**Занятие в подготовительной логопедической группе «Наши помощники»**

**Цель**: воспитывать навыки безопасного для жизни и здоровья поведения. **Задачи:** - дать расширенные знания об органах чувств – осязании, вкусе, слухе; - приучать бережно относиться к здоровью, соблюдать правила гигиены по уходу за ушами; - развивать внимание, память, совершенствовать графические навыки, развивать логическое мышление, связную речь.

**Оборудование:** - альбомные листы для рисования, карандаши; - вода, воронка, свисток, колокольчик, погремушка, морская ракушка, музыкальные инструменты ширма; - печатные картинки (с изображением органов слуха); - тарелочки с лимоном, сахар, соль, перец, огурец; - коробочки с мукой, гречневой крупой, «слайм». – мнемотаблицы.

 **Ход занятия:**

Дети сидят полукругом на стульчиках. Сказочный герой **– Маша,** игрушка **Гном –** спрятались.

***1. Часть: Воспитатель:***Наше занятие называется **«Наши помощники».** Я хочу вам рассказать одну историю «**Маша и гномик А-У»** ***Воспитатель:*** *Жила-была девочка, Маша.* (Входит Маша*) Как- то раз отправилась она в лес за грибами и ягодами. Деревце за деревце. Кустик за кустик – и ушла Маша в самую чащу, леса и заблудилась. Испугалась девочка и заплакала. Услышал плач маленький гномик (игрушка) А-У, который жил в дупле старого дерева. Жалко стало ему девочку, и решил он ей помочь. Выбежал гномик вперед и стал кричать «А-У, а-у, а-у». Услышав звук Маша побежала в ту сторону. Так и бежали они по лесу. Гном впереди (чтобы его не увидели), а девочка слушала звук и бежала за ним. А через некоторое время, выйдя из леса, Маша увидела свою деревню и дом. Обрадовалась девочка и засмеялась. Улыбнулся и гном А-У, сидя на большой елке. Гном спрятался в лесу.* ***Воспитатель:***Почему Маша вышла из леса? ***Ответы детей: Воспитатель:***Вы правильно сказали Маша услышала голос гномика А-У, шла на звук голоса и вышла из леса. Я предлагаю вам сыграть в игру **«Звуки и шумы».** *Воспитатель за ширмой играет на музыкальных инструментах, переливает воду через воронку, гремит погремушкой и т.д. Дети угадывают инструмент и называют на, что похож звук.* ***Воспитатель:***А кто помог услышать нам все эти звуки? ***Ответы детей: Маша:*** Загадка «У зверюшки на макушке, а у нас ниже глаз» ***Ответы детей:*** Игра «отгадай слово» дети ладошками закрывают ушки, воспитатель произносит разные слова (машина, лес, голос), дети отгадываю слова.  ***Маша:*** Беседа рассуждение «**Зачем нам уши?»** (наводящие вопросы: зачем живым существам уши; сколько у нас ушей; как нам помогают уши). ***Ответы детей: Воспитатель:*** Да уши это важный орган. Они имеют сложное строение. Воспитатель показывает картинки «органы слуха». ***Воспитатель:*** наше ухо похоже на морскую раковину (показать морскую раковину). Но это не все ухо, а только его наружная часть. Есть еще среднее ухо (барабанная перепонка, слуховая косточка, с слуховая улитка). Звук попадает в наружное ухо потом на барабанную перепонку, потом в слуховую улитку. Дальше по слуховым нервам сигнал поступает в мозг. Это происходит очень быстро. Мы звук слышим практически сразу. Поэтому это самая быстрая улитка. ***Воспитатель:***  На ушной раковине находится много нервных окончаний. Полезно делать массаж. ***Дети вместе с Машей делают массаж ушей.*** Взяли ушки за макушки     (большим и указательным пальцами с обеих сторон)

Потянули…                         (несильно потянуть вверх)

Пощипали…                                (несильные нажимы пальцами, с постепенным

Вниз до мочек добежали.         продвижением вниз)

Мочки надо пощипать:        (пощипывание в такт речи)

Пальцами скорей размять…       (приятным движением разминаем между пальцами)

Вверх по ушкам проведём  (провести по краю уха, слегка сжимая большим и

И к макушкам вновь придём.        указательным пальцами)  ***Воспитатель:***  Уши – это важный орган, А за любым органом, что бы он был нашим помощником надо ухаживать ***.*** Как ухаживать за ушами?  ***Ответы детей: Воспитатель:*** Уши нам помогают услышать окружающий мир. Но у нас есть еще помощники. Маша, ты знаешь какие? **Маша:** Глаза помогают смотреть, руками можно все трогать, ноги помогают бегать, прыгать. ***Воспитатель:*** Дети, разве это все наши помощники? ***Ответы детей:***

 ***2 часть Воспитатель:*** Орган осязания, то есть о том, что чувствует кожа. В коже есть множество чувствительных клеток — рецепторов. Благодаря этому, когда ты гладишь кошку, ты даже с закрытыми глазами ощущаешь, что она тёплая, пушистая, что она шевелится. С помощью осязания мы почувствуем, что лёд — холодный и скользкий, вода — жидкая, а камень — твёрдый и шероховатый.

А что помогает нам узнать на ощупь предметы, назвать их?

***Ответы детей:*** Это мозг. Он умеет запоминать то, что мы когда – то трогали. Маша: *смотрит на мешочек, трогает его рукой.* Там что есть.

 Игра «Волшебный мешочек» в мешочке лежат коробочки с мукой, гречневой крупой, и «смайл». *Дети вместе с Машей играют и на ощупь определяют, что в коробочке. В****оспитатель*:** За осязание отвечает самый большой орган нашего организма – кожа.

В коже находятся органы осязания — рецепторы, которые воспринимают давление, тепло и холод, гладкую и пушистую поверхность. В ответ на сигналы от рецепторов холода просвет кожных капилляров расширяется, кожа краснеет, поток горячей крови через нее увеличивается. Благодаря этому механизму на морозе краснеют щеки. ***Воспитатель:*** Потрогайте у себя лоб, и попытайся запомнить своё ощущение. Потом хорошенько согрейте ладони, потерев их друг о друга, и снова потрогай его лоб. Что чувствуете? (Ответы) Теперь покажется, что лоб стал прохладнее!

***Маша:*** это хорошо, только я засиделась*.*

 ***Физкультминутка***

*Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать! (дети шагают по кругу,* останавливаются)
Вот спина, а вот животик (показывают обеими руками спину, затем живот),
Ножки (топают ножками),
Ручки (протягивают руки вперед и вращают кистями),
Глазки (указательными пальцами обеих рук показывают глаза),
Ротик (указательным пальцем правой руки показывают на рот),
Носик (указательным пальцем правой руки показывают на нос),
Ушки (указательными пальцами обеих рук показывают на уши),
Голова (кладут руки на голову),
Покачать успел едва (качают головой из стороны в сторону),
Шея крутит головой (обхватили шею ладонями),
Ох, устала ой-ой-ой!
Лоб (пальцами обеих рук гладят лоб от середины к вискам),
И брови (указательными пальцами проводят по бровям от середины к вискам),
Вот реснички (указательными пальцами показывают реснички),
Запорхали, словно птички (дети моргают глазами),
Розовые щечки (ладонями гладят щеки в направлении от носа к ушам),
Подбородок кочкой (заканчивают начатое движение на подбородке),
Волосы густые (пальцами обеих рук, как гребнем расчесывают волосы),
Как травы луговые.
Плечи (дотрагиваются правой кистью до правого плеча, а левой до левого),
Локти (не убирая рук с плеч, выставляют вперед локти),
И колени (слегка наклоняются и хлопают по коленям),
У меня, Сережи, Лены (выпрямляются и разводят руки в стороны, жестом показывая на других детей).

**3 часть.**

***Маша:*** Я проголодалась.

***Воспитатель:*** У нас и угощение приготовлено. (на тарелочке лежат: лимон. Огурец, сахар. соль, перец) Дети вместе с Машей пробуют.

Ещё наш язык – это орган вкуса. Снаружи он покрыт бесчисленным множеством крохотных сосочков. В них есть кончики нервов, умеющих ощущать, что попало в твой рот: кислое или сладкое, солёное или горькое, вкусное или безвкусное. Замечали ли вы, что кончик языка наиболее чувствителен к сладкому? Достаточно лизнуть мороженое, и сразу узнаешь его вкус. Края языка лучше всего ощущают кислое, а его основание – горькое. *Маша:* Как интересно, Сколько помощников у нас. *Воспитатель*: о наших помощниках нужно заботиться и беречь их. Как,

*Ответы детей:*

*Маша:* Спасибо, вы мне столько интересного и полезного рассказали. До свидания, Теперь я не заблужусь. Ведь у меня есть такие помощники*.*