**Образовательная программа**

**«Безопасность для дошколят»**

По основам безопасности жизнедеятельности для детей 4-5 лет

Срок реализации - 9 месяцев

**Часть формируемая участниками**

**образовательных отношений**

**Новосергиевка**

**2022**

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Целевой раздел программы** |  |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы  характеристики, в том числе характеристики развития  детей дошкольного возраста. | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы. | 4 |
| **2. Содержательный раздел программы** |  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности | 5 |
| 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 5 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 5 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 6 |
| 2.5.Иные характеристики содержания программы. | 6 |
| 2.5.1. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда. | 6 |
| 2.5.2. Характер взаимодействия со взрослыми. | 6 |
| 2.5.3. Характер взаимодействия с другими детьми. | 7 |
| 2.5.4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому. | 7 |
| 2.5.5. Содержание программы | 8 |
| **3. Организационный раздел программы** |  |
| 3.1. Описание материально – технического обеспечения программы | 18 |
| 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 18 |
| **4. Дополнительный раздел.** |  |
| 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа | 19 |

**1.Целевой раздел программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является нормативным документом муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Теремок» общеразвивающего вида с осуществлением приоритетного художественно-эстетического развития воспитанников п. Новосергиевка» разработанным самостоятельно на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

**1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель**: Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

**Задачи:**

- способствовать расширению опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

- создавать условия для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);

- способствовать осмыслению и практическому освоению ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;

- развивать умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности;

- Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

**Принципы:**

- принцип доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

- принцип системности и последовательности

(постепенный переход от более близкого ребенку, личностно значимого, к менее близкому);

- принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний ОБЖ);

- принцип интегративности (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);

- принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).

**Подходы:**

Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.)

- личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы

личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей

**1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы, что позволяет педагогам и родителям значительно обогатить практический опыт детей, связанный с культурой безопасности личности. Создаются условия для расширения опыта детей в разных видах безопасности: витальной (например, дети знают, что во время работы с бумагой и тканью следует аккуратно пользоваться ножницами, передавать их друг другу, направляя кольцами вперед); экологической (для конструирования из природного материала можно собирать только те шишки, желуди, листья и ветки, которые лежат на земле, чтобы беречь природу); социальной (без разрешения старших не следует брать игрушки и угощения у незнакомых людей), пожарной (нельзя пользоваться электроприборами вне присутствия взрослых), дорожной (нужно понимать сигналы светофора), информационной (представление о том, что для детей создаются специальные книги, журналы, мультфильмы, телепередачи, из которых дети узнают много нового и полезного без вреда для своего здоровья) и др.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

- понимают и выполняют правила поведения с незнакомыми людьми.

- знают об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знают о правилах поведения в случае возникновения опасных ситуаций, о том, как позвать взрослого на помощь в соответствующих обстоятельствах;

-владеют простейшими способами безопасного поведения в различных опасных ситуациях, их вариантах.

- осознают важность доброжелательного взаимоотношения между детьми, умеют согласовывать свои действия.

**2. Содержательный раздел Программы**

**2.1 Описание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Способы | Методы | | Средства |
| Групповая  Совместная  деятельность  педагога с  детьми  Самостоятельная  деятельность | игры (дидактические, сюжетно-ролевые)  ролевые  образовательные ситуации  беседы  ЧХЛ обыгрывание  выполнение заданий | | словесные  наглядные  практические  игровые | Художественная литература  Альбомы  Картинки  Презентации |

**2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Культурные практики**

В группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет в рамках программы

***«Безопасность для дошколят»*** реализуются практики культурной идентификации в детской деятельности. Через различные виды деятельности дошкольники овладевают способностью быть предусмотрительными, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Безопасность и здоровый образ жизни – становятся для детей стилем жизни, а не суммой полученных знаний.

**2. 3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | Способы поддержки детской  инициативы | Направления поддержки детской инициативы |
| **«Безопасность**  **Для дошколят»** | создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и эмоций. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. | -творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые  социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности.  -коммуникативная инициатива  предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми |

**2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Особенность данной программы состоит в огромном значении положительного примера в поведении взрослых. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Семьи воспитанников помогают организовывать прогулки, путешествия, экскурсии, совместные занятия, тематические беседы, принимают участие в проектной деятельности. Выпуск буклета: «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольника», Оформление папки-передвижки «Безопасность ребёнка-дошкольника».

**2. 5 Иные характеристики содержания Программы**

**2.5.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы ***«Безопасность для дошколят***» имеется игровой материал, картотеки игр, художественная литература, демонстрационный материал, ноутбук, проектор, телевизор. Оборудован уголок безопасности.

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у

детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Уголок безопасности: Иллюстрированные книги, тематические альбомы со стихами и загадками, журналы, книжки-раскраски.

Буклет: «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольника»,

Папка-передвижка «Безопасность ребёнка-дошкольника».

«Правила безопасности для маленького пешехода», макет дороги.

Обучающие карточки «Уроки безопасности», «Уроки поведения для малышей», «Правила маленького пешехода» и др. Дидактические игры по теме.

**2.5.2 Характер взаимодействия со взрослыми.**

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Форма общения | Содержательная характеристика |
| **4-5** | Внеситуативно-  познавательная | Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала |

**2.5.3 Характер взаимодействия с другими детьми**

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Игровое взаимодействие- Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.

Общение- Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.

Взаимодействие детей на занятиях- способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

**2.5.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

*Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем*. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

У детей 4-5 лет *ярко проявляется интерес к игре*. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является *фантазирование,* нередко они путают вымысел и реальность. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

**2.5.5 Содержание программы**

Программа «Безопасность для дошколят» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Выбор данной программы был обусловлен желанием родителей и педагогов сформировать у детей более углубленные знания о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

По результатам тестового опроса родителей было выявлено, что возникает необходимость воспитать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Содержание данной программы становится все более актуальным в наше не простое время, содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение, приобщению детей к здоровому образу жизни.

Программа «Безопасность для дошколят» разработана для детей средней группы на весь учебный год. Реализация программы осуществляется в следующих формах организации деятельности:

• совместная образовательная деятельность взрослых и детей, осуществляемая как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов;

• свободная самостоятельная деятельность детей.

*Объем времени занятий:* 20 минут, 1 раз в неделю.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Каждый этап распределен по месяцам, определенно количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Содержание работы с детьми затрагивает различные виды опасности окружающего мира. В ходе отбора доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения и установления последовательности его освоения, весь материал программы сгруппирован в блоки по видам опасных ситуаций:

* «Будем здоровы»
* «Ребенок в быту»
* «Ребенок и другие люди»
* «Ребенок и природа»

В каждом блоке даны темы, раскрывающие его основное содержание.

Содержание раздела «Будем здоровы» направлено па формирование у ребенка

представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Блок «Ребенок в быту» раскрывает содержание работы педагога с детьми по

ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей.

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами.

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое

отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать,

что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми.

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о

взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с ситуациями которые несут вред и представляют определенную угрозу здоровью и жизни ребёнка.

Подведением итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые

организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков, макетов, буклетов, фотографий на тему «Безопасность».

Особенность работы по программе, состоит в осознании педагогом большого

значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога.

Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания – неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. В данной программе выделено основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определен перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Программа «Безопасность для дошколят» может быть полезной педагогам дошкольных учреждений и родителям воспитанников. Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

**Перспективный план работы.**

**I. «Будем здоровы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | тема | цели | Формы работы |
| Сентябрь | I | «Хорошо на свете жить!» | 1.Дать представление о ценности жизни и здоровья.  2.Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью – своему и других людей. | Чтение стихотворения В.А. Шипуновой «Жизнь»  Беседа «Что же такое жизнь?»  Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». |
| II | «Здоровье и его помощники» | 1.Поддерживать желание вести здоровый образ жизни.  2.Расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур. | Беседа: «Что такое здоровье?»  Дидактическая игра: «Что полезно, а что вредно для здоровья?»  Чтение пословиц и поговорок о здоровье. Чтение загадок о воде. Чтение «Девочка чумазая» А. Барто.  Рисование на тему: «Я счастливый ребенок» |
| III | Зачем режим необходим? | 1.Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представление о важности для здоровья режима дня.  2.Дать начальное представление о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха) | Беседа: «Зачем людям нужно уметь узнавать время?»  Дидактическая игра «Разложи по порядку»  Игра: «Режим дня».  Чтение стихотворения В.А.Шипуновой «Всем режим необходим».  Чтение пословиц о режиме дня. |
| IV | «Начистоту про гигиену и чистоту» | 1.Продолжать формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки.  2.Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно -гигиенические навыки. | Беседа по картинкам о личной гигиене, чистоплотности и здоровье по мотивам сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»  Пальчиковая гимнастика «Дружат наши пальчики…»  Загадки о расческе, ножницах. И.А. Лыкова с.43  Чтение стихотворения В.А. Шипуновой «куча мала». |

**II. «Ребенок в быту»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | тема | цели | Формы работы |
| Октябрь | I | «А у нас в квартире…» | 1.Прививать умение грамотно общаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке. | Беседа с детьми о наших помощниках – бытовых приборах.  Дидактическая игра «Можно-нельзя», «Осторожно-горячо!»  Чтение стихов их «Книги для послушных детей». |
| II | В дверь звонок? Смотри в глазок. Один дома | 1.Научить детей узнавать такие ситуации, которые могут быть для них опасны.  2.Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. | Дидактическая игра «Опасно-безопасно»  Игра «Вызов по телефону – 02». Чтение сказки «Волк и козлята на новый лад»  Беседа с детьми по сказкам «Семеро козлят, «Красная Шапочка». |
| III | «Спички – это опасно!» | 1.Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.  2.Закрепить знания об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара. | Беседа «От чего происходят пожары?»  Сюжетно-ролевая игра «Наш номер – 01». Беседа по картинкам «Если в доме пожар». Правила поведения.  Чтение стихов В.А. Шипуновой «Спички».  Беседа по картинкам «Огонь в русских народных сказках». |
| IV | «Как избежать неприятностей» | 1.Знакомить детей с  электроприборами, их  назначением и правилами  пользования ими. | Беседа по картинкам.  Загадки о электроприборах.  Закрепление правил чтоб не  случилось пожара.  Рисование по теме. |
| Ноябрь | I | «Порошки – не кашки, таблетки – не конфетки». | 1.Знакомить детей с разными чрезвычайными ситуациями.  2.Развивать различные рефлексы и навыки самостоятельной взаимопомощи. | Чтение отрывков из «Книги для послушных детей».  Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».  Беседа «Все ли красивое – вкусное?»  Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства. |
| II | «Острые и колющиеся  предметы» | 1.Продолжать учить детей мерам предосторожности в обращении с острыми предметами. | Беседа «Опасные предметы дома»  Чтение стихов их «Книги для послушных детей».  Дидактическая игра «Опасно-  неопасно» |
| III | «Окна, двери, балкон – будь осторожен. | 1.Обучать детей правильному  поведению в различных  ситуациях.  2.Воспитывать чувство  самосохранения, чувство  опасности. | Беседа «Что вам запрещают делать  дома родители?»  Рассматривание картин «Этого  делать нельзя!»  Дидактическая игра «Опасно, безопасно» |
| IV | «Пламя, дым и запах гари. Сообщите о пожаре. | 1.Научить детей грамотно действовать при пожаре, набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с пожарным по телефону (четко знать и называть свой адрес)  2.Знакомить с профессией пожарных. | Беседа по картинкам «Если в доме пожар». Правила поведения. Беседа о труде пожарных.  Чтение С. Маршак «Кошкин дом»  Драматизация сказки «Кошкин  дом». |

**III. «Ребенок и другие люди»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | тема | цели | Формы работы |
| Декабрь | I | «Зачем нужны правила дорожного движения?» | 1.Уточнить и закрепить знания об опасных ситуациях на дороге.  2.Рассмотреть взаимоотношения участников дороги (дорога, транспорт, пешеход) | Экскурсия к проезжей дороге. Рассмотреть взаимодействие транспорта и пешеходов, движение, дорожные знаки.  Беседа по картинкам «Правила маленького пешехода?»  Чтение загадок по теме. |
| II | «Тротуар-территория вежливых пешеходов» | 1.Уточнить, систематизировать и углубить знания о «Правилах дорожного движения», сформировать привычку их соблюдения.  2. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности. | Беседа с детьми «Как правильно ходить по тротуару».  Подвижная игра «Шоферы и пешеходы»».  Чтение стихов и загадок о правилах дорожного движения.  Дидактическая игра «Осторожно, дорога!» |
| III | «Поведение в транспорте» | 1.Знакомить детей с правилами поведения в транспорте. | Беседа по теме. Решение ситуации «Кому нужно уступить место».  Дидактическая игра «Правила поведения в транспорте» |
| IV | «Дорога в детский сад и домой» | 1.Закреплять умение детей ориентироваться в уличном пространстве.  2. Продолжить знакомить детей с основными элементами дороги (пешеходный переход) | Беседа по картинкам «Дорога в детский сад».  Сюжетно-ролевая игра «По дороге в детский сад». |
| Январь | I | «Внешность человека может быть обманчива» | 1.Учить детей правильно оценивать  ситуацию, вести себя правильно в  сложившейся ситуации. | Ситуативные картинки для  обсуждения (незнакомый взрослый  звонит в дверь; звонит по телефону;  предлагает ребенку конфету,  покататься на машине); Моделирование ситуации «Незнакомец» |
| II | «Я и мои приятели» | 1.Учить вести себя правильно в  проблемных ситуациях,  дружелюбно относится к  сверстникам. учить детей находить  компромисс в той или иной  ситуации;  2. Учить проявлять и выражать  свои мысли и чувства в  коллективе, учить умению  договариваться. | Беседа «Осторожно я кусаюсь и  дерусь»  Решение проблемных ситуаций «Ссора».  Конфликтные ситуации («Мальчик  разозлился», «Девочка замахивается  на кого-то кулаком», «Девочка  плачет, ее обидели», «Мальчика  побили, ему обидно»). |
| III - IV | «Путешествие по  улице» | 1.Дополнить представления детей  об улице новыми сведениями  (дома имеют разное назначение: в  одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины,  школа, почта и т.д) Машины движутся по проезжей  части улицы. | Просмотр презентации  «Улицы нашего поселка» Беседа «Я по улице иду».  Ситуация общения «Где ты с  родителями гулял в выходные дни (в  парке, на даче, на детской площадке) |
| Февраль | I | «Я играю во дворе» | 1.Обучение детей безопасному  поведению во дворе. | Рассматривание картин «Игры во  дворе» и беседа по ним.  Обсуждение не больших рассказов  на тему «Как мы играем во дворе».  Заучивание правил поведения во  время игр во дворе. |
| II | «Что делать, если ты потерялся» | 1.Объяснить детям, к каким  взрослым можно обратиться за  помощью, если потерялся на  улице (в магазине, в многолюдном  месте).  2.Предостеречь детей от контактов  с незнакомыми людьми. -  3.Способствовать развитию  осторожности, осмотрительности. | Беседы «Моя фамилия и имя»,  «К кому надо обратиться если ты  потерялся?», «Знаешь ли ты свой  адрес, телефон и можешь ли  объяснить, где живешь?»  Игра «Человек в форме» (к кому  можно обратиться: к охраннику.  полицейскому, инспектору ДПС,  доктору) |
| III | «Катание на  велосипеде, самокате, роликах» | 1.Рассмотреть различные опасные ситуации которые могут возникнуть при катании на самокате, велосипеде и роликах»  2.Научить детей правилам безопасного поведения. | Беседа «Как катаются на  велосипедах, коньках, роликах.  Рассматривание рисунков, плакатов  с различными ситуациями поведения  детей на улице.  Заучивание правил катания на  велосипеде, роликах. |
| IV | «Не знакомые предметы» | 1.Развивать у детей понятие о  необходимости соблюдения  правил безопасности.  2.Учить соблюдать осторожность. | Беседа «Незнакомые предметы».  Д/и «Узнай предмет по описанию».  Рассматривание картин с различными предметами.  7. Закрепление правил поведения в  общественных местах. |

**IV. «Ребенок и природа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | тема | цели | Формы работы |
| Март | I | «Опасный лёд» | 1.Продолжать формировать сознательное и бережное отношение к своей безопасности.  2.Объяснить детям какую угрозу представляют сосульки, свисающие с крыш, карнизов, балконов. | Беседа по сюжетным картинкам.  Чтение стихотворения В.А. Шипуновой «Сосулька плачет».  Беседа по картинке «Снег, сосулька, гололед». |
| II |  |  |  |
| III | Безопасность при общении с животными. | 1.Познакомить детей-чем опасны контакты с незнакомыми животными.  2.Прививать детям гуманное отношение к животным (нельзя их дразнить, жестоко обращаться с ними) | Творческий рассказ на тему: «Мой домашний питомец».  Рисование на тему: «Мой любимец».  Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница». |
| IV | «Уроки поведения в лесу» | 1.Продолжить знакомить детей с правилами поведения во время прогулки в лесу. | Виртуальная экскурсия в лес.  Беседа «Как вести себя в лесу»  Коллективная композиция «Природа наш» дом (по выбору) |
| Апрель | I | «Растения вредные и полезные» | 1.Познакомить детей в доступной форме с лекарственными растениями: подорожник, ромашка, одуванчик.  2.Развивать любознательность. | Рассказывание сказки и обсуждение «Я лечебная трава» с использованием иллюстраций.  Презентация «Такие разные растения» |
| II | «Не всяк грибок, клади в кузовок» | -Дать детям понятие о том, что  нельзя собирать незнакомые грибы  – они могут оказаться опасными  для человека. Учить различать и  называть некоторые съедобные и не съедобные грибы | Беседа о грибах.  Рассматривание иллюстраций  «Грибы».  Д/и «4-й лишний».  Лепка грибы в лукошке. |
| III | «Уроки поведения  на воде» | 1.Знакомить детей с  элементарными правилами  поведения на воде.  2.Сформировать представление о том, что нельзя близко подходить к воде. Воспитывать чувство самосохранения. | Решение ситуаций о  неправильных действиях на воде.  Составление рассказа по картине  «Купание на реке, озере, море.  Правила поведения на воде. |
| IV | «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду» | 1.Продолжить воспитывать у детей привычку безопасного поведения.  2.Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями. | Беседа «Какие живые существа живут в лесу?»  Рассматривание картинок с изображением змей, клещей, пчел, шершней.  Чтение загадок по теме. |
| Май | I | «Осторожно, гроза!» | 1.Знакомить детей с правилами  поведения во время  грозы. | Беседа «Какие опасные явления  встречаются в природе».  Просмотр видео записи  «Гром, гроза».  Чтение стихотворения А. Барто  «Гроза». Отгадывание загадок  Правила поведения при грозе. |
| II | «Осторожно, ядовито!» | 1.Учить детей внимательно  относиться к растениям в природе.  2.Понимать, что среди них могут быть ядовитые.  3.Учить соблюдать осторожность. | Беседа «Осторожно! Ядовитые  растения». Просмотр иллюстраций по теме.  Рисование растений ландыш или  вороний глаз. |
| III | Как гулять в жару. | 1.Воспитывать привычку безопасного поведения в жару.  2.Познакомить детей с правилами поведения в жару. | Дидактическая игра «Когда это бывает».  Беседа по картинке «Лето, солнце, жара. Безопасное поведение».  Чтение стихотворений В.А. Шипуновой «Ничего себе жара!» (небылица)  Рисование на тему «На что похоже солнышко?» |
| IV | «Такие разные букашки» | 1.Расширить представление детей о насекомых.  2.Дать детям понятие о том, что насекомые бывают разные, некоторых нужно опасаться. | Беседы: «Вредные и безвредные, «Я укусов не боюсь».  Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.  Повторение народной заклинка «Божья коровка». |

**3. Организационный раздел Программы**

**3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.**

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность, выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

**3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Учебно-наглядные пособия**

«Безопасность для дошколят» Серия наглядно-дидактических пособий: «Уроки для самых маленьких», «Уроки поведения для малышей».

Учебно – наглядное пособие «Как поступают друзья?» - Издательство «Детство –ПРЕСС»

Демонстрационный материал серии:

- «Беседы по картинкам, рисункам», «Я и мое поведение», «Я и другие».

Дидактические игры по темам программы

Предметные и сюжетные игрушки

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

**4. Дополнительный раздел**

**4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Методические материалы**

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. «Детство-ПРЕСС», 2004 г.

2. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. - 3-е изд. М.: Просвещение, 2001

3. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

4. Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М.: ТЦ Сфера, 2003

5. Пола Статмен Безопасность вашего ребёнка: Как воспитать уверенных и осторожных детей – Екатеринбург У – Фактория 2004

6. Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000 г.

7. Шорыгина Г. А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей, Книголюб, 2002 г.