**Класс:** 6-7

**Предмет:** шахматы

**Тема урока:** Двойной удар

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока**: изучить понятие двойной удар, научиться применять тактику двойного удара

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** изучение шахматного понятия «Двойной удар»;

**Метапредметные**:

***Регулятивные***:

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Познавательные***

* умение строить логические цепи рассуждений;
* умение анализировать результат своих действий;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

***Коммуникативные***

* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою позицию до других;

**Личностные**

* формирование основ шахматной культуры;
* уважительное отношение к сопернику;
* формирование основных навыков сотрудничества со сверстниками;

**Методы и приемы:** критического мышления

**Формы организации:** групповая, коллективная.

**Оборудование и обеспечение**: проектор, экран, презентация, инструкции, раздаточный материал

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент** |
| - Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас на открытом занятии нашего клуба «Шахматный дебют». Предлагаю вам выбрать шахматную фигуру и объединиться в команды по цвету. Займите свои места согласна цвета шахматной фигуры. -У кого шахматная фигура- король, встаньте, вы сегодня капитаны команд. Каждая команда за правильные задания будет получать жетоны. | Приветствуют гостей, здороваются с преподавателем. Вытягивают шахматную фигуру. |  |
| **2. Подготовительный**  |
| - Сейчас мы с вами проведем небольшую разминку.На доске записана цифра 10, 11. Зная ценность шахматных фигур , встаньте те фигуры, которые дают в сумме эту цифру. Молодцы! (роли группы)- У вас на столе лежит конверт с заданием. В конверте лежат шахматные понятия и определения, ваша задача соотнести понятие с определением.Время выполнения задания 2 минуты. В группах по 6 человека выполните задание: соотнесите предложенные понятия с определениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Дебют | начальная стадия шахматной игры |
| Пат | положение, при котором у одной из сторон при ее ходе заканчиваются какие-либо возможные по правилам ходы (ничья) |
| Двойной удар |  |
| Короли | не подходят друг к другу во время игры |
| Легкие фигуры | конь и слон |
| Рокировка | одновременный ход королем и ладьей, при котором ладья передвигается к королю, а король ставится рядом по другую ее сторону |
| Мат  | [шах](http://guruchess.ru/%D1%88%D0%B0%D1%85) от которого нет защиты.  |

Проверка:Сравнить с листом, раздать.Оценить себя 5 правильных ответов – жетон. |  | способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.умение строить логические цепи рассуждений;умение анализировать результат своих действий;формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;умение донести свою позицию до других;формирование основных навыков сотрудничества со сверстникамиформирование основ шахматной культуры; |
| **3. Постановка цели занятия.** | Формулируют тему урока. |
| -Ребята, какое шахматное понятие осталось без определения?- Что такое двойной удар?- О чем пойдет речь сегодня на занятии? -Сформулируйте цель занятия. (изучить понятие двойной удар, научиться применять тактику двойного удара)  | Высказывают предположения.Просмотр видеоролика. |
| **4. Усвоение новых знаний и способов действий.** |
| -Сейчас просмотрите видеоролик и ответьте на вопрос. Что нового узнали о тактике двойного удара?Просмотр видеоролика.Что нового узнали о тактике двойного удара?(Что такое двойной удар? Какими фигурами ставится двойной удар?)- Давайте от теории перейдем к практике.-Ребята, возьмите конверт под номером 2, в нем лежит задание. Прочитайте и выполните его.Задание: Используя шахматную нотацию составьте позицию на шахматной доске: Белые: b5Чёрные: Кa7, Л c7.Ответ: b6.Белые делают ход и ставят двойной удар чёрным.Время выполнения 2 минуты. Ответ запишите на листе. (проверка на магнитной доске, расставить готовую позицию и закрыть) жетон за правильный ответ | Работают в паре, выполняют задание. | способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;умение донести свою позицию до других;формирование основных навыков сотрудничества со сверстниками |
| **5. Проверка понимания изученного.** |  |  |
| -Ребята, возьмите конверт №3 и выполните задания, которые находятся в конвертах.Команды выполняют задачи: «Найди двойное нападение, если ход белых». Команды меняются и проверяют правильность выполнения задания. Выполнение задания 5 минут. Проверка 5 минут.1 командаХод белых. Выигрыш материала.2 командаХод белых. Выигрыш.Ход белых. Выигрыш. Ребята получают жетоны за правильные ответы. |  | способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.умение строить логические цепи рассуждений;умение устанавливать причинно-следственные связи;формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;умение донести свою позицию до других;формирование основных навыков сотрудничества со сверстниками |
| -Ребята , в начале урока каждый из вас получил свою шахматную фигуру, переверните ее и на обратной стороне посмотрите расположение этой фигуры на шахматной доске, а теперь на напольных шахматах расположите каждый свою фигуру, своего цвета. Ребята ставят свою фигуру на напольные шахматы.- Ребята, как можно назвать эту позицию?- Во время урока в задачах всегда белые ставили двойной удар черным. Что изменилось сейчас? Какой вывод можно сделать? (фигуры любого цвета могут поставить двойной удар)- Ребята, расставьте фигуры в начальное положение. |  | способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнениеумение устанавливать причинно-следственные связи;умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;умение донести свою позицию до других;формирование основ шахматной культуры; |
| **7. Подведение итогов занятия.** |  |  |
| - Ребята, давайте вернемся к началу занятия. - Что такое двойной удар?- Какие фигуры могут поставить двойной удар? | Ребята отвечают на вопросы. | Действия, связанные с рефлексией деятельности. |
| **8. Рефлексия.** |  |  |
| - Мне было трудно…- Я узнал…- Теперь я могу…- На уроке мне понравилось…- У меня не получилось…- Мне было интересно… | Бросают кубик и отвечают на вопрос, выпавший на верхней грани. | Действия, связанные с рефлексией деятельности.умение анализировать результат своих действий;формирование основ шахматной культуры; |
| 9. -Капитаны, посчитайте ваши жетоны. Поздравляем победителей.-Ребята, как мы благодарим соперника за игру?- Правильно, рукопожатием. - Спасибо за урок, все молодцы. | Капитаны считают жетоны.Ребята жмут руку сопернику. | уважительное отношение к сопернику |