**Технологическая карта урока русского языка в 9 классе**

**Тема урока**: Сложносочинённые предложения с разными союзами

**Цель:** формирование понятий о ССП с разными союзами

**Задачи:** 1.Организовать деятельность учащихся для усвоения понятий о строении ССП с разными союзами

2.Развивать способности учащихся правильно формулировать свои мысли в процессе решения образовательных задач, совершенствовать навыки работы учащихся с текстом.

3. Формировать средствами урока адекватное отношение к русскому языку.

4. Формировать УУД:

личностные УУД: самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков;

познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение;

регулятивные УУД: целеполагание, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Планируемые результаты в ходе урока:**

**Предметные:** учащиеся повторят типы сложных предложений, ССП с разными союзами, научатся строить схемы предложений, преобразовывать простые предложения в ССП, использовать ССП в описании картины.

**Личностные:** учащиеся оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

**Регулятивные:** учащиеся учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции.

**Познавательные:** учащиеся осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебника.

**Коммуникативные:** учащиесязадают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывают и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её; учатся подтверждать аргументы фактами.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, учебники «Русский язык. 9 класс» (под. ред. А. Д. Шмелёва).

**Наглядно-демонстрационные материалы:** презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** |
| 1. | **Организационный момент. Психологический настрой.** |  **Приветствует учащихся.****Настраивает учащихся на урок.**Доброе утро. Сегодня наш урок я хотела бы начать словами Е. Евтушенко: (слайд 1)*Людей неинтересных в мире нет,**Их судьбы как истории планет,**У каждой всё особое, своё,**И нет планет, похожих на неё.*Какие ассоциации рождают у вас эти строки?Я произношу эти слова и представляю каждого из вас, интересного и неповторимого. Именно такими я хочу видеть вас на каждом уроке.Запишите число, классная работа. | Приветствуют учителя и друг друга. Настраиваются на урок.Записывают в тетрадь число, кл. работа. |
| 2. | **Актуализация опорных знаний** | **Организует актуализацию опорных знаний**1. **Устный ответ по упр. 38 (работа в группах)**

**Задание:** Рассмотрите схему на стр. 145 и расскажите о видах сложных предложений, о синтаксической связи между их частями. Приведите примеры.**1 группа –** ССП с соединительными союзами**2 группа –** ССП с противительными союзами**3 группа –** ССП с разделительными союзами (в качестве примеров использовать домашнее упражнение) | Готовят выступление по вопросу, устно приводят примерыОбсуждают ответы. Оценивают. |
| 3. | **Выявление места и причины затруднения** |  **Организует работу по выявлению места и причины затруднения.****Задание всем группам:**Прочитайте предложение и составьте его схему. (слайд 2)*Утомительно грустить или радоваться без положительной причины, и притом грусть в обществе смешна, а слишком большая весёлость неприлична.*Можно ли назвать его сложносочинённым? Аргументируйте свой ответ.Сделайте вывод о том, возможно ли использование сочинительных союзов разных групп в одном сложносочинённом предложении. Аргументируя свой ответ, приведите примеры. | Анализируют предложение, составляют его схему. Готовят устное высказывание – ответ на вопрос.Выступают по одному от группы, остальные дополняют.Учащиеся высказывают свои предположения, строят аргументированный ответ. |
| 4. | **Определение темы урока.****Целеполагание** | **Организует формулирование темы и цели урока**Обобщите сказанное и попробуйте определить тему урока. Запишите.Сформулируйте цель нашего урока. | Делают обобщение и определяют тему урока.Формулируют цель урока - формирование понятий о ССП с разными союзами. |
| 5. |  **Открытие нового знания** | **Организует открытие нового знания.** Прочитайте текст учебника на стр. 146-147 и проверьте ваш вывод.- Что нового вы узнали из материала учебника?Оформите новые знания в виде схемы. | Читают и анализируют текст.Делают обобщение.Составляют схему. |
|  6 | **Первичное закрепление** | **Организует работу над первичным закреплением нового материала.****Работа над упр. 39****Задание:** объедините простые предложения в одно сложное, используя данные в скобках союзы.(Работают коллективно над 1-3 предложениями) | Составляют из простых ССП.Делают вывод. |
| 7 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  | **Организует самостоятельную проверку и самопроверку по эталону**.**Работа над упр. 39** (4-6 предложение)Оцените свою работу: с какими трудностями вы столкнулись при выполнении упражнения? | Записывают предложения. Осуществляют самопроверку по эталону (слайд) Оценивают свою работу. |
| 8.  | **Включение в систему знаний и повторение** | **Организует выполнение заданий для подготовки к итоговому собеседованию****Задание:** опишите репродукцию картины Мартироса Сарьяна «Южная зима» на стр. 145. В своём ответе используйте ССП с разными союзами.  | Группа выстраивает ответ – описание репродукции картины. Один учащийся от группы отвечает.Учащиеся анализируют ответ учащегося. |
| 9. | **Рефлексия** | **Организует самоанализ учащимися учебной деятельности на уроке.**- Какова была цель нашего урока?- Удалось ли нам достичь её?Используется приём **«Комплимент»**, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок.  | Выполняют самоанализ работы на уроке. |
| 10. | **Задавание д. з.** | Упр. 40 (5), зад. 2 – по выбору | Записывают д. з. |
| 11. | **Подведение итогов** | Подводит итог урока. Благодарит за урок.  |  |