**Всероссийский педагогический конкурс**

**«Современная школа. Эффективные практики».**

**Темы конкурса «Современная школа. Эффективные практики»**:

эффективные методы, приемы и технологии, реализуемые на уроках.

**Тема работы:** «Роль внешних оценочных процедур в работе учителя, их влияние на повышение качества знаний обучающихся на примере

 ВПР и функциональной грамотности»

**Автор:** Чукарова Нина Александровна,

учитель истории и обществознания

МКОУ Тогучинского района

«Дергоусовская основная школа»

2024 г.

Сегодня на федеральном уровне особое внимание уделяется формированию единого образовательного пространства через оценочные процедуры с одинаковой шкалой, едиными требованиями, подходами во всех регионах РФ.

Всероссийские проверочные работы позволяют выявить уровень сформированности как предметных, так и метапредметных результатов.

ВПР является внешней оценочной процедурой, четко регламентированной, оценка по ВПР независима, то есть эта процедура - объективна. Причем результаты внешней и внутренней оценки учителя должны совпадать.

Итоги ВПР показывают уровень знаний определенного ученика, класса, параллели или школы, а также профессиональный уровень педагога, осуществляющих обучение детей.

Можно сказать, что в современном обществе и обществе ближайшего будущего успех человека во многом будет зависеть от его способности к саморазвитию и самореализации, понимания сути общественных процессов, готовности к эффективному участию в жизни общества. Вот почему для современной школы так актуальна задача подготовки обучающихся к успешному взаимодействию в жизненных ситуациях изменяющегося общества, формирования их функциональной грамотности.

**Под функциональной грамотностью** понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность:

* является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
* направлена на решение бытовых проблем;
* обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
* связана с решением стандартных, стереотипных задач.

Выделяют основные направления формирования функциональной грамотности**:**

* -Математическая грамотность
* -Читательская грамотность
* -Естественно научная грамотность
* -Финансовая грамотность
* -Глобальные компетенции
* -Креативное мышление

***Читательская грамотность*** *- это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.*

***Математическая грамотность*** *является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики.*

***Естественнонаучная грамотность*** *- способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.*

***Финансовая грамотность*** *- это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.*

***Глобальные компетенции*** *- это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.*

***Креативное мышление*** *- умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.*

Выделяется несколько *основных видов функциональной грамотности:*

* коммуникативная
* информационная
* деятельная.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают в том числе **история и обществознание.**

Я начинаю подготовку учащихся к ВПР с того, что знакомлюсь сама и знакомлю детей с **описанием ВПР** по предмету, включающим **Кодификатор элементов содержания и требований**к уровню подготовки учащихся. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов. В описании ВПР предложено распределении заданий в работе по блокам содержания и проверяемым способам действий, система оценивания заданий и работы в целом.  
 **Сам - образец всероссийской проверочной работы,**который дает представление о структуре всероссийской проверочной работы, количестве и форме заданий, уровне, их сложности.  
- **ответы и критерии** оценивания проверочной работы.

Начинаю систематическую подготовку к ВПР. И это не только перед проведением ВПР, а на протяжении всего учебного года (хотя ребятам я об этом не говорю, чтобы не нагнетать обстановку). Подготовка осуществляется на уроках изучения нового материала, на уроках повторения. Хочу рассказать о тех приемах и методах, которые я использую на уроках при подготовке к ВПР, которые дают неплохой результат. В первую очередь я уже с самых первых уроков начинаю систематизировать учебный материал в кластеры и таблицы, которые составлены

Например,  по теме 5 класса « Древний Египет». Это одна из первых тем, где мы начинаем в тетради составлять кластер (Госудаство - в центре -природно-климатические условия, зная их мы, можем уже назвать занятия египтян и записать их во вторую ветвь, затем главные реки, города столицы  и так продолжаем к существующим главным смысловым объектам добавлять новое и новое уже записывая термины и понятия, которые нам встречаются в этой теме.

В тетради на печатной основе, где есть хорошие задания, которые соотносятся с заданиями ВПР очень помогают при подготовке и отработке навыков выполнения, например, работа с картой или исторический источник.

С принятием Историко-культурного стандарта и переходом на ФГОС в курсе истории усилилось внимание не только к историческим персоналиям, деятелям культуры, но и темам культуры в целом. Однако практика показывает, что выполнение заданий по культуре и работа с иллюстративным и картографическим материалом у учащихся на низком уровне. В этих условиях на уроке приходится использовать разнообразные приемы и методы работы с визуальным материалом.

Мне хочется поделиться некоторыми приемами, используемыми мною на уроках истории в среднем звене, продуктивность которых выражается в повышении качества обучения и результатах ВПР. Они нацелены на выполнение заданий 6 и 7, 7 класса проверяющих знания фактов истории культуры России.

В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Мы составляем таблицу в которую вносим время создания памятников культуры, образование, жанры литератуных произведений , архитектуру, живопись. Некоторые названия произведений выделены красным цветом, это требует особой концентрации внимания так, как до нас дошли имена создателей этих памятников. (зад.7). При рассмотрении архитектуры даны также авторы, город, в честь чего был построен, по этому же принципу дана живопись.

  Для более успешного закрепления материала по культуре, я даю Домашнее задание по таблице подготовить презентацию с наглядным изображением, что способствует визуальному запоминанию которое помогает выполнить задание ВПР.  Такие информационные таблицы могут быть составлены по любой теме с использованием самых разнообразных материалов. Требование к такой домашней работе – она не должна быть перегружена, то есть содержать 4-5 изображений, чтобы во время отработки у учащихся не произошло «перемешивания» информации. И такая домашняя демонстрационная таблица очень легко превращается в небольшую проверочную, которую можно сразу оценить.

Думаю, что нет преподавателя, который бы не сталкивался на уроках, на индивидуальных или групповых занятиях с проблемой терминологической безграмотности учащихся, с затруднениями в определении терминов, в понимании их сущности, а также в свободном использовании терминологии в учебной деятельности. Дети (подчас и взрослые) часто путают понятия. В истории таких понятий очень много. Например, когда звучит слово «приказ» возникает ассоциация с документом, а Земский собор – с храмом.

Безусловно, можно запастись огромным количеством словарей исторических терминов и к уроку механически заучивать те понятия, которые необходимы к данной теме. Но механическое заучивание скоротечно. А нам надо добиться вдумчивого понимания термина.

Для этого я на уроках применяю следующие методы и приемы:

* 1."**Четвертый лишний**" (исключить одно слово из четырех, самостоятельно определив принцип, по которому объединены остальные три). Например: поляне, древляне, **половцы,** дреговичи (Относятся к восточнославянским племенам).
* 2. "**Продолжи ряд**" (написаны два-три слова, ученик угадывает принцип (основание), по которому они подобраны, и демонстрирует свое понимание подбором подходящего слова). Например: посадник, архиепископ,….., (тысяцкий) (основание: должности лиц Новгородской республики)
* 3. С проверяемым термином надо **составить предложение** (или – с определенным количеством терминов **составить рассказ**). Проверяется уместность употребления слова, понимание контекста. Например, термин - пожилое. При переходе от одного землевладельца к другому в Юрьев день крестьянин уплачивал пожилое.
* 4. Самостоятельное **составление кроссворда**. Самый простой вид кроссворда: одно слово по вертикали, остальные – по горизонтали отходят от него параллельно друг другу. Тот же прием – **составление чайнворда** (последняя буква первого слова есть первая буква второго); ученики могут соревноваться, у кого получится длиннее цепочка или занятнее фигура, которую сделали из этой цепочки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В итоге мои результаты по предмету история неплохие, неудовлетворительных результатов нет.  С прошлого года у нас проходит ВПР в компьютерной форме, работа направлена на проверку усвоения обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.  Работа состоит из **8 заданий.**  **Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе**   * + 1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 66,6 | 100 |     Сравнение отметок с отметками в журнале   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 66,6 | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 33,3 |   Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.  **Допущены ошибки в заданиях РАЗДАТЬ МАТЕРИАЛ для анализа и рекомендаций**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № Задания | Проверяемые требования (умения) | % выполнения заданий учащимися | | 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 66,67 | | 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 66,67 | | 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 33,33 | | 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 77,78 | | 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 0 | | 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 100 | | 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 83,33 | | 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | 88,89 | |

**Выводы:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, на сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (задания 6,7,8)

**Вызвали затруднения задания**

- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов(задание 3).

**-** Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.(задание 5).

Для того, чтобы повысить уровень выполнения заданий, я поставила перед собой следующие задачи:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Отрабатывать с учащимися письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

**Функциональная грамотность**

Далее я хочу поделиться тем, как я развиваю функциональную грамотность на уроках обществознания.

Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением современного образования.

Я на своих занятиях делаю упор на формирование следующих видов функциональной грамотности: читательская, креативная, финансовая, математическая и естественно научная. Далее я приведу несколько своих идей при реализации данного направления.

**6 класс**

**Тема «Конфликты в межличностных отношениях»**

1. Учащимся предлагается проблемная ситуация:
2. Далее ученики делятся на группы и сообща ищут пути выхода из конфликтной ситуации.
3. Ученики должны прийти к мнению, что человек не может рассказывать секреты другим людям, если ему их доверили. Так же затрагивается тема дружбы, друзья не могут поступать таким образом друг к другу.
4. Задания подобного типа направлены на формирование читательской и креативной (т.к. можно услышать достаточно оригинальные ответы и такие варианты действительно могут принести практическую пользу) грамотности, в старших классах тематика заданий усложняется. В 9 и 11 классе подобное задание есть тестах ЕГЭ и ОГЭ.

**8 класс**  
**Тема «Распределение доходов»**

1. Дети делятся на группы по 3-4 человека, и им предлагается ситуация:

**Доход семьи (Родители и один ребенок) 30 тысяч рублей. Задача: распределить доход, обеспечив семью самым необходимым (включая оплату коммунальных услуг)**

1. Заслушиваются варианты ответов (ответы будут обязательно отличаться друг от друга).
2. При сравнении ответов, делаем акцент на первостепенных затратах (идеально, если они будут у всех совпадать).
3. Задания данного типа нацелены на формирование у детей математической (т.к. производят математические расчеты) и финансовой грамотности (ученики будут искать варианты как потратить меньше денег, но купить больше товаров).

**9 класс**  
**Тема «Участие граждан в политической жизни»**

1. Воспользовавшись Конституцией, ученики находят формы участия граждан в политической жизни страны (т.к. дети взрослые, то им предлагается поработать с полным изданием Конституции, подразумевается, что структуру документа дети знают).
2. Вторая часть урока будет носить практический характер, с помощью учителя и раздаточного материала ученикам будет предложено пройти процедуру выборов (большая часть будет выполнять роли избирателей, наиболее подготовленным детям можно доверить роль кандидатов).
3. Данное задание формирует читательскую грамотность (умение работать с текстом и применять на практике полученные знания) и креативную (дети, выполняющие роль кандидатов, должны будут подготовить мини-речь и выступить перед «избирателями»)

Предмет обществознание является отличной площадкой по формированию функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность реализуется по всем основным направлениям. Функциональная грамотность на уроке обществознания тесно связана с программой воспитания образовательной организации.

При успешной работе по формированию функциональной грамотности на уроке обществознания ребенок будет практически подготовлен к самостоятельной жизни в обществе, т.к. обществознание – это предмет о нашей обыденной жизни и ситуациях.

Через РЭШ я проверяю уровень ФГ и затем начинаю прорабатывать те моменты, которые вызывают особое затруднение( например работа с текстом, выделение главной мысли или приведи пример из жизни и тд). Для работы по моим предметам необходимо развивать все компетентности ФГ, но проверяется внешним мониторингом только финансовая грамтность.

Результаты сравнения за два года 8(9) класс.

Финансовая грамотность (компетентность) — сочетание знаний, навыков и личных установок, необходимых для принятия взвешенных решений в сфере личных финансов. Система финансовых компетенций для обучаемых 15–18 лет включает в себя девять предметных областей: доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики. Для каждой из областей определяются знания, навыки и личные установки на базовом и продвинутом уровнях. Исследование проводилось в форме диагностических онлайн работы с использованием инструментария открытого банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (РЭШ). Цель проведения диагностической работы – оценить уровень сформированности у учащихся финансовой грамотности и сравнить результаты исследования с предыдущим мониторингом. Уровень сформированности финансовой грамотности у обучающихся 8 класса (2022-2023 уч.год) оценивался в задании «Карта Юность» Уровень сформированности финансовой грамотности у обучающихся 9 класса(2023-2024) оценивался тоже в задании «Карта Юность» В диагностической работе по финансовой грамотности приняли участие 3 обучающихся Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 класс | Процент выполнения  2022-2023 | Процент выполнения  2023-2024 | Уровень сформированности ФГ |
| 1 уч | 42, 86/низкий | 42,86/ниже базового | Не изменился |
| 2 уч | 78, 57/высокий | 100/выше базового | Повысился 20% |
| 3 уч | 50, 00/средний | 64, 26/базовый | Повысился на 14% |

Анализ полученных результатов финансовой грамотности позволяет сделать следующие выводы:

1. Сформированность финансовой грамотности у обучающихся на хорошем уровне. 2. Ученики знают теоретические аспекты финансовых вопросов, но не все могут применить их на практике. 3. Результаты диагностческих работ показывают улучшение уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся 8-9-х классов. Рекомендации: 1. По результатам анализа продолжить работу по формированию функциональной грамотности, а именно, организовать применение эффективных педагогических практик:

-создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

-учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;

-поисковая активность;

-задания поискового характера, учебные исследования, проекты;

-оценочная самостоятельность школьников, задания на само и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

2. Использовать в образовательном процессе тренинговые задачи из банка тренировочных заданий по функциональной (финансовой) грамотности.

3. На уроках и внеурочной деятельности уделять большое внимание как теоретическому, так и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности

Моя основная задача – это дать ученику, с одной стороны, элементарные знания и умения, которые мы привыкли использовать ежедневно. С другой стороны, чтобы овладеть этими умениями, требуется достаточно трудный и самостоятельный путь, наполненный сложностями и преградами. При успешном формировании функциональной грамотности для ученика не составит трудности найти необходимый источник и выделить из него нужную информацию.

Представленные в работе примеры заданий являются примерными, они с легкостью адаптируются под любую тему гуманитарных предметов.

**Вместо заключения**

Притчу о том, как слепые анализировали слона. Один, потрогав хвост, сказал: “Это веревка”. Другой, потрогав бивни, сказал: “Это палка”. “Это - шершавая колонна”, - сказал третий, трогая ногу. “Нет, это стена”,- сказал четвертый, трогая спину слона...

В чем их ошибка? Они анализировали большую систему по частям, это правильно, но они мыслили предметно, не системно, каждый делал вывод о всей системе только по одной части.

Неумение мыслить системно, попытки изучить процессы вне их связей воспринимаются сегодня не иначе как показатель низкой культуры мышления и непрофессионализма.

**Использованная литература и интернет источники**

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014

2. Алхатова, Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.

3. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.

4. Баранов В.В. Справочные материалы по истории России для подготовки к экзаменам/В.В. Баранов, И.М. Николаев, Б.Г. Рожков; Под ред. В.В. Баранова. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.

5. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6-11-й класс: справочные материалы. М.: Астрель,2013.

6. Вурста Н.И. История России. Даты, события, личности /Н.И. Вурста. – 7-е изд. - Ростов н /Д: Феникс, 2018.

7. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.

8. История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарев]; под ред. А.В. Торкунова. – М.; Просвещение, 2017.

9. Лысова, О. В.Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.

10. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.

<http://www.bibliotekar.ru/istoriya/269.htm> <http://histerl.ru/vse_mareriali/tablici/voini_v_kotorix_uchastvovala_rossia.htm>