Интегрированное открытое занятие по математике в подготовительной группе «Путешествие по сказке «Гуси-лебеди»

**Цель:** Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.

- Закрепить умение ориентироваться на плоскости.

- Формировать навык полных ответов на вопросы.

***Развивающие:***

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

- Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук.

- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, рассуждать, доказывать.

***Воспитательные :***

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

**Предварительная работа с детьми:**

Отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарем, индивидуальные **занятия**.

**Методические приемы:**

-Игровой *(использование сюрпризных моментов)*.

-Наглядный *(использование иллюстраций)*.

-Словесный *(напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)*.

-Поощрение.

-Анализ **занятия**.

**Демонстрационный материал:**

1. Таблица с геометрическими фигурами.

2. Таблица с числами.

3. Числовой домик .

**Раздаточный материал:**

1. Простые карандаши *(по одному на каждого ребенка)*.

2. Листок бумаги в клетку *(по одному на каждого ребенка, размер клетки 0,5\0,5 или 1\1см)*.

3. Карточки с цифрами *(на каждого ребенка)*.

4. Домик *(на каждого ребенка)*.

**Структура занятия:**

1. Сюрпризный момент-3 мин.

2. Разминка-3 мин.

3. **Математический диктант- 3 мин**.

4. Решение логических задач- 3 мин.

5. Решение арифметических задач -5 мин.

6. Физ. минутка -1 мин.

7. Разбор состава числа- 3 мин.

8. Решение задач с использованием счета геометрических фигур -3 мин.

9. Релаксация под музыку- 2 мин.

10. Графический диктант- 5 мин.

11. Итог **занятия- 2 мин**.

12. Заключительный сюрпризный момент-3 мин.

**Ход НОД.**

**Воспитатель.**

Дружно за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся,

1,ладошка,2 ладошка,3,4,

Топай ножкой.

Дружно в группе мы живём,

В гости всех всегда мы ждём.

**Воспитатель.** Ребята, у нас сегодня с вами необычное занятие к нам пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поприветствуем их! Ребята, а вы любите путешествовать?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Ну, тогда давайте закроем глаза и скажем волшебные слова: «Ну-ка, глазки закрывайтесь, на носочки поднимайтесь и два раза повернитесь, в сказке сразу очутитесь». Вот мы и в сказке. А в какой, скажите мне?

**Дети.** Гуси- лебеди.

**Воспитатель.** Чтобы помочь сказочным героям в пути мы будем выполнять математические задания, вы согласны?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Тогда садитесь красиво за столами, ножки ставим вместе, спинка прямая. Устраиваемся по удобнее и послушаем **сказку**.

Жили-были муж с женой, и были у них дочка и маленький сынок. Уехали родители по делам, а девочка заигралась с подружками и забыла за братцем присмотреть. Налетели **Гуси-лебеди**, подхватили мальчика, унесли на крыльях. Бросилась девочка их догонять. Бегала по лесу и вдруг увидела избушку на курьих ножках. В избушке спит Баба Яга, а братец на лавочке играет золотыми яблочками. Подбежала девочка схватила мальчика, да бегом домой, а **Гуси**-лебеди за ней в погоню.

**Воспитатель.** Встретилась детям на пути молочная речка кисельные берега.

-Матушка, спрячь нас!- попросила девочка.

- Ответьте на мои вопросы. – попросила печка.

**Воспитатель.** Итак, **разминка.** Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?

**Воспитатель.** Наступил последний осенний месяц. Как называется этот месяц осени?

Назовите другие осенние месяцы по порядку.

Сколько пальцев на одной руке?

Какой сегодня день недели?

Сколько раз в году бывает день рождения?

Сколько углов в треугольнике?

Сколько дней в одной неделе?

Что бывает раньше: утро или вечер?

Воспитатель. Молодцы.

-И это еще не все. Перекинь мостик, по которому можно пройти!- **сказала речка**, тогда помогу. Поможем девочке:

ЗАДАНИЕ:

Выложить на столе фигуры от 1 до 10. Счет в прямом и обратном направлении.

**Воспитатель.** Построили мостик, перешли на другой берег.

**Воспитатель.** Молодцы! Все мои задания выполнили, **сказала речка**, и спрятала детей под бережок. **Гуси**-лебеди пролетели мимо. Бегут дети дальше, видят яблоня стоит.

-Яблоня-матушка, спрячь нас -,попросила девочка.

-Выполните мои задания, тогда и спрячу - **сказала яблонька**.

**Воспитатель.** Ответьте на вопросы и решите задачи.

-Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

-Дети: 3.

 **Воспитатель.** Назовите их!

-Дети: 1-условие

2-вопрос

3-ответ.

**Воспитатель.** Сейчас вы послушайте задачу, а потом ответьте на мои вопросы:

ЗАДАЧА 1:

-Пять ворон на крышу сели.

Две еще к ним прилетели

Отвечайте быстро смело:

Сколько всех их прилетело? *(7)*.

 **Воспитатель.** Первый вопрос- Есть ли в этой задаче условие?: *(да)*

-Назовите его.

Второй вопрос- Есть ли в этой задаче вопрос?:*(да)*

-Назовите его.

**ФИЗ. МИНУТКА.**

В понедельник я купался *(изображают плавание)*

А во вторник -рисовал *(изображают рисование)*

В среду долго умывался *(умывание)*

А в четверг в футбол играл *(бег на месте)*

В пятницу я прыгал, бегал *(прыгают)*

Очень долго танцевал *(кружатся на месте)*

А в субботу, в воскресенье *(хлопают в ладоши)*

Целый день я отдыхал *(садятся на корточки, руки под щечку- засыпают)*.

**Воспитатель.** Отдохнули. А теперь решите эту задачу и ответ покажите.

ЗАДАЧА 1.

Яблони в саду поспели

Мы отведать их успели.

Пять румяных наливных,

Три с кислинкой. Сколько их? *(8)*.

ЗАДАЧА 2.

Пять мышат в траве шуршат,

Три забрались под ушат.

Два мышонка спят под елкой

Сосчитать мышей не долго? *(10)*.

ЗАДАЧА 3.

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним *(сколько стало щенят)* *(2)*.

ЗАДАЧА 4.

Шесть веселых медвежат

За малиною сидят

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди.

Сколько мишек впереди? *(5)*.

**Воспитатель.** Правильно, но яблоня просит ответить еще на один вопрос.

-Ребята, посмотрите, какой красивый домик! Только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.







-**Подсказка**: Сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома.

**Воспитатель.** Подвиньте к себе домики и возьмите в руки карандаши. Пронумеруйте квартиры. *(дети выполняют задание)*.

-Все справились? Давайте проверим.

-Пожалуйста, расскажи, как ты пронумеровал квартиры?

(**рассказывают** по очереди как выполнили задание, а остальные проверяют.)

 **Воспитатель.** Молодцы, ребята!

-Выполнили все мои задания,- **сказала яблонька**,- спрячу вас!

Заслонила яблоня детей ветками, **Гуси**-лебеди мимо и пролетели.

**Воспитатель.** Побежала девочка с братцем дальше, но снова **Гуси-лебеди их догоняют**. Видит стоит у дороги печка.

-Матушка-печка, спрячь нас!-, попросила девочка.

-Выполните мои задания, тогда помогу, ответила печка.

ЗАДАНИЕ:

-Найди в **группе необычного мальчика**.

*(ребенок находит)*.

**Воспитатель.** Посмотрите, кто там спрятался?

(ребенок подходит к указанному месту, достает нарисованного мальчика из геометрических фигур и приносит воспитателю.)

**Воспитатель.** Это правда необычный мальчик. Ребята, почему он необычный?

Дети:- Он из геометрических фигур.

**Воспитатель.** Назовите их!

Дети:- круги, прямоугольники, квадраты, треугольники.

**Воспитатель.** А теперь сосчитайте и покажите на карточке:

1. сколько кругов понадобилось для изображения мальчика? *(6)*.

2. сколько прямоугольников? *(4)*.

3. сколько квадратов? *(3)*.

4. сколько треугольников? *(7)*.

**Воспитатель.** Но и это еще не все. Печка просит вас решить **«Судоку».**

**Зарядка для глаз.**

Солнышко с тучками в прятки играло,(закрыть, открыть глаза)

Солнышко тучки - летучки считало.

Серые тучки направо,

Черные тучки налево,

Легких – две штучки, (глаза наверх)

Тяжелых – три штучки, (глаза вниз)

Тучки попрощались, тучек не стало, (закрыть глаза ладонями)

Солнце на небе вовсю засияло. (широко открыть глаза)

- Ребята, перед вами магический квадрат. Давайте напишем цифры от 1 до 4, так, чтобы цифры в ряду и строке не повторялись



**Воспитатель.** Ребята, все у вас получилось? Спасибо, молодцы!

-Печка спрятала сестрицу и братца. **Гуси-лебеди покружились**, покружились да и улетели ни с чем. Дети благополучно добрались до дома. Давайте построим с вами дом, в котором живут наши герои сказок из счетных палочек.



**Воспитатель.** Молодцы. А теперь я предлагаю вам отметить наш путь, который мы с вами прошли. А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте их подружим.

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.**

Дружат в нашей **группе девочки и мальчики**

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

1,2,3,4,5 начинаем счёт опять

5,4,3,2,1 дружно мы в кругу стоим!

Встали ровненько ребята,

Слушайте **внимательно**

Вы к **занятию готовы**? (Дети: *«Да!»*)

**Воспитатель.** Графический диктант.

1 клетка вправо

1 клетка вверх

1 клетка вниз

1 клетка вправо

**Воспитатель.** Вы уже поняли, как проходит наш путь. Продолжаем. Молодцы. Видите, сколько препятствий вы прошли.

**Воспитатель.** Ответить на  **загадки – шутки**. Будьте внимательны, и вы обязательно справитесь с ними.

1. Кто громче замычит, петух или корова?

2. Сколько грибов можно вырастить из семян ели?

3. Сели на воду три воробья, один улетел, сколько осталось?

4. Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?

5. Кто быстрее долетит до цветка – бабочка или гусеница?

6. Кто быстрее доплывет до берега – утята или цыплята?

 7. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?

8. . Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?

9. Что едят крокодилы на северном полюсе?

9. Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?

10. На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе?

11.-На березе созрели 3 яблока, а на дубе – 2. Сколько яблок созрело на деревьях?

**ИТОГ** **ЗАНЯТИЯ**.

**Воспитатель.**

Вот и закончилось наше **сказочное путешествие**.

-Как называется **сказка**?

-Каких героев мы встречали сегодня на **занятии**?

-Ребята, скажите, пожалуйста, кто вместе с нами помог детям добраться до дома?

-Кто сначала? *(речка)*.

-Кто потом? *(яблонька)*.

-Кто затем? *(печка)*.

-Что мы делали, что бы помочь им?

-Какое задание было для вас самым трудным?

-А какое самым **интересным**?

***Дети рассказывают стихотворения.***

**Ребенок.** В сказках все бывает, В сказках чудеса:

Золушки и принцы, Ведьмы, короли,

Чудо свершится, Если веришь ты!

Сказка нас научит, Зло как победить,

Как с врагами сладить, Счастье как добыть.

Нам всегда помогут Добрые друзья,

Будут рядом биться Верные сердца.

**Ребенок.-** Давайте, ребята, учиться считать!

Запомните все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа,

Без счета не будет на улице света,

Без счета не сможет подняться ракета,

И в прятки сыграть не сумеют ребята

Беритесь ребята скорей за работу

Учиться считать, чтоб не сбиться со счету!