай сгубить.  Могут портить древесину,  Поселившись на стволах.  Могут в тесте размножаться,  Если тесто на дрожжах.  Есть плодовые тела  И разросшиеся клетки.  Так о ком же речь была?  Догадались ли, вы, детки?  **Тема урока: Живые царства. Грибы: строение и многообразие.** | Выдвигает проблему, сообщает тему урока | Решая проблему, выдвигают предположения о теме урока. | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя.  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | Устная оценка учителя |
| **3. Постановка учебной задачи.** | - Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока? Добро пожаловать в царство грибов! (Слайд 1)  - Откройте тетради, запишите число. Тему урока.  - Мы продолжаем знакомиться с основными царствами живой природы.  - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?  - Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать грибы, знать особенности их строения, уметь различать съедобные и ядовитые для человека грибы, роль грибов в природе и жизни человека. (Слайд 2). | обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем). | Запись учащимися числа, темы урока.  Презентация проекта о многообразии грибов, выполненная опережающей формой обучения.  Учащиеся конкретизируют цель урока | **Регулятивные** **УУД:** самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование  ЦЕЛЬ - создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. | Устная оценка учителя, оценивание проекта индивидуально. |
| **4. Усвоение новых знаний.** | Добро пожаловать в одно из самых загадочных царств живой природы – царство Грибы. С этим царством мы будем с вами знакомиться 2 урока.  Рассмотрим некоторые факты из характеристики этого царства  Факт 1: Грибы похожи на растения- они неподвижны, растут всю жизнь.  Факт 2: Грибы похожи на животных – питаются только готовыми органическими веществами.  ПРОБЛЕМА. Почему грибы отдельное царство???  Для этого мы должны определить уникальные черты грибов, благодаря которым их определили в отдельное царство.  Для этого мы должны с вами изучить в группах:   * 1. Клеточное строение гриба   2. Строение тела гриба   3. Питание гриба   4. Размножение гриба   Задание для групп: изучить теоретический материал по поставленному вопросу, подготовить отчет в виде схем, презентовать отчет классу (1-2 человека).  Работа в группах. | Дается индивидуальное задание группам, ограничивая время его выполнения | Учащиеся выполняют задания по группам, готовят обобщение материала, делают выводы о проделанной работе. | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. | Устная оценка учителя |
| **5. физкультминутка(пауза релаксации)** | « Вырос гриб на тонкой ножке.  Встань и ты, постой немножко.  Крышу сделай над собой,  Как из шляпки грибной.  Все тихонечко вздохнем,  Вновь грибы учить начнем». |  |  |  |  |
| **6. Первичное закрепление знаний.** | 1 группа – отчет по теме «Клеточное строение гриба»  2 группа –Строение тела гриба  3 группа – питание грибов  4 группа – размножение грибов |  | 1-2 представителя группы представляют своё исследование. Все остальные учащиеся заполняют опорный конспект. | **Личностные:** Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, выступать перед аудиторией.  **Познавательные УУД:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. | Устная оценка учителя |
| **7. Закрепление изученного материала**  Цель этапа:самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | «Итоговое тестовое задание»  1.По способу питания грибы похожи на животных, так как:  А) способны к фотосинтезу  Г) питаются готовыми органическими веществами  У) поглощают пищу путём всасывания  2.Оболочка клеток большинства грибов содержит:  Р) хитин  О) целлюлозу  Т) муреин  3.Симбиоз грибницы с корнем дерева называется  Ж) мицелий  Д) плодовое тело  И) микориза  5.Симбиоз – это тип взаимоотношений между двумя организмами, при котором:  К) выгодно одному из организмов  О) не выгодно обоим  Н) выгодно обоим  8.Половое размножение у грибов происходит  А) при слиянии специализированных клеток  Г) с помощью спор  У) почкованием | Учитель задает вопросы | Учащиеся отвечают устно (фронтальный опрос) | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя., делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух.  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. | Устная оценка учителя |
| **8. Рефлексия деятельности.**  **3 минуты**  Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Сегодня на уроке я узнал…  Сегодня на уроке мне понравилось…  Сегодня на уроке мне было трудно… | По результатам урока продолжите предложение  Сегодня на уроке я узнал …  Сегодня на уроке мне понравилось…  Сегодня на уроке мне было трудно… | Учащиеся отвечаю на вопросы. | **Личностные УУД:**  Самооценка на основе успешности  Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:** Умение выражать свои мысли  **Познавательные УУД:** Рефлексия.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |
| **9. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.** | §13.  Индивидуальное задание на выбор:  а) устное сообщение «Грибы-рекордсмены» (необычные грибы);  б) сообщение о плесневых грибах;  в) сказка собственного сочинения по теме урока. |  |  |  |  |

**Литература и ресурсы Интернета:**

1.Биология. 5класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. И.Н. Пономарева, 2016 г.

2.Понамарева И.Н, Соломин В.П..,Сидельникова Г.Д.Общая методика обучениябиологии. - М.:Академия,2020.

3.Елена Михайловна Бенуж. Тесты по биологии. 6 класс

**Интернет-ресурсы:**

http://vospitatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki-o-gribah.htm

**WWW. Wikipedia.org-Википедия, свободная энциклопедия**

[**WWW.school-collection.edu.ru-Единая**](http://www.school-collection.edu.ru-единая/) **коллекция цифровых образовательных ресурсов.**

[**WWW.fcior.edu/ru/wps/portal/main-Федеральный**](http://www.fcior.edu/ru/wps/portal/main-Федеральный) **центр информационно-образовательных ресурсов.**

[**WWW.intergu.ru-Интернет-сообщество**](http://www.intergu.ru-интернет-сообщество/) **учителей.**

<http://temnyjles.narod.ru/Gribi-kn.htm>

<http://www.stihi.ru/2011/01/06/50>