**Русский язык 5 класс**

**Тема. Правописание приставок на -з (-с)**

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Цели урока**: познакомить с правилом правописания приставок на **-*з —* -*с***; научить опознавать слова с данной орфограммой и применять правило выбора согласного, графически обозначать орфограмму.

**Планируемые результаты**

***Предметные***: *знать* правило написания букв *3* и С на конце приставок; правило единообразного написания приставки С-; словарные слова; *уметь* правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; *уметь* правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.

***Метапредметные***: умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии.

***Личностные:*** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования

**Оборудование**: учебник, дорожные карты (на каждого учащегося), раздаточный материал

**Сценарий урока**

**1**. **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**

– Добрый день, ребята! Я рада всех вас видеть! Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее.

**2. Актуализация и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Определение темы урока**

***1) Вступительная беседа***

– Я предлагаю вам стать работниками бюро лингвистических исследований. Скажите, чем занимаются исследователи? (*исследуют что-то)*

– А что мы можем исследовать на уроке русского языка? *(языковые явления).*

– Сегодня мы работаем с «Дорожной картой». В неё вы будете заносить результаты исследований.

– Предлагаю не терять время, а приступить к работе!

***2) Создание проблемной ситуации***

***Словарный диктант***

Задание: списать слова, вставить пропущенные буквы. Объяснить выбор орфограммы

*З..работать, п..терять, пр..водит, на..писать, п..ведение, о…бросить, ра..резать, ра..толкать.*

–Посмотрите внимательно, все ли приставки знакомы? Какие из них не входят под изученное на прошлом уроке правило? (*разрезать, растолкать*)

–Выделите приставки в этих словах.

- С какими трудностями столкнулись? Почему?

– Ребята, что же будем исследовать? (*Исследовать, когда писать согласные з-с на конце приставок*)

**3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**

***1) Определение темы и цели урока (коротко в дор.карте и в тетради)***

- Сформулируйте **тему урока**. (**«Правописание приставок на -з (-с)»)**

– Запишите в тетради число и тему урока.

- Что нам с вами предстоит узнать? **Какие цели** мы перед собой поставим на уроке? *(Выяснить, когда пишутся буквы з – с в приставках. Тренироваться в написании слов с этой орфограммой.) –* ***коротко в дор.карте***

***2) Исследование (в дор. карте)*.** Проанализируйте слова. Выделите приставки.

– Почему слова записаны в два столбика?

ра**с**чертить ра**з**дать

в**с**помнить в**з**лететь

- От каких условий зависит написание приставок на -3 - С?

***3) Работа с правилом.***

- Почему в словах 1-го столбика пишем в приставке букву С?

- Почему в словах 2-го столбика - буква З?

- От чего же зависит написание согласных З-С в приставках?

-Давайте попробуем самостоятельно, без помощи учебника, сформулировать правило правописания приставок на З-С.

**Вывод:** Если после приставки стоит глухой согласны, пишем С, а если звонкий, то пишем З.

**4. Этап реализации построенного проекта**

***1) Работа с учебником***

- – Проверьте правильность вывода: **прочитайте правило на с** **30**.

– Повторите правило, не заглядывая в учебник.

– Теперь вы можете ответить, какую букву необходимо написать в словах *разрезать, растолкать?*

**ФИЗМИНУТКА**

**5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

– Наконец, пришло время применить на практике теоретические знания, полученные по этой теме.

***1) Работа с текстом (в дор. карте)***

**Задание**. Выпишите из текста слова с приставкой, оканчивающейся на 3-С. Обозначьте графически орфограмму.

Друзья, мы **бездумно** пользуемся **бесценным** богатством земли – лесом. Вам **бесконечно** долго жить на этой **восхитительной** земле.

Защищайте зеленого друга!

**Самопроверка по эталону. Оценка – в дорожную карту.**

*бездумно, бесценным, бесконечно, восхитительной*

**Критерии оценивания:**

**«5» - 4 слова «4» - 3 слова «3» - 2 слова «2» - 1 слово**

***2) Выполнение упражнения*** *(****в дор. карте****):* составить и записать предложение с одним из словосочетаний, обозначить приставки и условия выбора З или С.

***Самопроверка + оценка в дорожной карте.***

закончить изложение

высказать предположение

раздать тетради

*Дети озвучивают составленные предложения. Лучшее записывается* ***на доске и в тетрадях.***

***3) Синтаксический разбор записанного предложения.***

Например: Ученик закончил изложение. (повеств., невоскл., простое, распростр., неосложн.)

– Подчеркните грамматическую основу в том предложении, которое вы придумали ***(в дор. карте) +добавьте 1 балл***

***5) Буквенный диктант (в дор. карте)***

**Задание**: я буду называть слова, а вы – записывать букву З или С, которая пишется в приставке.

Беззаботный, бесконечный, расписание, разгрузить, избежать, растолкать, разрезать, беспомощный.

**Взаимопроверка по эталону: З, С, С, З, З, С, З, С**

**Критерии оценивания:**

**«5» - 0 ошибок «4» - 1 ошибка «3» - 2-3 ошибки «2» - 4 и более ошибок**

**6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**

***Исправь ошибку!* (*в дор. карте*)**

***Задание****: помогите Пете Ошибкину не получить «2»*. Исправьте ошибки в словах.

Бесдарный – бездарный  
Безконечный – бесконечный  
Безцельный – бесцельный  
Разменять  
Разчертить – расчертить  
Разщедриться – расщедриться  
Разбить

**Взаимопроверка по эталону. Оценка – в дорожную карту.**

**Критерии оценивания:**

**«5» - 5 ошибок исправлено «4» - 4- ошибки исправлено**

**«3» - 3- ошибки исправлено «2» - 1- 2 ошибки исправлено**

**7. Этап включения в систему знаний и повторения**

**1. Укажите слово, где на месте пропуска пишется буква З.**

а) ра..жевать;

б)  ра..целовать

в)  и..тратить.

**2. Укажите слово, где на месте пропуска пишется С.**

1. ..доровье;
2. ра делить;
3. бе..просветный.

**3. Укажите слово, где на месте пропуска пишется *С.***

1. во..вещать;
2. бе..платный;
3. ра жевать

**4. Укажите слово, где на месте пропуска пишется буква З.**

1. и..пугался;
2. ра..рослись;
3. бе..мертный;

**5. Укажите слово, где на месте пропуска пишется  С.**

1. и..следовать;
2. во..главлять;
3. и..пугать;

**Самопроверка** **по эталону. Оценка – в дорожную карту.**

**Ключ:** 1а, 2в, 3б, 4б, 5а

**Критерии оценивания:**

**«5» - 0 ошибок «4» - 1 ошибка «3» - 2 ошибки «2» - 3 и более ошибок**

**8. Информация о домашнем задании**

1) Выучить правило (с. 30)

2) выполнить упражнение на выбор: 443 или 438

**9. Этап рефлексии учебной деятельности**

– Итак, что нового вы узнали на уроке? (*о написании букв З-С в приставках*)

- Вспомните, какие цели вы ставили перед собой в начале урока. Удалось ли их достичь?

– В дорожной карте закрасьте карандашом человечка на той ступеньке, которая более подходит к вашим успехам на уроке.

**Самооценивание**

–***Результатом*** вашей исследовательской деятельности ***станет средний балл***. Произведите расчёт и выведите оценку за урок. Не забудьте прибавить дополнительные баллы.

***– После урока сдайте, пожалуйста, дорожные карты.***

**– Наш урок окончен. Благодарю всех за работу!**

**Использованные информационные источники**

1. Шкаликова Л. Д. Рефлексия на уроках русского языка и литературы. https://infourok.ru/refleksiya-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-2471357.html?ysclid=lou9vc2awa620931389
2. Раевская О.В. Конспект урока русского языка "Правописание приставок, оканчивающихся на -з (-с)" https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-117.html?ysclid=loub316xs586358003

***1) Словарный диктант***

Задание: списать слова, вставить пропущенные буквы. Объяснить выбор орфограммы

З..работать, п..терять, пр..водит, на..писать, п..ведение, о..бросить, ра..резать, ра..толкать.

***2) Исследование.*** Проанализируйте слова. Выделите приставки.

ра**с**чертить ра**з**дать

в**с**помнить в**з**лететь

***3) Работа с текстом***

**Задание**. Выпишите из текста слова с приставкой, оканчивающейся на 3-С. Обозначьте графически орфограмму.

Друзья, мы бездумно пользуемся бесценным богатством земли – лесом. Вам бесконечно долго жить на этой восхитительной земле.

Защищайте зеленого друга!

***4)*** Составить и записать предложение с одним из словосочетаний, обозначить приставки и условия выбора З или С.

закончить изложение

высказать предположение

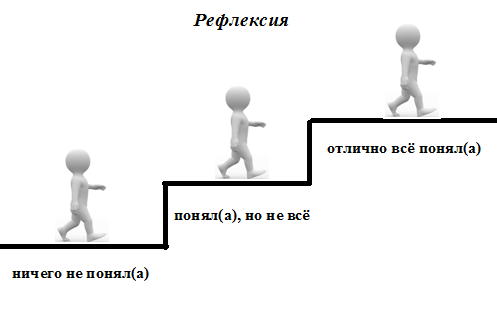
раздать тетради

***5) Исправь ошибку!***

Бесдарный, безконечный, безцельный, разменять, разчертить, разщедриться, разбить

**Дорожная карта исследователя**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_



***Средний балл***

***Исправь ошибку!***

Бесдарный  
Безконечный  
Безцельный  
Разменять  
Разчертить  
Разщедриться  
Разбить

***Оценка:***

***Дополнительные баллы***

***Составь предложение***

закончить изложение

высказать предположение

раздать тетради

***Оценка:***

***Работа с текстом***

Друзья, мы бездумно пользуемся бесценным богатством земли – лесом. Вам бесконечно долго жить на этой восхитительной земле.

Защищайте зеленого друга!

***Оценка:***

***Тестирование***

***1)***

***2)***

***3)***

***4)***

***5)***

***Оценка:***

***Буквенный диктант***

***Оценка:***

***Цель исследования***

***Тема исследования***