**«Удивительные камни»**

Цель: Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами и особенностями.

Задачи:

Обучающие: Учить классифицировать камни по различным признакам (цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть). Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.

Развивающие: Развивать познавательную деятельность в процессе экспериментирования, визуальную и мышечную память; стимулировать самостоятельное формулирование выводов. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами.

Воспитательные: воспитывать интерес к объектам неживой природы, аккуратность в работе.

Материалы: сундучок ощущений, набор схем-рисунков, шапка магистра, наборы камней, лимонный сок, деревянный брусок, магнитная доска, фартуки, лупы, кусочки теста, песок речной, стаканы с водой, ложки, подносы и салфетки на каждого ребёнка, подарки.

Словарная работа: лаборатория, лупа.

**Ход занятия:**

Воспитатель и дети заходят в зал и встают в круг.

**Воспитатель**: Ребята посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Сегодня нас ожидает много интересного, много открытий, а помощниками нам будут ваше внимание, находчивость, смекалка и любознательность.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите вокруг, что нас окружает? (стол, стул, окно, игрушки). А как одним словом назовем? (предметы). А если мы бы с вами оказались в лесу, то что бы нас окружало? (деревья, трава, цветы, насекомые). А как это все назвать одним словом? (природа) Ребята, но природа бывает тоже разной. Трава – это природа? А солнце? Трава живая? Да, правильно, живая, потому что она растет, дышит, дает семена для новых трав. А солнце - живое? Нет, это горячая звезда. Значит, природа бывает живая и неживая.

 В мире много интересного,

 Нам порою неизвестного.

 Миру знаний нет предела.

 Так скорей, друзья, за дело!

 Будьте все внимательны,

 Активны и старательны

-Сегодня утром я получила посылку, но открыть её сможем только тогда, когда отгадаем загадку.

 **Он может быть мелкий-в ладошке лежать,**

**Тяжелый, большой, одному не поднять**

**В пыли на дороге ненужным лежать**

**Кто может предмет по приметам узнать.**

**Как вы думаете что это?** (камень)

Правильно!

А что такое камень? (это горная порода)

Она образуется в результате застывшей лавы вулкана.

Где мы можем с вами увидеть камни? (море, пруд, реки, горы, дороги).

Большое количество разнообразных камней можно увидеть в музеях.

Для чего нам нужны камни?

Камни используются в строительстве, для мощения дорог, облицовке, ландшафтного дизайна драгоценные камни широко используются в ювелирной промышленности.

Вы, наверное, догадались, что говорить мы с вами будем сегодня о камнях.

А хотите узнать о них больше? Для более полного их изучения я предлагаю вам пройти в лабораторию.

Воспитатель: Что такое лаборатория?

Дети: Это специальный кабинет, где проводят исследования, ставят опыты, эксперименты.

Воспитатель: Для работы в лаборатории, необходимо знать некоторые правила поведения: вести себя тихо и аккуратно, быть внимательными и следовать моим инструкциям, ничего не брать в рот, не размахивать и не кидать камни.

**Ч**тобы запомнить всю информацию о камне мы будем заполнять карточку – схему.

Вывешивается на доске.

Для начала давайте посмотрим на наши камни и скажем, как они называются?

Гравий, щебень, морской камень, гранит.

**Опыт № 1. Определение цвета, формы и размера.**

Дети делятся наблюдениями, какого цвета и формы камни.

— Покажите мне самый большой ваш камень.

— Выложите все камни в ряд от самого большого к самому маленькому.

— Все ли камни одинакового размера?

Вывод: камни бывают разными по цвету, форме и размеру.

(На магнитную доску вывешивается первая схема).

**Опыт № 2. Определение характера поверхности.**

**Звучит шум моря. Релаксация.**

Какие камни вы видели на берегу?

О каком камне значит, мы будем с вами сейчас говорить?

Сейчас нужны будут ваши чувствительные пальчики

Найдите морской камень и возьмите в руки, скажите, чем он отличается от остальных камней?

Почему у него нет острых углов?

 (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они о песок, острые углы постепенно стираются, исчезают. Камешек становится круглым.)

Погладьте ваши остальные камешки и скажите, какие они на ощупь?

 Выбрать самый неровный, шершавый камень.

 Вывод: камни бывают гладкими и шероховатыми.

(На магнитную доску вывешивается вторая схема)

**Опыт № 3. Определение твёрдости.**

— В одну руку возьмите камешек, а в другую кусочек пластилина. Сожмите обе ладони.

— Что произошло с пластилином? Почему?

— А с камнем? Почему?

— Вы думаете, камень тверже дерева? Давайте проверим. Я возьму молоток, гвоздь и брусочек из дерева и попробую вбить гвоздь в дерево. Что получилось? (Гвоздь вошел в дерево).

Воспитатель. А сейчас я попробую вбить гвоздь в камень. Забивает — не получается. Гвоздь гнется, но не вбивается.

— Ну что, смогла я забить гвоздь в камень? Что случилось с гвоздем? А как вел себя камень? Какой можно сделать вывод?

Вывод: Камень твёрдый, прочный.

(Вывешивается третья схема)

**Я предлагаю немного отдохнуть и сделать Физкультминутку.**

**Опыт № 4. Определение температуры.**

Наша кожа может быстро определять температуру.

— Сейчас у нас будет очень сложный опыт. От вас потребуется внимание и сосредоточенность.

Возьмите камень в руку, какой он теплый или холодный?

Как можно сделать так чтобы камень стал теплым?

 (Зажать в ладонях, поднести к щеке)

— Как можно согреть холодный камень?

-Я предлагаю вам согреть его своим тёплым дыханием.

Дыхательная гимнастика: Дети берут самый холодный камень, кладут его на ладони.

Делают глубокий вдох через нос, а выдох через рот, губы трубочкой. (3раза)

Вывод: камни имеют разную температуру.

(Вывешивается четвертая схема)

**Опыт № 5. Плавучесть.**

— Что будет, если положить камешек в воду? (Версии детей)

— Как это можно проверить?

-Дети осторожно кладут камень в воду. Наблюдают. (Камень утонул, от него на поверхность поднимаются пузырьки воздуха, цвет изменился, стал более ярким.)

Достают камень из воды, вытирают его салфеткой

— Какие камни вам нравятся больше, мокрые или сухие?

Вывод: камни тонут в воде, потому, что они тяжёлые.

(Вывешивается пятая схема)

**Опыт № 6. Рассматривание камней через лупу.**

— Как называется этот прибор? (Лупа.)

— Для чего же он нужен? (Увеличивать изображение.)

— Чтобы лучше увидеть поверхность камней мы посмотрим на них через лупу.

— Что интересного вы увидели?

— Молодцы, вы очень внимательные!

(На доску вывешивается шестая карточка)

—Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Карточка за карточкой мы составили целый рассказ о камнях. Рассказ в схемах. Кто желает стать настоящим ученым, надеть шапку магистра и прочесть карточку о свойствах камней? (Один ребёнок делает вывод обо всех проделанных опытах)

**Вопросы детям:**

Дети, как вы думаете, для чего человеку нужны камни, для чего геологи их ищут?

Где используют( сельском хозяйстве, ювелирных изделиях ,строительстве, медицине, стекольной промышленности...)

 Камнями выкладывают дороги. Эти дороги называют мостовые, еще используют камни для строительства мостов, башен. Камни применяются не только в строительстве. Есть еще камни, из которых делают украшения для дома. У вас есть дома такие украшения (ответы детей). А еще из камней делают украшения для женщин. Вы видели у своих мам такие украшения?

Посмотрите, в этой шкатулке находятся украшения, сделанные из камней.

**Презентация «Как люди используют камни»**

**Д/игра «Выложи контур дома»**

- Знаете, дети, с камешками можно поиграть. Выложите контур дома камешками.

Молодцы, дети, ваши пальчики быстро смогли выложить камешки!

— А в шкатулке находится что-то ещё. Это волшебные, разноцветные и очень вкусные камешки. Возьмите их и угостите своих друзей.

Занятие закончено спасибо.

 МБДОУ детский сад № 32

**Конспект открытого занятия**

**по экспериментальной деятельности в старшей группе «Удивительные камни»**

 Провела: Подкорытова С.И.

 январь 2020г.