Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 70 «Голубок»

**Занятие**

**«Растения родного края»**

Выполнила:

Южакова Ольга Владимировна

воспитатель

Сургут

**Пояснительная записка**

Занятие для детей старшего дошкольного возраста «Растения родного края» разработана в рамках компилятивной программы «Моя родина Югра». Цель данного мероприятия соответствует требованиям ФГОС ДО: формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о малой родине, об особенностях ее природы. Также данное занятие обеспечивает развитие личности, приобщает детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традициям семьи, общества и государства, способствует воспитанию принятых в обществе правил и норм поведения, что соотносится с задачами ФГОС ДО.

В структуре занятия выделяется: организационный момент, мотивационно-ориентировочный, поисковый, практический, рефлексивно-оценочный.

Организационный момент начинается с сюрпризного момента – письма-загадки от Лесовичка, что помогло заинтересовать воспитанников, замотивировать на получение новых знаний. В мотивационно-ориентировочной дети занимались различными видами деятельности, все время находились в движении, переходя от одного задания к другому. В практической части дети выполняли аппликацию из природного материала. После практической части проводилась физпауза. В рефлексивно-оценочной части был подведен итог занятия, проведена рефлексия, позволяющая понять детям важность полученных знаний и дать им оценку.

Заинтересовать и удерживать внимание детей в течение всего занятия помогли смена видов деятельности (игровая, художественно-эстетическая познавательная, двигательная) и использование интересных приемов (письмо - загадка, дидактическая игра, показ слайдов, интерактивная игра).

Данное занятие позволило поддержать инициативу, активность и самостоятельность детей. Дети сами выбирали материал, выполняя задание, при спорных вопросах решали конфликт считалкой.

Занятие проводилось в форме путешествия, носило игровой, познавательный характер, способствовало эстетически-художественному развитию, направлено на знакомство детей с растениями родного края.

Для достижения намеченной цели и решения поставленных задач я использовала эффективные методы и приемы:

- использование сюрпризного момента, информационно-коммуникационных технологий (слайды, интерактивная игра, мной разработанная) помогло заинтересовать детей и сохранять эту заинтересованность на протяжение всей деятельности, а в конце ее обобщить полученные знания;

- загадывание загадки способствовало развитию у детей мышления, речи;

- дидактическая игра «Разложи по корзинкам шишки» способствовала развитию речевой активности, активизации и обогащению словарного запаса детей (иглу, вигвам);

- показ мультимедийной презентации, интерактивной игры;

- выполнение совместной работы с использованием природного материала;

- беседа во время просмотра слайдов, закрепление правил поведения в живой природе способствовала расширению кругозора детей, развитию их речевой активности, умению высказывать и аргументировать свое мнение;

- постановка проблемных вопросов во время интерактивной игры «Растения родного края»: «С чьей ветки детки?», «Что перепутал художник?», «С чьей ветки листья?», «Собери в корзину ягоды нашего края» требовала у детей умения рассуждать, делать выводы и умозаключения;

- рефлексия позволила понять детям важность полученных знаний и дать им оценку.

При проведении занятия я опиралась на принцип деятельностного подхода в обучении, т. е. были использованы различные виды деятельности: игровая (дидактическая игра «Разложи по корзинкам шишки», интерактивная игра с 4 играми «С чьей ветки детки?», «Что перепутал художник?», «С чьей ветки листья?», «Собери в корзину ягоды родного края»), двигательная (физпауза), художесвенно-эстетическая (приклеивание сушенных листьев к ватману), речевая (беседа, вопросы к детям).

При подготовке к занятию с детьми проводилась предварительная работа: наблюдение за деревьями и кустарника во время прогулки и экскурсий, рассматривание иллюстраций с деревьями и их плодами, а также гербариев, дидактические игры «С чьей ветки детки?», «Биологическое лото», сбор шишек и листьев, изготовление гербариев.

Все цели и задачи, поставленные мною, были реализованы. Дети продолжили знакомство с правилами безопасного поведения в природе, с растениями родного края, закрепили умение различать деревья по листьям и плодам, знание ягод, произрастающих в лесах родного края, умение работать с природным материалом (засушенные листья деревьев) и клеем. Данное занятие способствовало развитию всех психических процессов: внимания, мышления, речи (дети высказывались, отвечали на вопросы, рассматривали картинки и слайды), памяти (припоминание деревьев и ягод, запоминание новых).

Во время занятия учитывались возрастные особенности воспитанников – способность устанавливать причинно-следственные связи, высказывать предположения, обобщать, делать выводы, был осуществлен подбор материала в соответствии с уровнем развития детей и имеющихся знаний. Проводилась индивидуальная работа: с ребенком с ОВЗ проговаривались слова (морошка, голубика, черника, клюква), ему были предложены картинки (ягоды), доступные для его уровня развития, для того, чтобы он мог активно участвовать в занятии; застенчивого ребенка я вовлекала в беседу, обращала к нему вопросы.

В данном занятии я реализовала личностно-ориентированную модель во взаимоотношении с детьми: принимала личность детей, учитывала их точку зрения, чувства, эмоции, осуществляла партнерские отношения с детьми (выбор детьми группы для выполнения аппликации). С детьми, испытывающими затруднения в освоении материала данного занятия, запланирована индивидуальная работа (беседы, игры).

**Занятие «Растения родного края»**

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Цель: продолжать знакомить детей с растениями родного края.

Задачи:

1. закреплять знания детей о деревьях, учить различать деревья по плодам и листьям;
2. расширять знания детей о ягодах, произрастающих в лесах родного края;
3. формировать навык безопасного поведения в лесу;
4. развивать умение делать выбор, память, логическое мышление, умение обобщать, рассуждать, делать выводы, активизировать и обогащать словарный запас;
5. закрепить умение работать с природным материалом (засушенные листья), кистью и клеем.
6. воспитывать любовь к природе родного края.

Методы и приемы: рассматривание мультимедийной презентации, дидактическая игра, беседа, загадывание загадки, постановка проблемных вопросов, прием эмоциональной заинтересованности, интерактивная игра.

Словарная работа: лесовичок, ель, кедр, сосна, ежевика, брусника, клюква, морошка.

Словарная работа для ребенка с ОВЗ: брусника, черника, голубика, береза, осина, кедр.

Индивидуальная работа с ребенком с ОВЗ (тяжелые нарушения речи): повторение и проговаривание слов (морошка, голубика, черника, клюква).

Предварительная работа:наблюдение за деревьями и кустарника во время прогулки и экскурсий, рассматривание иллюстраций с деревьями и их плодами, а также гербариев, дидактические игры «С чьей ветки детки?», «Биологическое лото», сбор шишек и листьев, изготовление гербариев.

Материал:мультимедийная установка,слайды с изображением лесовичка, интерактивная игра, 3 корзины, шишки (сосны, кедра, ели), ватман с изображением силуэтов деревьев, засушенные листья (березы, осины, рябины), клей, кисти по количеству детей.

Образовательная область: познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Этап** |
| Организационный момент | Воспитатель сообщает детям, что для них пришло письмо, от кого – неизвестно, на конверте загадка, если отгадаем, узнаем, кто нам его написал. (слайд 1) После того как дети отгадают, появляется Лесовичок (слайд 2) | Организационный момент |
| Мотивационно-ориентировочный | Лесовичок:  - Здравствуйте, ребята! Я живу в лесу. Хочу пригласить вас в гости. Но для этого расскажите мне правила поведения в лесу.  Дети вспоминают правила поведения в лесу: нельзя ломать деревья, разбрасывать мусор, разжигать костры, разорять гнезда, нужно в лесу соблюдать тишину.  - Молодцы! Правильно назвали правила поведения в лесу! Приглашаю вас в лес познакомиться и поиграть!  - Дети пойдем в гости к Лесовичку? Давайте закроем глаза. Раз, два, три – чудо оживи!  - Ну, вот мы с вами в лесу (слайд 3) | Мотивационно-ориентировочный |
| Поисковый | Лесовичок:  - Скажите, какие деревья родного края вы знаете?  - Какие плоды имеют кедр, сосна, ель?  Давайте поиграем в игру «Разложи по корзинкам шишки».  - Белки резвились на полянке, и все шишки разбросали, ай-я-яй. Давайте их разложим по корзинам. На каждой корзине – картинка дерева, назовите эти деревья (на одной ель, на другой кедр, на третьей сосна). Давайте разложим шишки по трем корзинам.  Дети с педагогом рассматривают шишки и решают, какая шишка, какому дереву принадлежит.  Затем дети раскладывают шишки. Потом выполнение задания проверяют дети. | Поисковый |
| Практический | - Ребята, а давайте порадуем Лесовичка и подарим ему подарок.  - Так как Лесовичок любит лес и растения, давайте украсим для него деревья. Перед детьми три ватмана, на них изображены стволы деревьев с белой кроной. На подносе высушенные листья осины, березы и рябины.  - Дети, как вы думаете, какие деревья на листах ватмана? (дети называют, определяют деревья по стволу, если нет, помогает педагог, задавая детям вопросы)  - Давайте выберем на подносе листья, и украсим ими деревья.  Дети разбиваются на три группы и выполняют задание, выбирают листья и приклеивают к деревьям.  После выполнения задания дарят деревья Лесовичку.  Физ. пауза (слайд 4)  Старичок Лесовичок потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся,  Руки в стороны развел,  Но корзинку не нашел.  Чтоб корзиночку достать,  Надо на носочки встать.  Лесовичок благодарит детей и дарит им интерактивную игру «Растения родного края». (слайд 6,)  Лесовичок:  - Приглашаю вас в лес. Хочу поиграть с вами в игры и навести порядок в лесу. Вам интересно? Тогда пойдем со мной!   1. «С чьей ветки детки?» (слайд 7)   Лесовичок предлагает детям назвать деревья на лесной полянке.  - Как вы думаете, с чьей ветки упали детки?  - Давайте найдем, с какой ветки плоды и листья.  Дети отвечают на вопросы Лесовичка. Затем задание проверяют, нажимая курсорам на плоды или листья.  2. Что перепутал художник?  Лесовичок предлагает рассмотреть картинку и сказать, что перепутал художник.  Затем вместе с детьми наводит порядок на картинке, определяя курсором направления плодов.  3. С чьей ветки листья?  Лесовичок просит назвать деревья на картинке.  - Как вы думаете, с какой ветки упали листья?  Если правильно назовете, листья вернутся на дерево.  Дети высказывают свои предположения. Затем проверяем правильность ответов детей.  4. Собери ягоды, которые растут в нашем крае.  Лесовичок предлагает собрать ягоды, которые растут в нашем крае.  - Дети. назовите ягоды на картинке.  - Какие ягоды растут в нашем крае?  Если правильно назовете ягоды нашего края, они попадут в корзину.  Нажимаем курсором на ягоды и проверяем ответы детей. | Практический |
| Рефлексивно-оценочный | Лесовичок:  - Спасибо ребята! Здорово поиграли! Что вам понравилось больше всего? Что вам пригодится?  - Что бы вы хотели узнать еще? (Слайд 12)  - Если вам понравилось, кладите в кузовок белый гриб, если нет – мухомор!  Дети выбирают и кладут грибы в кузовок. | Рефлексивно-оценочный |

**Использованная литература:**

1. Бонева Б. Н. Формирование представлений и понятий о сезонных явлениях в жизни растений у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис… кан. пед. наук. – М., 1973. – 16 с.
2. Игра и ознакомление дошкольников с растениями/ сост. И.Г. Комарова. – Могилев, 1989. – 78с.
3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей группы детского сада: М., Просвещение, 2002. – 208с.