**Окружающий мир, 1класс**

**Тема:** Где зимуют птицы?

**Цели деятельности учителя:** закрепить знания детей о птицах, зимующих в наших краях; познакомить с перелетными птицами; воспитывать любовь к природе.

**Тип урока:**решение частных задач.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные***(объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц; получат возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

***Метапредметные***(компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): отвечать на вопросы; обобщать собственное представление;формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; владеть диалогической формой речи в заданной ситуации.

***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):**

*Познавательные:* *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме урока; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

*Личностные:*понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника.

*Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.

*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:**презентация на тему «Где зимуют птицы?

Ход урока

**I. Организационный момент**

У. - Здравствуйте, ребята!

***1.Настрой на урок*. (2слайд)**

У. Чтоб урок наш стал светлее,  
Мы поделимся добром.  
Вы ладони протяните,  
В них любовь свою вложите,  
Ей с друзьями поделитесь  
И друг другу улыбнитесь.

**Учитель:** ***Улыбнёмся друг другу и в хорошем настроении сядем за парты. Я рада вновь видеть ваши улыбки, и думаю, что этот урок принесет нам всем радость общения друг с другом, что-то новое и интересное.***

**У.** ***- Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок?***

(Интересным, познавательным, поучительным.)

***У. - А чтобы у нас получился такой урок, какими мы должны быть?***

(Внимательными, думающими, добрыми)

***2. Проверка знаний.***

***а) проверка домашнего задания.*** **( 3 слайд)**

***У. - Сегодня ученики вернулись из путешествия, и пришли на урок, не с пустыми руками, т.к. были они далеко от дома - там, где живут слоны.***

***Что же интересного они узнали?***

***Первая группа.***

1.Мы были в жарких странах, там, где есть саванна.

Саванна – открытое пространство, которое заросло травой (африканская степь**).**

2.Здесь водятся носороги, львы, зебры, самая крупная в мире птица– страус, африканские слоны и др. животные.

3.Африканским слонам грозит уничтожение, т.к. их бивни (зубы) очень ценятся. У них большие уши - лопухи. Они ими обмахиваются, когда жарко.

4. Животные в саванне живут группами, они осторожны и очень быстро бегают, потому что спрятаться негде.

***Вторая группа* ( 4 слайд)**

1.Мы путешествовали по тропическому лесу (джунглям). Встретились с обезьянами, павлинами (показывают перо павлина), черепахами, крокодилами, питонами и индийскими слонами.

2. Индийский слон — лесной, живет в джунглях, кустарниковых зарослях. По характеру индийский слон более добродушен, и люди его одомашнили.

3.У индийских слонов уши меньше, чем у африканских. В Индии все-таки не так жарко! Ближайший родич индийского слона - мохнатый мамонт.

***У. - Я благодарю Вас, путешественники. Из Ваших сообщений мы узнали много нового и интересного о том, где живут слоны.***

***У. - К какой группе животных относятся слоны? Почему?***

Д.- (звери- животные, тело которых покрыто шерстью)

**У. – Делаем вывод:**

Д. - Слон - травоядное животное, питается листьями, ветками, плодами, корой деревьев, цветами, плодами и семенами растений, он является символом не только физической мощи, но и мудрости, доброты, спокойствия.

**II. Мотивация учебной деятельности.**

***У - Ребята, сегодня я получила удивительное письмо. Какое оно большое!***

***У. - Откуда же пришло письмо? Смотрите, вот обратный адрес. Написано – Африка.***

***У. - Давайте посмотрим, от кого оно может быть? Кто нарисован на конверте? (Лебедь).***

***У.- Кому оно адресовано? (Нам, первоклассникам, МБОУ «Лицей №4» Рузаевского муниципального района). Давайте посмотрим, а что там в конверте? (Открываю конверт)***

***У.- Письмо. А что же пишет нам Лебедь?***

*Здравствуйте, дорогие ребята!*

*Я, Лебедь, из сказки Андерсена “Гадкий утенок”. Вы, конечно, помните, что вырос я на птичьем дворе вместе с домашними птицами, но сейчас зимую в Африке. Здесь солнечно и зелено. Рядом со мной много птиц из ваших мест. К сожалению, я пока не знаю, как их зовут, и потому я не могу с ними поговорить.*

*Я знаю, что в Республике Мордовия, там, где вы живете, стоят морозы, а некоторые птицы никуда не улетели.*

*Ребята, подскажите,*

*Какие птицы остались зимовать в вашей местности?*

*Где они укрываются от мороза, чем питаются?*

*Помогаете ли вы им пережить холода?*

*Какие птицы улетели на зиму в теплые края и почему?*

*Буду с нетерпением ждать вашего ответа. Ваш друг – Лебедь*

***У. - На эти серьезные вопросы мы сегодня постараемся найти ответы.***

***У. - Определим тему урока, слова подсказки у нас есть: птицы, зима и вспомните с какого слова начинается наш раздел? (где?) Значит, наш урок будет называться “Где зимуют птицы?”*** (**5 слайд**)

**III. Изучение новой темы**

***У.- А сейчас я предлагаю вам совершить небольшое путешествие в лес, где обитают наши пернатые друзья. Но прежде давайте повторим правила поведения в лесу.***

**( 6 слайд)**

- Назовите эти правила.

**Не шуми в лесу!**

**Не повреждай кору деревьев!**

**Не ломай ветки деревьев и кустарников!**

***У. - Нас встречает зимний лес полон сказок и чудес. (на доске появляется картина зимнего леса) Погода зимняя, морозная. В лесу тихо.* ( 7 слайд )**

Улетели птичьи стаи,  
Лес в сугробах до ветвей.  
Вот тогда мы и дождались  
Наших северных гостей.  
  
Зимний лес не спит, а дремлет.  
Серебром унизан весь,  
Не покинув эту землю,  
Много птиц осталось здесь.

Кто там ловко и упорно  
Лазит острым клювом вниз?  
Это поползень проворный  
Перед стайкою синиц.  
  
У опушки в старых ёлках  
От зари и до зари  
Разговор ведут чечётки,  
Громко вторят снегири.  
  
Пёстрый дятел крикнет громко,  
Разогнав лесную тишь,  
А на вырубках, на липках,  
Отзовётся бойкий чиж.  
  
Я б могла ещё так много  
Про лесных сказать певцов,  
Как средь стужи и морозов  
Вывел клёст своих птенцов.  
  
Как рассвет, встречая новый,  
Будит лес своих гостей.  
Не опишешь даже словом  
Красоту земли моей.

***У. - Какие ещё птицы, кроме тех, что были названы в стихотворении, остаются у нас зимовать?***

(Сороки, вороны, воробьи, галки.)

***У. - Вспомните, что для этих птиц общее?***

Д. - (Эти птицы никуда не улетают, а круглый год живут у нас.)

**У. - Этих птиц, ребята, называют *осёдлыми.* Если мы обратимся к толковому словарю, то узнаем значение слова «оседлый».**

***Оседлый – живущий постоянно на одном месте.***

***У. - Этих птиц ещё называют – зимующие. (учитель вывешивает слово-зимующие над картинками птиц)* (8 слайд )**

***У. - На какой вопрос из нашего письма мы ответили?***

( *Какие птицы остались зимовать в нашей местности?)*

***У. - Назовите зимующих птиц.***

\* Сценка "Птицы зимой"

***У.- А теперь представьте: мороз, вьюга воет, очень холодно!***

*Ну, морозы, ну морозы,*

*Нос наружу «Ой! Ой!»*

*Даже белые берёзы*

*В серой корке ледяной!*

***Синица****Я - голодная синица,*

*Тихо плачу у окна:*

*"Негде греться и кормиться,*

*Ни козявки, ни зерна"*

***Дятел*** *Я в берете ярко - красном,*

*В чёрной курточке атласной,*

*Редко я зимой стучу,*

*Я от холода дрожу.*

*А летом я стволы долбил,*

*Тьму букашек истребил!*

***Воробей*** *Я маленькая пташка*

*В серенькой рубашке*

*Когда тепло - клюю личинок, мошек,*

*Зимой я жду от вас зерна и крошек.*

*Птичкам крошек не жалей,*

*Станет другом воробей.*

***Сорока****Белогруда, белобока,*

*Я - красивая сорока!*

*Но боюсь я холода,*

*Но боюсь я голода!*

***Снегирь****Пусть я птичка - невеличка!*

*У меня, друзья, привычка:*

*Как начнутся холода -*

*Прямо с севера сюда*

***Все****Помогите, покормите,*

*Нас от голода спасите!*

***У. - Как можно помочь птицам в зимнее время? –***

Д. - Смастерить кормушки и насыпать в них корм**. (9слайд )**

- Очень многие птицы зимой погибают от голода. Поэтому важно птиц зимой подкормить, изготовить для них кормушки. В саду, в парке, в лесу можно устроить для птиц столовую. - А какие вы молодцы ребята! Вы тоже изготовили свои кормушки ! (*показ кормушек)* И приняли участие в акции

« Птичий дом».

***У. – А к кому прилетают в зимнюю «столовую» пернатые гости?*** (ответы детей)

***У. – Какие птицы Вы видели в своей кормушке?***

(ответы детей)

***У.- Чем кормить птиц?***

***Д.- (семена трав или просто крошки хлеба, зерно, крупу, даже остатки каши)***

Синицы любят сало, но не солёное. Оказывается от солёного сала у птиц болят животики.

***У. – Зимой птице страшен не мороз, а голод. Главное, чтобы корм в кормушке был всегда, и не был засыпан снегом.***

***У.- Соберутся стайками птицы на кормушках и пропоют, чирикая: "Спасибо вам великое!"* ( 10слайд)**

*Ученица читает стих "Покормите птиц"*

Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо

Не богаты их корма,  
Горсть одна нужна.  
Горсть одна – и не страшна  
Будет им зима.

Приручите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.

***У.- Вот мы с вами ответили на другие вопросы из письма***

( Чем питаются? Помогаете ли вы им пережить холод?),остаётся только написать ответ.

***У.- Наш друг Лебедь хотел бы, наверное, узнать, а хорошо ли вы запомнили его друзей – зимующих птиц?***

***Работа в парах. Задание «Мозаика».***

- Проверим, хорошо ли вы знаете птиц? Перед вами конверт с разрезанными картинками. Вам необходимо собрать изображения двух птиц, отгадать их названия.

(1 ряд: синица, лебедь; **слайд 11,** 2 ряд: галка, ласточка; **слайд 12**,

3 ряд: цапля, снегирь; **слайд 13**)

**4. Открытие нового.**

***У- Посмотрите, сколько разных птиц. Подумайте, могут ли все эти пернатые собраться вместе в зимнюю пору? Почему?* (14 слайд )**

Д.- Нет, здесь есть перелетные птицы.

**\* Знакомство с перелётными птицами**

***У.- Итак, одни птицы остаются на своей родине, а другие улетают в тёплые края.***

***У. - Лебедь спрашивает: «Какие птицы улетели в теплые края?»***

Д.- Грачи, скворцы, ласточки, стрижи, лебеди, утки Эти птицы совершают *перелеты*, *перелетают* из одного района Земли в другой.

*Перелётные птицы – птицы, улетающие на зиму в тёплые страны.*

-  Попробуйте догадаться, почему многие птицы улетают от нас в тёплые края?

**\*Причины перелета в теплые страны**

***У.- Почему многие птицы улетают на зиму в тёплые края?* (15 слайд)**

Д- Улетают птицы не из-за холодов, а из-за нехватки пищи, так как осенью исчезают насекомые, становится меньше ягод и семян растений.

(Для птиц зимой нет корма)

**\*Места зимовок перелетных птиц**

***У.- Ребята, интересно, а в какие страны улетают птицы осенью?***

- В прошлом, когда птичьи перелёты ещё не были изучены, существовало множество невероятных вымыслов. 300 лет назад считали, что птицы улетают на Луну, добираясь за 60 дней и погружаясь в спячку, так как не находили там еды. Другие считали, что птицы летят в дальние страны, но летят самостоятельно только большие и сильные, а маленькие и слабые путешествуют, пристроившись на спинах больших. А ласточки, думали люди, никуда не летят, а зимуют под водой, зарывшись в ил.

Сейчас известно, как ни далёк, как ни труден птичий путь, летят они все самостоятельно. Только на собственные крылья могут полагаться, хотя преодолевают тысячи километров**.**

**( 16 слайд)**

**У.- Куда же летят птицы? Полярные крачки делают самые дальние перелеты. Каждый год они летят через весь мир из Арктики в Антарктиду, а потом обратно.**

**(17 слайд)**

**Учёные выяснили, что ласточки, жаворонки, стрижи, аисты, цапли улетают в Африку. ( 18 слайд )**

**Грачи – во Францию. ( 19 слайд)**

**Утки - в Испанию. (20 слайд )**

**Скворцы – в Турцию. ( 21 слайд )**

**Журавли - в Индию. (22 слайд)**

***У.- Давайте назовём перелётных птиц.*** **( 23 слайд )**

**\*Физкультминутка ( 24 слайд )**

***-У: А сейчас ребята мы проверим, как вы запомнили, какие птицы зимующие, а какие перелетные?***

Давайте проверим. Встаньте из-за парт. Если я называю зимующую птичку, вы садитесь, как будто вам холодно, а когда перелетную, встаньте на цыпочки и поднимите руки вверх, как будто собрались улетать.

Ласточка (полетели), поползень (присели), жаворонок (полетели), дятел (присели), зяблик (полетели), соловей (полетели), воробей (присели), синица (присели), скворец (полетели), галка (присели), сова(присели), журавль(полетели).

**\*Окольцовывание птиц (25 слайд)**

***У- Как птицы находят дорогу домой?***

- Учёные узнали это с помощью маленьких колец**,** которые они надевали на лапку птице.

***У.- Подумайте, как эти кольца могли помочь учёным?***

- На каждом кольце свой номер, адрес, где была птица окольцована. И когда кто-то в других странах встречал эту птицу, сообщал об этом.

Сейчас ученые используют новейшие приборы и узнают о перелетах птиц через спутниковые системы. А раньше они ставили следующие опыты: перевозили птиц в самолете и отпускали – птицы возвращались в свои края; перевозили птенцов, но, вырастая, они повторяли путь своих сородичей – возвращались к месту своего рождения и летели зимовать туда, где зимовали всегда их родители. Как птицы находят дорогу? – Эта загадка еще не разгадана. Но и ее природа когда-нибудь разгадает.

Цветами занимается цветовод, пчёлами – пчеловод, а изучением птиц – **орнитолог**(*на доске плакат с новым словом*)

***У.- Ну, а если так там тепло и сытно, то зачем они возвращаются назад?***

***Так что же влечет птиц?***

Д.- Любовь к Родине**. (26 слайд )**

**V. Итог урока ( 27 слайд)**

- Наш урок подошёл к концу. Давайте вместе устно составим ответ Лебедю, а потом я напишу и отправлю письмо.

*Здравствуй, Лебедь!*

*Пишут тебе первоклассники из Лицея №4г. Рузаевка..*

*Мы рады помочь тебе!*

*Сообщаем, что птиц, зимующих в теплых краях, называют перелётными…..*

*Птиц, которые остались зимовать, называют зимующими….*

*Мы помогаем им зимой! Делаем кормушки и приносим им крошки хлеба, семечки…. С уважением, 1 класс*

- Подробнее узнать о жизни птиц вам помогут книги, стоящие на выставке “Пернатые друзья”. Благодарю вас за хорошую работу . Берегите и охраняйте птиц, наших маленьких соседей по планете.

- Если вам на уроке было интересно комфортно и всё понятно, то выберите и прикрепите к нашей кормушке зеленую птичку, если вы немного затруднялись и не всё поняли на уроке, выберите желтую птичку, если вам было скучно, неинтересно, или очень трудно, то прикрепите красную птичку.

### Список литературы

1. Бианки В. Наши птицы. Рассказы.- М.: Малыш, 1983.
2. Строков В. Пернатые друзья лесов: Пособие для уч-ся. – М.: Просвещение, 1975.
3. Сладков Н. Птицы: Орнитология в картинках. М.: Дет. лит., 1984.
4. Тематический словарь в картинках «Перелётные и зимующие птицы России»