***Елена Алексеевна Логашова***

г. Пенза, nyu\_2013@mail.ru

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В настоящее время отмечается повышение интереса к внеурочной деятельности. В документах и материалах Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения понятие внеурочной деятельности используется в качестве базового. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность наилучшим образом сочетает в себе все виды деятельности школьников, способствуя их успешной социализации [1].

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ОВЗ позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявление инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Одним из направлений организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ является духовно-нравственное. Содержание программ в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретения опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслотворчества.

В ходе практического этапа работы передо мной стояла задача формирования ценностного отношения к культуре русского народа в процессе изучения малых фольклорных жанров во внеурочной работе в начальной школе.

С этой целью было проведено исследование, в котором приняли участие 20 младших школьников.

Целью первого этапа (стартовой диагностики) исследования было выявление уровней сформированности ценностного отношения к культуре русского народа у школьников.

В процессе диагностики были использованы фотоальбомы «Пенза – мой край родной», «Одежда и быт Пензенского края», «Декоративно-прикладное искусство». Обследование проводилось в несколько этапов. На каждом этапе с детьми проводилась беседа, в ходе которой детям показывали фотографии в одном из альбомов. При рассматривании их дети должны были называть, что или кто изображен на фото, и дать краткую характеристику того, что они видят.

В результате диагностики было выявлено, что 50% детей продемонстрировали низкий уровень сформированности представлений об обычаях, традициях, обрядах и традиционных занятиях, быте, труде и декоративно-прикладном искусстве народных умельцев. Отсутствовали представления и о национальном костюме и декоративно-прикладном искусстве Пензенского края.

35% школьников справились с заданием с помощью педагога и продемонстрировали средний уровень сформированности представлений об обычаях, традициях, обрядах. Дети правильно показывали картинки и фотографии, однако затруднялись в их названии или обозначении.

15 % школьников полностью справились с заданием без помощи педагога и продемонстрировали высокий уровень сформированности интересующих нас представлений. Ребята правильно назвали предметы быта коренных жителей Пензы, обычаи и традиционные занятия.

На основе обработки данных, полученных в ходе проведения диагностических методик, мною выявлены уровни сформированности ценностного отношения к культуре родного края у детей младшего школьного возраста и пришли к выводу, что ценностное отношение у исследуемой группы детей сформировано преимущественно на среднем уровне (его продемонстрировали около 50% учащихся).

Таким образом, в результате диагностики я пришла к выводу, что ценностное отношение к культуре русского народа у детей исследуемой группы сформировано преимущественно на среднем уровне. Результаты диагностики указывают на необходимость целенаправленной работы по формированию исследуемого качества.

На основе результатов стартовой диагностики мы организовали и провели формирующий этап исследования. Формирующий этап осуществлялся в рамках проведения недели «Пензенский фольклор» и был реализован в течение 6 дней.

Цель события: формирование ценностного отношения к культуре народов, проживающих на территории Пензенского края; создать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа.

С целью проверки эффективности проведенной работы мною проведена итоговую диагностика. В результате которой я установила, что высокий уровень сформированности ценностного отношения к культуре родного края в исследуемой группе демонстрируют 6 (30%) испытуемых, средний – 13 (65%), низкий – 1 (5 %) школьников.

По результатам итогового тестирования в исследуемой группе: у 8 детей выявлен высокий уровень – 40 % (по сравнению с 4 (20 %) на этапе стартовой диагностики), уровень выше среднего продемонстрировали 3 детей (15 %) (на этапе стартовой диагностики этот показатель соответствовал 5 (25 %)), средний уровень выявлен у 9 детей (45 %) тогда как на этапе исходной диагностики его демонстрировали 5 (25 %) школьников, низкий уровень в ходе итоговой диагностики не продемонстрировал ни один из обучающихся, тогда как на исходной диагностике он был зафиксирован у 6 детей (30 %).

В результате итоговой диагностики я пришла к выводу, что ценностное отношение к культуре русского народа у детей исследуемой группы сформировано преимущественно на среднем уровне, с тенденцией к высокому. Результаты диагностики указывают на то, что целенаправленная, социально организованная система работы с малыми фольклорными жанрами способствует формированию ценностного отношения к культуре русского народа, а также развитию детского восприятия и творчества. Следовательно, разработанная мною экспериментальная методика по формированию ценностного отношения к культуре русского народа при изучении малых фольклорных жанров, продемонстрировала свою эффективность.

Таким образом, внеурочная деятельность детей с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : [утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. ].