Идрисова Флюра Фаязовна

 Воспитатель ГБДОУ детский сад №67

 Выборгского района г. Санкт-Петербург

 **Тема «Как учить детей общаться»**

 Способность общаться дана человеку практически с самого начала его жизни. Улыбка в ответ на взгляд-это уже общение. В самом деле, что может быть проще, чем улыбнуться в ответ на ласковый взгляд- рождается основа всех положительных чувств маленького человека. Не следует преуменьшать роль тех свойств и качеств, которые появляются и проявляются в младенчестве. Именно тогда у ребенка рождается чувство доверия к окружающим, способность видеть в людях союзников, глядеть на мир широко, доверчиво раскрытыми глазами. Если это происходит, можно считать, что в душе еще одного человека поселились добро и радость.

 По мере взросления малыш обретает способность не просто эмоционально откликаться на окружающее, но и все активнее выражать свои потребности и желания. Сначала ему достаточно для этого только указательных жестов и звукоподражаний, на которые с готовностью откликаются окружающие его взрослые. Любой ребенок сталкивается в своей жизни не только с положительными, но и отрицательными переживаниями. По сути, любое «нельзя» является потенциальным источником неудовлетворения потребности. Неудовлетворенное желание рождает напряженность, тревожность, неуверенность. В результате появляется недоверие к окружающему. Для снижения тревоги и укрепления чувства защищенности требуется контроль над происходящим. У ребенка появляется симпатии к определенным людям. Ребенок симпатизирует тем, кто хорошо понимает его потребности, способен удовлетворить их лучшим образом. В самом факте избирательного отношения к окружающим нет ничего предосудительного. Детство- это замечательная и безмятежная пора в жизни человека, но это еще и период роста и развития- очень напряженное время. Лишь в детстве ребенок защищен от несправедливости и жестокости внешнего мира. Для нас важно, что каждый ребенок прибегает к защитным действиям и это нормальна адаптивная реакция. Беда в том, что не всегда подобные действия оказываются понятными для окружающих. Известно, что дети с проблемами в развитии склонны преувеличивать степень несправедливости окружающего мира по отношению к себе.

 Но несмотря на сходство условий жизни, найти хотя бы двух сколько-нибудь похожих детей очень непросто. Очевидно, что результат воздействия названных обстоятельств на развитие ребенка зависит от его собственной активности, создающих индивидуальность. Именно в индивидуальных способностях личности ребенка и скрыты многие из причин, препятствующие налаживанию контактов с окружающими. В дошкольном возрасте происходит формирование системы соподчинения мотивов. Это обстоятельство превращает малыша из существа ситуативного в субъекта, обладающего внутренней цельностью и организованностью.

 Важное место в процессе специфически человеческого опосредования мотивов поведения занимает речь. Она выполняет функции планирования , внутренней организации и регуляции деятельности. Язык выступает в качестве средства, инструмента речи и общения. При усвоении языка структура речевой способности складывается у ребенка без специального обучения, естественным путем, как бы «сама собой». Это не значит, что обучение при этом вообще не имеет места. Имеется в виду, что в данном случае обучение не носит того специально организованного, целенаправленного характера.

 Исследования свидетельствуют о том, что в онтогенезе общение как самостоятельный вид деятельности имеет место в зрелом и старческом возрасте, у детей же преобладает общение- взаимодействие, выделяется даже особый тип общения- детский. Есть мнение, что детский тип общения характеризуется деятельностью, происходящей из « предметно- практической содержательности». Можно только попытаться помочь ребенку создать индивидуальный, соответствующий его особенностям стиль деятельности и общения, используя положительные стороны его индивидуальности.

 Одной из врожденных, или психодинамических, черт является импульсивность, она связана с неумением и нежеланием детей подумать, осознать условия и требования задачи прежде, чем начать ее решать. Импульсивные дети сразу же начинают действовать, отвечать, часто даже не дослушав инструкцию, не давая себе времени сориентироваться в обстановке. Противоположным качеством выступает рефлексивность, которая выражается в том, что ребенок делает паузу, чтобы осмотреться, сориентироваться в ситуации, и только после этого начинает что-то делать.

 Важную роль играет и такое качество, как пластичность, которое связано с быстротой переключения с одного вида деятельности на другой, переходом от одного настроения к другому. Противоположное качество-ригидность- связано с невозможностью такого быстрого переключения, с фиксацией на каком-то настроении или действии.

 Таким образом, сочетание этих индивидуальных качеств, которое является совершенно уникальным для каждого человека, во многом определят его поведение, общение с другими людьми и отношение к самому себе. Однако эти качества являются только фоном, на котором формируется структура личности.

 Развитие чувства общности связано с близкими взрослыми, окружающими ребенка с детства, прежде всего с матерью. У отверженных детей, растущих с холодными, безразличными матерями, чувство общности не развивается. Не развивается оно и у избалованных детей, так как чувство общности с матерью не переносится на других людей, остающихся для ребенка чужими. Очень скоро становиться заметной разница между ребенком, с которым «занимаются», и тем который растет без особой заботы со стороны родителей о его, в данном случае речевом, развитии. Действительно, ребенок черпает необходимую информацию из окружающей его языковой среды. Наиболее типичные проявления этих недостатков в репликах детей знакомы всем:

- Ну и что же, что так нельзя делать?! - А мне хочется! - Купи, купи! - Сам (а) такой(ая)! - Нет, я все равно буду! Недостатки речевой коммуникации придают высказываниям детей негативно-личностную окраску. В опыте общения детей прослеживается нехватка позитивных образцов коммуникативных действий. Спросишь ребенка, нагрубившего сверстнику, как он оценивает свои слова, все дети в такой ситуации оценивают их как плохие, недопустимые, обещают «больше так не делать». Из опыта работы мы знаем, что запреты и поучения часто вызывают у детей негативную реакцию и желание действовать наоборот. Только действуя по собственному желанию, ребенок изменяется быстрее всего. Поэтому педагоги предлагают моделировать ситуацию общения и предоставить возможность ребенку действовать в ней, самому предлагать решения, реализовывать их и оценивать.

 Первый явно выраженный интерес к сверстникам дети начинают проявлять уже в раннем возрасте. Начиная с этого времени у них уже можно воспитывать полезные формы группового поведения, обучать необходимым коммуникативным умениям и навыкам. В старших и подготовительных группах можно и нужно обучать детей гибкости в общении с целью поддержания эффективного делового взаимодействия друг с другом. Этот возраст вполне подходит и для формирования у детей умения устанавливать и поддерживать эмоционально положительные личные взаимоотношения с людьми. В это время можно научить ребенка быть независимым, следовать своим целям в коллективном взаимодействии и в то же время уважать интересы других.

 Используемая литература:

 Бойков Д.И.; Бойкова С.В. «Как учить детей общаться»

 Бойков Д.И.; Бойкова С.В. «Учимся дружить» -развиваем навыки коммуникации.