**Урок по биологии 5 класс ФГОС**

**Маршева О.Ю.**

**Учитель биологии МБОУ»Гимназия №1» г.Абдулино**

**Тема урока: Царство Грибы.**

**Тип урока:** усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС.

**Форма урока:** урок- исследование.

**Метод:** комбинированный, групповая работа, поисково-исследовательская работа.

**Модель обучения:** базовая (5 класс – 1 час в неделю).

**Цели урока:**

**Образовательные:** Формирование представлений о грибах как представителях отде­льного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных

**Развивающие:**

 Выделение су­щественных особенностей представителей царства Грибы. Развитие умения поиска информации и нахождение ответа на вопрос.

**Воспитывающие:** вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью; воспитывать умение слушать и работать совместно.

**Предметные результаты:**

* формировать *умение объяснять, как строение грибов связано с их жизнедеятельностью;*
* формировать *умение понимать смысл биологических терминов.*

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД**

1. Продолжить формирование *умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.*
2. Продолжить формирование *умения находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.*
3. Продолжить формирование *умения преобразовывать информацию из одного вида в другой*

*( текст в схему и пр.).*

**Коммуникативные УУД**

1. Продолжить формирование *умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).*

**Регулятивные УУД**

1. Продолжить формирование *умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.*
2. Продолжить формирование *умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки*.
3. Продолжить формирование *умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.*
4. Продолжить обучение *основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.*

**Личностные результаты:**

1. Создание условий *(ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.*

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку;

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и работа в группах
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** |  **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | **Оценка результатов деятельности ученика** |
|  **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  | - Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. |  Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм. | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей. | **Личностные:**Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. | Устная оценка учителя |
|  **2. Актуализация** **знаний, сообщение темы и целей урока** |  Что за чудище такое?Есть как мизер, есть большое.Можно встретить под берёзой,На пеньке, среди травы.Можно в баночке литровой,И на хлебе те дары.Могут паразитом быть-Злаков урожай сгубить.Могут портить древесину,Поселившись на стволах.Могут в тесте размножаться,Если тесто на дрожжах.Есть плодовые телаИ разросшиеся клетки.Так о ком же речь была?Догадались ли, вы, детки?**Тема урока: Живые царства. Грибы: строение и многообразие.** | Выдвигает проблему, сообщает тему урока  |  Решая проблему, выдвигают предположения о теме урока. | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя.**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | Устная оценка учителя |
|  **3. Постановка учебной задачи.** |  - Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока? Добро пожаловать в царство грибов! (Слайд 1) - Откройте тетради, запишите число. Тему урока. - Мы продолжаем знакомиться с основными царствами живой природы.- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?- Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать грибы, знать особенности их строения, уметь различать съедобные и ядовитые для человека грибы, роль грибов в природе и жизни человека. (Слайд 2). | обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем). | Запись учащимися числа, темы урока.Презентация проекта о многообразии грибов, выполненная опережающей формой обучения.Учащиеся конкретизируют цель урока |  **Регулятивные** **УУД:** самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозированиеЦЕЛЬ - создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. | Устная оценка учителя, оценивание проекта индивидуально. |
| **4. Усвоение новых знаний.** |  Добро пожаловать в одно из самых загадочных царств живой природы – царство Грибы. С этим царством мы будем с вами знакомиться 2 урока.Рассмотрим некоторые факты из характеристики этого царства Факт 1: Грибы похожи на растения- они неподвижны, растут всю жизнь.Факт 2: Грибы похожи на животных – питаются только готовыми органическими веществами.ПРОБЛЕМА. Почему грибы отдельное царство???Для этого мы должны определить уникальные черты грибов, благодаря которым их определили в отдельное царство.Для этого мы должны с вами изучить в группах:* 1. Клеточное строение гриба
	2. Строение тела гриба
	3. Питание гриба
	4. Размножение гриба

Задание для групп: изучить теоретический материал по поставленному вопросу, подготовить отчет в виде схем, презентовать отчет классу (1-2 человека). Работа в группах. |  Дается индивидуальное задание группам, ограничивая время его выполнения | Учащиеся выполняют задания по группам, готовят обобщение материала, делают выводы о проделанной работе.  | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.**Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. | Устная оценка учителя |
| **5. физкультминутка(пауза релаксации)** | « Вырос гриб на тонкой ножке.Встань и ты, постой немножко.Крышу сделай над собой,Как из шляпки грибной.Все тихонечко вздохнем,Вновь грибы учить начнем». |  |  |  |  |
| **6. Первичное закрепление знаний.** | 1 группа – отчет по теме «Клеточное строение гриба»2 группа –Строение тела гриба3 группа – питание грибов4 группа – размножение грибов |  | 1-2 представителя группы представляют своё исследование. Все остальные учащиеся заполняют опорный конспект.  | **Личностные:** Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, выступать перед аудиторией.**Познавательные УУД:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. | Устная оценка учителя |
| **7. Закрепление изученного материала** Цель этапа:самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности |  «Итоговое тестовое задание»1.По способу питания грибы похожи на животных, так как:А) способны к фотосинтезуГ) питаются готовыми органическими веществамиУ) поглощают пищу путём всасывания2.Оболочка клеток большинства грибов содержит:Р) хитинО) целлюлозуТ) муреин3.Симбиоз грибницы с корнем дерева называетсяЖ) мицелийД) плодовое тело И) микориза5.Симбиоз – это тип взаимоотношений между двумя организмами, при котором:К) выгодно одному из организмовО) не выгодно обоимН) выгодно обоим8.Половое размножение у грибов происходит А) при слиянии специализированных клетокГ) с помощью спорУ) почкованием | Учитель задает вопросы |  Учащиеся отвечают устно (фронтальный опрос) | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя., делать выводы по результатам работы**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух.**Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. | Устная оценка учителя |
| **8. Рефлексия деятельности.****3 минуты** Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Сегодня на уроке я узнал…Сегодня на уроке мне понравилось…Сегодня на уроке мне было трудно… | По результатам урока продолжите предложениеСегодня на уроке я узнал …Сегодня на уроке мне понравилось…Сегодня на уроке мне было трудно… | Учащиеся отвечаю на вопросы. | **Личностные УУД:**Самооценка на основе успешности Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности **Коммуникативные УУД:** Умение выражать свои мысли **Познавательные УУД:** Рефлексия.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |  |
| **9. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.** | §13.  Индивидуальное задание на выбор:а) устное сообщение «Грибы-рекордсмены» (необычные грибы);б) сообщение о плесневых грибах;в) сказка собственного сочинения по теме урока.  |  |  |  |  |

**Литература и ресурсы Интернета:**

1.Биология. 5класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. И.Н. Пономарева, 2016 г.

2.Понамарева И.Н, Соломин В.П..,Сидельникова Г.Д.Общая методика обучениябиологии. - М.:Академия,2020.

3.Елена Михайловна Бенуж. Тесты по биологии. 6 класс

**Интернет-ресурсы:**

http://vospitatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki-o-gribah.htm

**WWW. Wikipedia.org-Википедия, свободная энциклопедия**

[**WWW.school-collection.edu.ru-Единая**](http://www.school-collection.edu.ru-единая/) **коллекция цифровых образовательных ресурсов.**

[**WWW.fcior.edu/ru/wps/portal/main-Федеральный**](http://www.fcior.edu/ru/wps/portal/main-%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) **центр информационно-образовательных ресурсов.**

[**WWW.intergu.ru-Интернет-сообщество**](http://www.intergu.ru-интернет-сообщество/) **учителей.**

<http://temnyjles.narod.ru/Gribi-kn.htm>

<http://www.stihi.ru/2011/01/06/50>