**МБДОУ детский сад «Теремок»**

***Логоритмическое занятие***

***для детей с нарушением речи (подготовительная группа)***

 ***«Для мамы моей букет».***

*учитель-логопед Жданова Н.С.*

*музыкальный руководитель Штро Е.В.*

**с. Усть-Калманка**

**2022 г.**

***Цель:***

- коррекция речевых нарушений посредством сочетания слова, ритма, музыки и движения.

***Обучающие задачи:***

⮚ Учить детей выражать свои чувства через жесты и движения.

⮚ Закреплять основные понятия лексической темы «Моя семья».

***Развивающие задачи:***

⮚ Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, зрительную память.

⮚ Развивать артикуляционную, общую и тонкую моторику.

⮚ Развивать мелодико-интонационную и темпо-ритмическую стороны речи.

⮚ Профилактика дисграфии.

***Воспитательные задачи:***

⮚ Воспитывать у детей любовь к родным и близким, уважительное отношение к ним.

⮚ Воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, музыкальные инструменты, палки для скандинавской ходьбы, магнитная доска, «ромашки», ортоковрики,

**Ход занятия:**

**1.Организационная часть**

Дети входят в зал, приветствуют гостей.

**Логопед:-** Здравствуйте! Ребята, а вы знаете, что означает слово «здравствуйте»?

Оно означает «будь здоров, живи долго» и мы его всегда говорим при встрече.

**Музыкальный руководитель:** Поприветствовать друг друга можно и по-другому. И очень важно во время приветствия улыбнуться.

**«Здравствуй, говори»-коммуникативная игра-приветствие**

(Музыка и слова С. Коротаевой)

1Зашагали ножки весело по кругу

Приведут нас ножки по дорожке к другу - произвольная ходьба

1, 2, 3, здравствуй,- говори - 3 хлопка в ладоши, здороваются

1, 2, 3, руку мне пожми - 3 хлопка в ладоши, пожимают руки друг другу.

2. Побежали ножки весело по кругу

 Приведут нас ножки по дорожке к другу - произвольный бег

1, 2, 3, головкой поклонись - 3 хлопка в ладоши, кланяются друг другу

1, 2, 3, мило улыбнись - 3 хлопка в ладоши, улыбаются друг другу

3. Поскакали ножки весело по кругу

Приведут нас ножки по дорожке к другу - прыгают на 2-х ногах с продвижением вперед

1, 2, 3, хлопай веселей - хлопают в ладоши

 1, 2, 3, обнимись скорей - обнимаются.

**Логопед: -** Нам сегодня пришло звуковое письмо от Ослика ИА, хотите его послушать?

**Дети:** Да!

(звучит запись диктофона)

**Голос ослика ИА: -** Ребята, у мамы сегодня праздник. Я нес ей букет ромашек, но подул сильный ветер и цветы разлетелись в разные стороны. Помогите мне собрать букет для мамы!

**Логопед: -**Ребята, поможем Ослику собрать букет ромашек?

**Дети:**Поможем!!!

**Логопед:** А для этого нам нужно отправиться в кругосветное путешествие. Занимайте своё место на дорожке. Мы отправимся в путь с волшебной считалкой, послушайте:

Тук и, тук и, тук и, тук, да

Наших ножек слышен стук, да

Наши ноженьки идут

И нас к ромашкам приведут. (Жданова Н. С.)

(Дети встают на массажные коврики и идут по кругу **одноимённым** шагом, проговаривая по слогам считалку. На каждый шаг – слог.)

**2.Общая часть**

(Сигнал «прибытия поезда», запись диктофона с объявлением станции.

На экране кадр с рисунком станции)

**1 СТАНЦИЯ"Веселый язычок»".**

**Логопед.** Вот мы с вами прибыли на первую станцию *"Веселый язычок».* Как вы думаете, что мы будем делать на этой станции?

**Музыкальный руководитель:** *Массаж биологически активных зон «Неболейка».*

*Для профилактики простудных заболеваний*

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело.

(поглаживаем ладонями шею мягкими движениями сверху вниз)

Чтоб ни кашлять, ни чихать надо носик растирать.

(растирают крылья носа, указательными пальцами)

Лоб мы тоже разотрём, ладошки держим козырьком.

(растирающие движения в стороны - вместе)

«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты умело!

А потом ладошкой щечки пошлёпаем немножко. (хлопаем себя по щекам)

Ушки мы сейчас погладим, а потом и разотрем.

Знаем, знаем – да – да – да! – нам простуда не страшна!

(хлопают в ладошки) ( Картушина М. Ю.)

**Артикуляционная гимнастика**

**Сказка «Мамины блины»**

Жил да был весёлый Язычок,(показать язык, как при диагностике)

А с ним братья Зубки, (упр. «Заборчик»)

Две сестрицы Губки, (упр. «Трубочка»)

Две бабушки Щёки (упр. «Толстячок»)

Да дедушки – Брови, (упр. «Карабас – Барабас»)

Папа – Нос (упр. «Понюхать цветы»)

И мама – челюсть. (упр. «Вперёд – нос – закрыли»)

Вот такая большая и дружная семья была у весёлого Язычка!

Рано утром Язычок просыпается, (упр. «Домик открывается»)

Всем братьям и сестрам улыбается, (упр. «Улыбка»)

Выглядывает в окошко, (упр. «Окошко»)

Дразнит сердитую кошку: «Ш – Ш – Ш!»

Но чувствует вкусный запах блинов. (упр. «Понюхать цветы» с выдохом: «А-а-а»)

Мамины блинчики «во рту тают» (упр. «Блинчик»)

Бабушки чай душистый наливают, (упр. «Чашечка»)

Блинчиками с вареньем угощают (упр. «Вкусное варенье»)

Тут сердитая кошка заглядывает в окошко (упр. «Окошко»)

И просит нежно: «Ж-Ж-Ж! И мне блинчик положи!»

Язычок положил блинчик на окошко, (упр. «Блинчик»)

Подразнил знакомую кошку (упр. «Индюк»)

И побежал всей семье помогать,

Мамины блинчики с вкусным вареньем доедать! (упр. «Вкусное варенье»)

**Логопед: -** Молодцы, ребята. Все постарались хорошо выполнить гимнастику для язычка!

(волшебный сигнал «Появления ромашки» на экране)

**Логопед: -** А вот и первая ромашка для мамы ослика ИА.

**Логопед:** - А наше путешествие продолжается,и мы отправляемся дальше.

(Дети встают на массажные коврики и идут по кругу **разноименным** шагом, проговаривая по слогам считалку)

**Дети:** Тук и, тук и, тук и, тук, да

Наших ножек слышен стук, да

Наши ноженьки идут

И нас к ромашкам приведут. (Жданова Н. С.)

(Сигнал «прибытия поезда», запись диктофона с объявлением станции.

На экране кадр с рисунком станции)

**2 СТАНЦИЯ «Ловкие пальчики».**

**Музыкальный руководитель:** На этой станции мы с вами выполним пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика «Мама»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ладони сомкнуты,пальцы вытянуты и прижаты друг к другу.- Мама,мама! Постучать мизинцами четыре раза друг о друг- Что, что, что? Постучать указательными пальцами три раза- Гости едут! Постучать мизинцами- Ну и что? Постучать указательными пальцами- Здрасьте, здрасьте! Средний и безымянный пальцы дважды перекрещиваются с теми же пальцами другой руки, обходя их то справа, то слева. Указательные мизинцы вытянуты-Чмок,чмок,чмок! (Гости целуются). Средний и безымянный пальцы постукивают по тем же пальцам другой руки. Указательные и мизинцы вытянутыПоследние слова и движения (Здрасьте, здрасьте! Чмок,чмок,чмок) повторяются дважды.(волшебный сигнал «Появления ромашки» на экране) |  |

**Музыкальный руководитель:** Молодцы, ребята. Вот мы с вами нашли ещё один цветок для маминого букета.

**Логопед:**- А наше путешествие продолжается!

 (Дети встают на массажные коврики и идут по кругу **одноимённым шагом с прикосновением пальцев к плечам**, проговаривая по слогам считалку)

**Дети:** Тук и, тук и, тук и, тук, да

 Наших ножек слышен стук, да

 Наши ноженьки идут,

 И нас к ромашкам приведут. (Жданова Н. С.)

(Сигнал «прибытия поезда», запись диктофона с объявлением станции.

На экране кадр с рисунком станции)

 **3 СТАНЦИЯ «Спортивная»**

**Музыкальный руководитель:-** Мы прибыли на станцию «Спортивная». Как вы думаете, чем мы будем заниматься на этой станции?Здесь нас ждет следующее задание - это физминутка «Семейная зарядка».Здесь мы с вами разомнемся и немного отдохнем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ходьба с палками по массажным коврикам (скандинавская ходьба)**(волшебный сигнал «Появления ромашки» на экране) |  |

**Музыкальный руководитель:** Молодцы, ребята! Мы ещё один цветок для маминого букета нашли!

(дети «ромашку» крепят на доску)

**Логопед:** - Наше путешествие продолжается!

 (Дети встают на массажные коврики и идут по кругу**разноименным шагом с перекрёстным прикосновением пальцев к плечам**, проговаривая по слогам считалку)

**Дети:** Тук и, тук и, тук и, тук, да

 Наших ножек слышен стук, да

 Наши ноженьки идут

 И нас к ромашкам приведут. (Жданова Н. С.)

(Сигнал «прибытия поезда», запись диктофона с объявлением станции.

На экране кадр с рисунком станции)

**4 СТАНЦИЯ «Чистоговорка»**

**Логопед:** Мы прибыли на стацию «Чистоговорка». Что же нас здесь ждет?(ответы детей). Да, здесь мы будем проговаривать чистоговорки.

**СЕМЬЯ**

У меня есть мама - АМА – АМА – АМА

Мой любимый папа - АПА – АПА – АПА

А ещё есть брат - АТ – АТ – АТ

И сестренка Мила – ИЛА-ИЛА-ИЛА

Добрая бабуля - УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ

Всегда сварит кашу – АШУ – АШУ - АШУ

А старенький дедуля - УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ

Мне подарит петушка – ШКА – ШКА - ШКА

Мы с братишкою друзья - ЗЬЯ – ЗЬЯ – ЗЬЯ

Я сестренку позову - ВУ – ВУ – ВУ

Чаем сладким угощу - ЩУ – ЩУ – ЩУ

Мою маму обниму – МУ – МУ – МУ

Папу за руку возьму – МУ – МУ – МУ

Я люблю свою семью – МЬЮ – МЬЮ - МЬЮ

Папа, мама, брат, сестра – моя дружная семья!

**Логопед.** Молодцы, ребята, вы красиво проговорили все окончания чистоговорок!

(волшебный сигнал «Появления ромашки» на экране)

**Музыкальный руководитель:** На этой станции мы нашли ещё один цветок!

(дети крепят «ромашку» к магнитной доске).

**Логопед.** И нам осталось найти ещё одну ромашку. Отправляемся на следующую станцию!

 (Дети встают на массажные коврики и идут по кругу **на каждый шаг - хлопок**, проговаривая по слогам считалку)

**Дети:** Тук и, тук и, тук и, тук, да

 Наших ножек слышен стук, да

 Наши ноженьки идут

 И нас к ромашкам приведут. (Жданова Н. С.)

(Сигнал «прибытия поезда», запись диктофона с объявлением станции.

На экране кадр с рисунком станции)

**5 СТАНЦИЯ «Семейная»**

**Логопед.** Мы прибыли на станцию «Семейная». Ребята, посмотрите, здесь стоит какой- то дом. Что это за дом? Я вам сейчас загадаю загадку.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья).

**Логопед: -** А давайте посмотрим, кто живет в этом доме?

**Дети:** Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.

**Логопед:** Действительно, в этом доме живет прекрасная семья: большая и дружная!

Ребята, а вы знаете, как Ослик будет поздравлять маму?Давайте его научим?Сначала надо ласково обратиться к маме. Как ласково можно назвать маму?

**Ответы детей:** Мамочка.

**Логопед:** Конечно, Ослику обязательно надо сначала сказать «мамочка». А потом сообщить ей, какая она. Ребята, какая мама у Ослика? Самая ….

**Ответы детей:** Самая ….. (красивая, лучшая, добрая, нежная, любимая, заботливая, ласковая и т.д.).

**Логопед:** Да, правильно. Ослику нужно сообщитьсвоей мамочке, какая она у него добрая, красивая, чтобы порадовать её не только цветами, но и хорошими словами!

**Логопед:** И только после таких приятных слов, Ослику можно сказать: - «поздравляю тебя с праздником»! Правильно? Вы согласны?

**Ответы детей:**Да.

**Логопед:** А что пожелать Ослику своей маме?

**Ответы детей:** Здоровья, счастья, успехов и т.д.

**Логопед:** И, я думаю, в конце поздравления Ослику обязательно надо добавить волшебные слова: - «я тебя очень люблю!» и, подарив ромашки, обязательно обнять и поцеловать свою маму. Правильно?

**Ответы детей:** Да.

**Логопед:** Итак, как Ослик поздравит свою маму?

**Дети:** Мамочка, ты у меня самая нежная, самая добрая и красивая. Я поздравляю тебя с праздником! Желаю здоровья, счастья, добра!

(волшебный сигнал «Появления ромашки» на экране)

**Музыкальный руководитель:** Вот и последняя ромашка нашлась! Какие вы молодцы! Вы не только помогли собрать все цветы для Ослика, но и научили, как поздравить свою маму.

(дети крепят «ромашку» к магнитной доске).

(На экране ослик ИА)

**Ослик ИА:**- Ребята, спасибо вам, что помогли мне собрать букет цветов и научили, как поздравить маму. Это самый лучший день в моей жизни! Я побегу поздравлять свою мамочку! До свидания, ребята!

**3. Заключительная часть. Рефлексия**

**Логопед: -** Вот и подошло к концу наше путешествие! Вам понравилось?

**Логопед:** - Ребята, какое доброе дело мы сделали?

**Логопед:** - А где вам это может пригодиться?

**Логопед:** - Что вам понравилось больше всего?

Используемая литература

1 «Нарушение произношения у детей» А. И. Богомолова --М.: Просвещение, 1971.

2 «Большой экспериментальный словарь» для автоматизации и дифференциации звуков» О. И. Крупенчук, С-П., 2012

3 «Формирование произносительной стороны речи и исправление нарушений звукопроизношения у детей.» О.Ю. Цвирко, Барнаул, 2008.

4«Логоритмические занятия в детском саду».М. Ю. Картушина. Москва. Сфера.2005.

5 «Музыка. Дети. Здоровье. Игровая методика развития музыкальных способностей детей.»О.В. Кацер., С.А.Коротаева. Издательство: Основа 2007

6 «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа.»Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Издательство «Композитор • Санкт- Петербург» 2015