**Педагогические находки в работе с «особенными» детьми**

Каждые четыре года учителя начальных классов вновь и вновь становятся первооткрывателями школьного мира для малышей, впервые переступивших порог класса. Да и для себя делают открытия. Иногда они приятные и положительные, а порой – огорчают и ставят в тупик. Именно таким открытием стал для меня новый набор первоклашек. Да и кто бы не огорчился? Из 29 человек класса оказалось только девять детей, способных усваивать школьную программу по возрасту. А вот остальные двадцать – дети, как сейчас принято говорить, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Вы когда-нибудь пробовали поработать в таком классе? Для меня с первых дней стало понятно, что придётся менять всю свою методику обучения. Как? Для начала необходимо было что-то придумать, чтобы убрать лишний шум в классе. Большинство детей постоянно барабанили руками по крышкам парт и стучали ногами по ножкам стульев. И, поверьте, это не от шалости, это их внутренняя потребность. Так они непроизвольно «выпускают» из себя лишнюю энергию. А теперь представьте, как это одновременно делают двадцать человек. Представили? А ваши замечания, упрёки действуют лишь на мгновение. Даже введённые учащённые физкультминутки не спасают. Задача, которая стояла передо мной – найти то, чем можно было бы занять руки и ноги детей во время уроков. А, главное, что это должно было понравиться малышам, да и родителям тоже.

Так у нас в классе появились маленькие человечки с далёкой планеты СПОК, которые надеваются на пальчики детей, а те стараются сделать всё, чтобы они не отцепились и не упали во время занятий. Таким образом, мои воспитанники начали уже осознанно следить и контролировать движения своих рук. Ведь никто не хотел навредить маленькому пришельцу. А ещё человечки оказались разных цветов для включения элемента цветотерапии. Каждый ребёнок получал своего разноцветного пришельца.

Изображение выглядит как человек, рукописный текст, офисные принадлежности, Обучение

Автоматически созданное описание

Чуть позже решился вопрос и с ногами. Для того, чтобы дети могли свободно ими болтать и при этом не издавать шума, пришлось придумать специальное приспособление – РЕЛАСТИК. Резиновая пластина, прикрепляющаяся к ножкам стула. Она эластична, даёт отдачу и совсем бесшумна. Кстати, названия планеты и пластины придумали сами дети, когда в классе был объявлен конкурс на лучшее название новинок. Вот так наконец-то в моём классе поселилась «рабочая тишина».

Изображение выглядит как мебель, одежда, Напольное покрытие, человек

Автоматически созданное описание

А дальше пришлось придумывать приёмы работы с детьми, которые не только бы поддерживали их интерес к процессу обучения, но и оказывали развивающее и коррекционное действие. Так у нас появились нестандартные домашние задания, подвижные перемены, тактильные разминки на занятиях и блочно-групповые уроки объяснения нового материала. Постараюсь кратко объяснить, что они из себя представляют.

**Нестандартные домашние задания** могут быть связаны с одной из тем или несколькими сразу. Так, при изучении слогов и ударения в словах в период обучения грамоте, каждый из детей должен был найти такие слова (из одного, двух, трёх слогов и разным ударным слогом в них) у себя дома, сначала в своей комнате, затем в квартире. Прикрепить к ним стикер с нужной схемой и сделать фотографию. Каждый день количество найденных слов увеличивалось. Схемы не снимались до конца недели. Это позволило детям намного быстрее их запомнить и успешно применять. Затем в классе все вместе мы просматривали выполненные задания, проверяли их правильность и даже веселились, особенно, когда стикеры украшали спины домашних питомцев. Чтобы подружить детей с числами и развивать навыки быстрого и правильного счёта, у нас появились карты математического маршрута. В них ребята должны были записывать все количественные объекты, встречающиеся им по дороге из дома в школу или наоборот. Задания для каждого дня были разными. Например, в понедельник они должны были сосчитать сколько всего шагов из дома до школы, сколько им встретилось по дороге детей, мужчин, машин. Во вторник – сколько деревьев на пути, магазинов, многоэтажек и т. д. Родители могли оказать помощь лишь в том случае, если ребёнок знал счёт до 10, а предметов оказалось больше. Сама карта была яркой, красочной, напоминала о фильмах с кладами. Поэтому во втором классе дети получали уже такие готовые карты с пометкой на них, в каком месте я спрятала сувенир. И они уже должны были правильно прочесть её, посчитать количество нужных им шагов в разных направлениях, чтобы найти этот сувенир. Так закладывалось умение детей работать с планом местности и постоянно что-нибудь считать. С каждым годом наши нестандартные задания усложняются.

**Подвижные перемены** дают хороший эффект выхода скопившейся лишней энергии детей, служат отличной разминкой, мотивируют к достижению цели, укрепляют здоровье. В нашем классе для этого задействованы резиновые мячи разных размеров, которыми дети учатся чеканить разными руками о пол, теннисные ракетки с шарами для чеканки кверху, импровизированные дорожки с «Классиками» и «Пятнашками». Занимаясь таким образом каждую перемену, ребята даже и не догадываются, что подобные манипуляции оказывают огромное влияние на их полушария головного мозга, координацию движений, мелкую моторику. Для них это просто игра, возможность посоревноваться и показать, что ты лучший.

**Тактильные разминки** на занятиях предполагают наличие у каждого ребёнка специальных предметов, с которыми он будет работать во время паузы или же на самом уроке. Особенно они важны для ребят с диагнозом СДВГ. Выполняя нехитрые манипуляции, дети перестают «зависать», включаются в общую работу. Я использую для тактильных разминок каштаны, грецкие орехи, резинки для волос и чётки, собранные из деревянных бусин. С каштанами и орехами ребята работают, зажав их по два в каждой ладони и с помощью пальцев одновременно двумя руками стараясь их перемещать, менять местами. Резинка для волос натягивается на вытянутые пальцы и этими же пальцами перемещается по кругу. С чётками просто перемещают каждую бусинку с места на место.

**Блочно-групповые уроки** представляют собой уроки изучения нового материала, во время которых дети делятся на пять групп по своим возможностям усвоения нового и работают с пятью блоками получения информации: объяснение учителем с использованием маркерных дощечек, самостоятельное чтение текстовой информации по данной теме, просмотр видеоролика, работа в парах с письменным объяснением темы по очереди друг другу чёрными маркерами на белой бумаге, выполнение самостоятельной работы по изученной теме. На каждый блок отводится 5-7 минут, затем группы меняются, делают переход по часовой стрелке. Самые слабые дети всегда начинают с блока объяснения учителем на маркерных дощечках. Таким образом, на последнем блоке выполнения самостоятельной работы, они уже несколько раз и в нескольких видах будут ознакомлены с новым материалом. А блок выполнения самостоятельной работы начинают сильные ученики, у которых уже есть какие-то азы знаний данной темы, и они вполне могут справиться.