**Тема:** обобщающий урок-игра «Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, леса, степи»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Форма урока:** урок-игра.

**Цели:**

1. *Образовательная:* обобщить и проверить знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении раздела «Природа России».
2. *Развивающая:* развивать познавательный интерес, связную речь, память, мышление.
3. *Воспитательная:* воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; чувство товарищества и взаимопомощи.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* Знать природные зоны России.
* Узнавать природную зону, по опорным словам, находить типичных представителей флоры и фауны.
* Уметь объяснять особенности природных зон.

*Метапредметные:*

*Познавательные УУД:*

* Умение обобщать и анализировать информацию путём наблюдения, сопоставления.

*Регулятивные УУД:*

* Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные УУД:*

* Слушать и понимать речь других.
* Оформлять свои мысли в устной форме.
* Уметь работать в парах, в группе.

*Личностные:*

* Работа над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация «Путешествие по природным зонам России», медали.

**Формы организации познавательной деятельности:** работа в группах, фронтальная работа.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Самоопределение к деятельности.**

*Учащиеся разделены на 4 группы.*

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие на 4 автобусах.

Для того, что бы определить цель нашего путешествия, давайте разгадаем ребус. Что же мы будем делать в ходе нашего путешествия?

(Обобщать полученные знания)

Для того, чтобы узнать какие знания мы будем обобщать посмотрите на картинки:





(Природные зоны России).

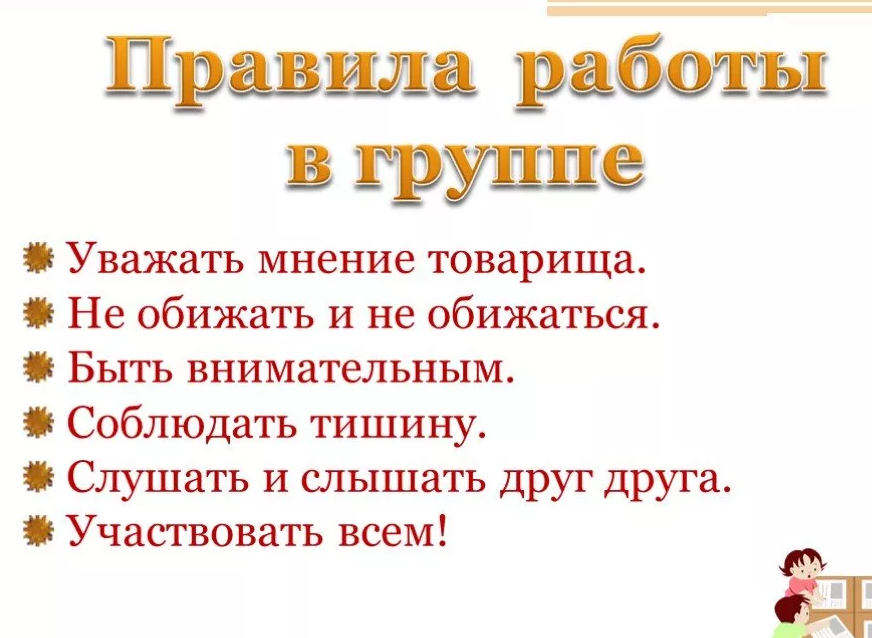
Сформулируйте тему. (Обобщение о природных зонах России)

Что мы будем делать сегодня на уроке? (обобщать знаний о природных зонах )

1. **Работа по теме урока**

*В ходе нашего путешествия мы будем посещать станции, на которых вам необходимо будет выполнить задания. После успешного выполеннеия задания каждая группа получит 1 пазл. По итогу урока из пазл у вас должно что-то получиться.*

*Давайте повторим правила работы в группах!*



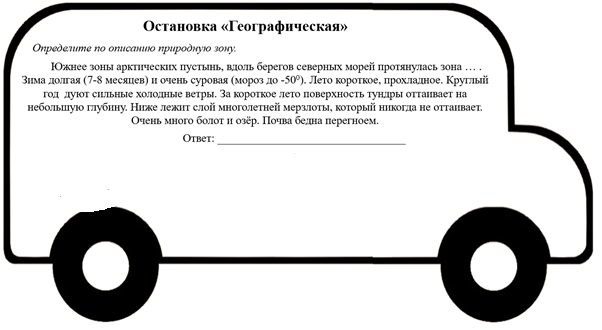
*Итак, для того, чтобы отправиться в наше путешествие. Нам необходимо узнать название каждой команды.*

*У вас на столах лежат карточки номер 1. По определению вам необходимо узнать название вашей группы.*

1 группа:



*2 группа:*

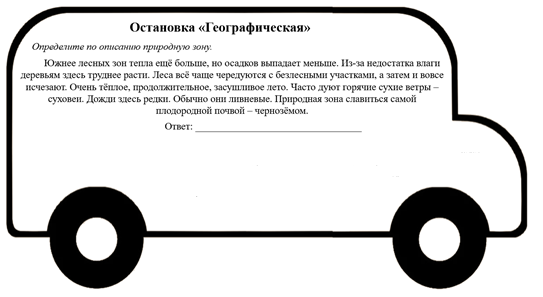
**

*3 группа:*





4 группа:



*(команды поднимают табличку со своим названием). И затем зачитывают свое определение.)*

- Нам предстоит проехать через 5 остановок с заданиями. За каждое выполненное задание вы получаете пазл.

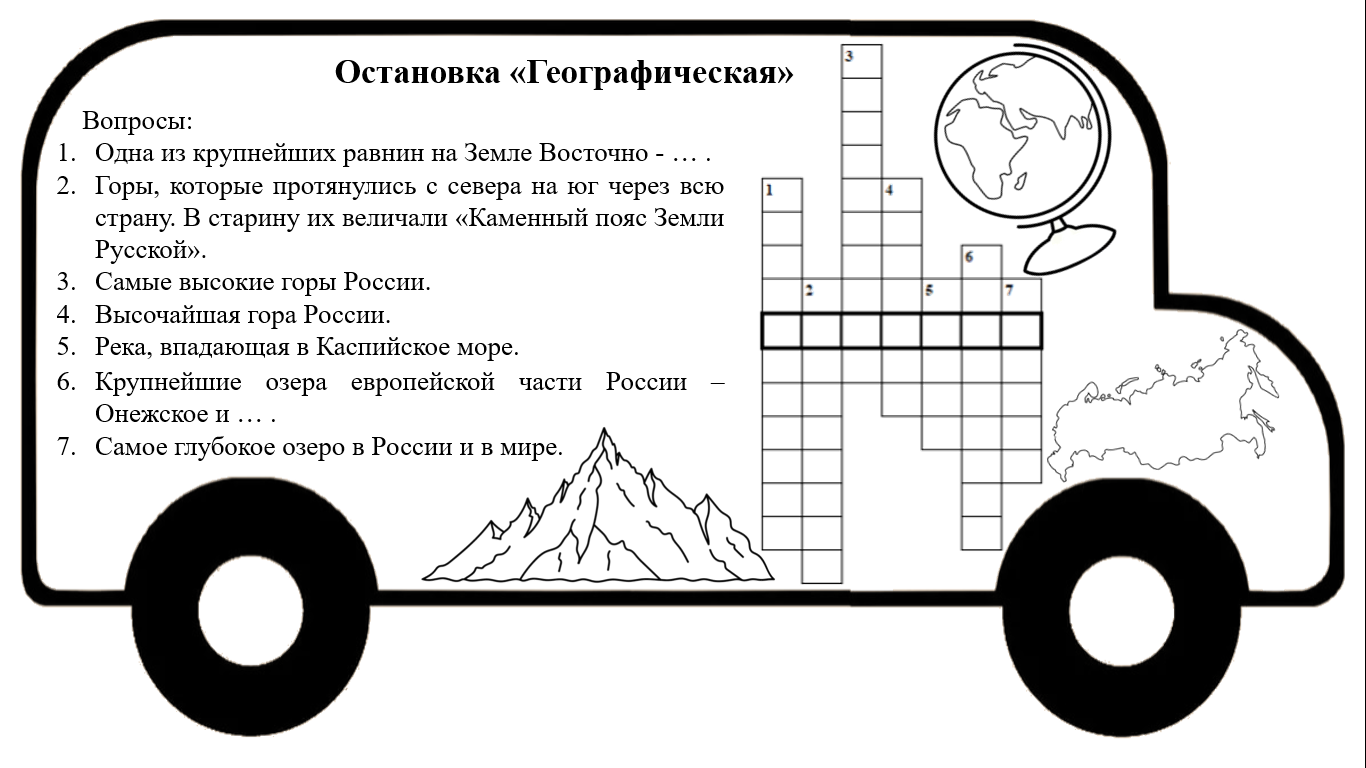


слайд 4

- Первая остановка «Географическая».

слайд 4.1 слайд 5

- У вас на карточках есть кроссворд. Вам нужно его разгадать. Работаем в команде. 

- Какое ключевое слово у вас получилось? (Природа)



- Молодцы.

- Каждая команда по очереди читает вопрос и дает ответ.

- получают 1 пазл



- Отправляемся дальше. Следующая остановка «Ботаническая».

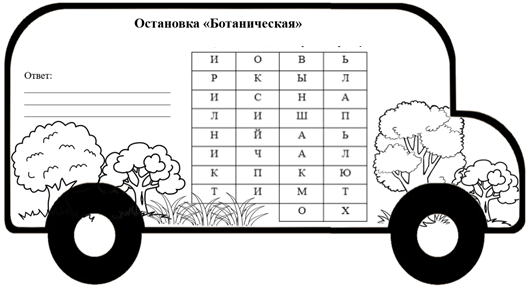
 

слайд 10.1 слайд 11

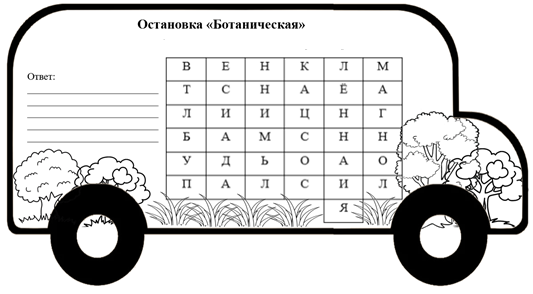
- Ваша задача найти названия растений своей зоны. Задание выполняем на карточках. После по одному представителю (по очереди) выделяют названия растений на интерактивной доске.

(для команды «Тундра»)  

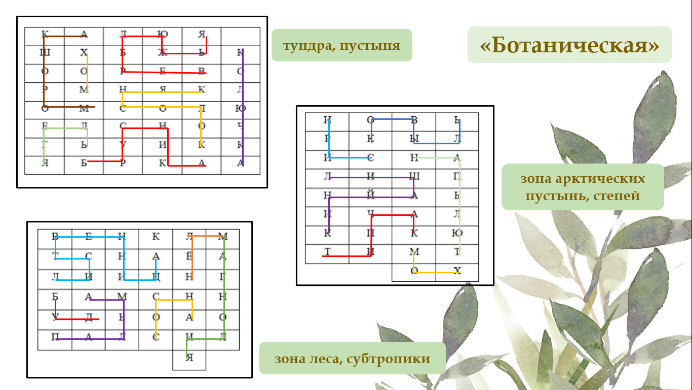

(для арктических пустынь и степей)

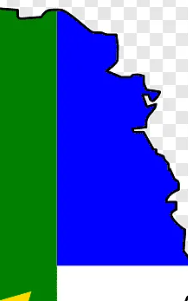


- Назовите растения, которые у вас получились и природные зоны.



(зона леса)



 Команды получают 2 пазл.

- Едем дальше. Остановка «Игровая».

слайд 23.1 слайд 24

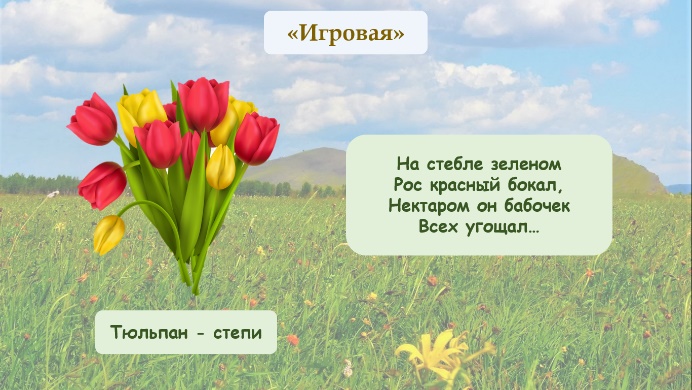
- Сейчас мы поиграем. Я буду вам загадывать загадки про животных и растения. Группа, к чьей природной зоне относится ответ поднимает флажок.



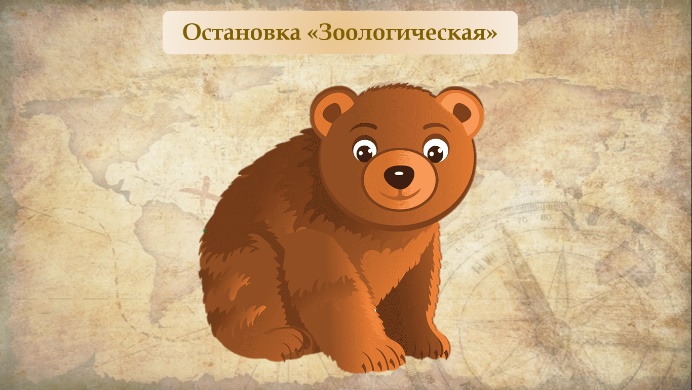
 

- команды получают пазл.



- Мы подъехали к остановке «Зоологическая».  

- Помогите животным вернуться домой. Вам необходимо выбрать животных своей зоны. И собрать кластер ( название животного и картинка) на ватмане:

Белый медведь, тюлень, морж

Белая сова, северные олени, песец.

Рысь, глухарь, бурый медведь

Суслик, ящерица, хомяк

- Проверим, все ли животные вернулись домой. (кластеры вывешиваются на доску, по представителю о группы зачитывают своих животных)

- команды получают пазл



слайд 37

- Конечная остановка «Экологичная».

слайд 50.1 слайд 51

- У вас на карточках изображен знак. Вам нужно определить экологическую проблему, которая выражена этим знаком. Записать в каких природных зонах встречается данная проблема и предложить меры охраны природы, которые помогут решить данную экологическую проблему.









- Расскажите о экологических проблемах. *(Отвечает каждая команда)*

слайд 52 слайд 53

- Молодцы. Вы правильно определили экологические проблемы и пути решения их.

Получаем заключительный пазл



Соберите и склейте пазл.

Что получилось? (Карта Хакасии)

Ребята, в какой природной зоне расположена Хакасия? (лесостепь)

Кластер большой животный и растительный мир Хакасии. Каждый учащийся выходит и приклеивает .

ИТОГ:

- Вы молодцы! Отлично поработали.

**-** Какая же перед нами стояла цель? Достигли ли мы этой цели?

 **РЕФЛЕКСИЯ.** Раздаю медали на группу. У вас есть два 2 вида медалей. Если у вас остались вопросы , то выберете

 Если не осталось вопросов, вам было все понятно и у вас не было затруднений

Ребята, знаком ли Вам Руслан Ивакин? Под творческим псевдонимом ГУРУДЭ. Руслан прославляет красоты нашей республики. Послушайте песню. ( аудиозапись дорога домой, сопровождается видео –Хакасия).

1. **Итог урока, рефлексия**

- Испытывали ли вы затруднения при выполнении заданий?

- В чем были ваши трудности?

- Спасибо за активную работу на уроке. Урок закончен.