**Технологическая карта урока русского языка в 9 классе**

**Тема урока**: Сложносочинённые предложения с разными союзами

**Цель:** формирование понятий о ССП с разными союзами

**Задачи:** 1.Организовать деятельность учащихся для усвоения понятий о строении ССП с разными союзами

2.Развивать способности учащихся правильно формулировать свои мысли в процессе решения образовательных задач, совершенствовать навыки работы учащихся с текстом.

3. Формировать средствами урока адекватное отношение к русскому языку.

4. Формировать УУД:

личностные УУД: самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков;

познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение;

регулятивные УУД: целеполагание, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Планируемые результаты в ходе урока:**

**Предметные:** учащиеся повторят типы сложных предложений, ССП с разными союзами, научатся строить схемы предложений, преобразовывать простые предложения в ССП, использовать ССП в описании картины.

**Личностные:** учащиеся оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

**Регулятивные:** учащиеся учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции.

**Познавательные:** учащиеся осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебника.

**Коммуникативные:** учащиесязадают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывают и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её; учатся подтверждать аргументы фактами.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, учебники «Русский язык. 9 класс» (под. ред. А. Д. Шмелёва).

**Наглядно-демонстрационные материалы:** презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| 1. | **Организационный момент. Психологический настрой.** | **Приветствует учащихся.**  **Настраивает учащихся на урок.**  Доброе утро. Сегодня наш урок я хотела бы начать словами Е. Евтушенко: (слайд 1)  *Людей неинтересных в мире нет,*  *Их судьбы как истории планет,*  *У каждой всё особое, своё,*  *И нет планет, похожих на неё.*  Какие ассоциации рождают у вас эти строки?  Я произношу эти слова и представляю каждого из вас, интересного и неповторимого. Именно такими я хочу видеть вас на каждом уроке.  Запишите число, классная работа. | Приветствуют учителя и друг друга.  Настраиваются на урок.  Записывают в тетрадь число, кл. работа. |
| 2. | **Актуализация опорных знаний** | **Организует актуализацию опорных знаний**   1. **Устный ответ по упр. 38 (работа в группах)**   **Задание:** Рассмотрите схему на стр. 145 и расскажите о видах сложных предложений, о синтаксической связи между их частями. Приведите примеры.  **1 группа –** ССП с соединительными союзами  **2 группа –** ССП с противительными союзами  **3 группа –** ССП с разделительными союзами (в качестве примеров использовать домашнее упражнение) | Готовят выступление по вопросу, устно приводят примеры  Обсуждают ответы. Оценивают. |
| 3. | **Выявление места и причины затруднения** | **Организует работу по выявлению места и причины затруднения.**  **Задание всем группам:**  Прочитайте предложение и составьте его схему. (слайд 2)  *Утомительно грустить или радоваться без положительной причины, и притом грусть в обществе смешна, а слишком большая весёлость неприлична.*  Можно ли назвать его сложносочинённым? Аргументируйте свой ответ.  Сделайте вывод о том, возможно ли использование сочинительных союзов разных групп в одном сложносочинённом предложении. Аргументируя свой ответ, приведите примеры. | Анализируют предложение, составляют его схему. Готовят устное высказывание – ответ на вопрос.  Выступают по одному от группы, остальные дополняют.  Учащиеся высказывают свои предположения, строят аргументированный ответ. |
| 4. | **Определение темы урока.**  **Целеполагание** | **Организует формулирование темы и цели урока**  Обобщите сказанное и попробуйте определить тему урока. Запишите.  Сформулируйте цель нашего урока. | Делают обобщение и определяют тему урока.  Формулируют цель урока - формирование понятий о ССП с разными союзами. |
| 5. | **Открытие нового знания** | **Организует открытие нового знания.**  Прочитайте текст учебника на стр. 146-147 и проверьте ваш вывод.  - Что нового вы узнали из материала учебника?  Оформите новые знания в виде схемы. | Читают и анализируют текст.  Делают обобщение.  Составляют схему. |
| 6 | **Первичное закрепление** | **Организует работу над первичным закреплением нового материала.**  **Работа над упр. 39**  **Задание:** объедините простые предложения в одно сложное, используя данные в скобках союзы.  (Работают коллективно над 1-3 предложениями) | Составляют из простых ССП.  Делают вывод. |
| 7 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Организует самостоятельную проверку и самопроверку по эталону**.  **Работа над упр. 39** (4-6 предложение)  Оцените свою работу: с какими трудностями вы столкнулись при выполнении упражнения? | Записывают предложения. Осуществляют самопроверку по эталону (слайд) Оценивают свою работу. |
| 8. | **Включение в систему знаний и повторение** | **Организует выполнение заданий для подготовки к итоговому собеседованию**  **Задание:** опишите репродукцию картины Мартироса Сарьяна «Южная зима» на стр. 145. В своём ответе используйте ССП с разными союзами. | Группа выстраивает ответ – описание репродукции картины. Один учащийся от группы отвечает.  Учащиеся анализируют ответ учащегося. |
| 9. | **Рефлексия** | **Организует самоанализ учащимися учебной деятельности на уроке.**  - Какова была цель нашего урока?  - Удалось ли нам достичь её?  Используется приём **«Комплимент»**, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. | Выполняют самоанализ работы на уроке. |
| 10. | **Задавание д. з.** | Упр. 40 (5), зад. 2 – по выбору | Записывают д. з. |
| 11. | **Подведение итогов** | Подводит итог урока. Благодарит за урок. |  |