**Конспект урока**

**Ф.И.О.** Немчинова Татьяна Александровна

**Класс:** 5 немецкий язык как второй иностранный.

**УМК:** учебник А. Аверин  Немецкий язык  как второй иностранный « Горизонты».

**Тема:** Meine Klasse. Мой класс.

**Цель урока:** Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и грамматическом материале.

**Результаты урока:**

**Личностные УУД**: учащиеся будут учиться толерантности и взаимопониманию, нормам общения со сверстниками других национальностей.

К концу урока учащихся научатся реагировать на высказывания одноклассников с помощью разнообразных реплик «Мне нравится», « Я не люблю…» а что любишь ты? и т.д. в 1 и 3 лице ед. числа

**Регулятивные УУД**: самостоятельно оценивать объём и качество своего высказывания «Я могу рассказать о себе и друге …предложений». « Я могу задать… вопросов и ответить на них»

**Познавательные УУД:** самостоятельно определять тему урока, самостоятельно изучать грамматические структуры, оценивать высказывания одноклассников, проводить социоопрос и обобщать его итоги.

**Коммуникативные УУД**: умение формулировать вопросы в соответствии с поставленной задачей, отвечать на вопросы, вступать в диалог с незнакомым («новеньким») в классе

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | **Орг.форма** | | | | **Содержание деятельности** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Организация начала урока. Орг.момент** | | | | | | |  |
| **3м** | **Ф** | | | | Учитель опрашивает учеников: как их зовут, откуда они, что любят делать.  Диалог «Знакомство»  -Hallo, Wie heißt du?  -Woher kommst du?  -Wo wohnst du?  - Tschüss  Т.к. это только 6 урок, делая вид, что он не запомнил всех учеников.  Учитель поощряет разнообразие ответов на поставленные вопросы.  (Danke, sehr angenehm, freut mich) | | Ученики отвечают на вопросы учителя. Т.к. учитель поощряет разнообразные ответы, стараются отвечать по-разному.  - Guten Tag! Ich heiße….  - Ich komme aus….  - Ich wohne…  - Tschau |
| **Актуализация. Повторение** | | | | | | |  |
| **5м** | **Ф**  **П** | | | | Учитель фронтально опрашивает учеников: как их зовут, откуда они, что любят делать.  -Hallo, Wie heißt du?  -Woher kommst du?  -Was magst du?  Учитель ставит задачу перед учениками быть внимательными и постараться понять и запомнить интересы одноклассников  Учитель акцентирует внимание на том, что учащиеся могут сказать о себе главную информацию для начала знакомства с незнакомым человеком «Я могу рассказать о себе…»  Учитель вступает в диалог с учащимися. | | Ученики стараются рассказать о себе как можно больше и без ошибок  Ученики слушают друг друга.  - Guten Tag! Ich heiße….  - Ich komme aus….  - Ich mag…  Ученик составляют мини-диалоги  -Hallo, Wie heißt du?  - Guten Tag! Ich heiße….  -Woher kommst du?  - Ich komme aus…  -Was magst du?  - Ich mag…  - Tschüss  - Tschau |
| **Мотивация и целеполагание. Постановка  учебной проблемы** | | | | | | | |
| **3м** | | | **Ф** | | | Учитель спрашивает, легко ли быть новеньким в классе?  Учитель спрашивает, что бы ученики хотели узнать о новеньком  Учитель предлагает составить вопросы для  новенького по-русски, а затем подумать, смогут ли они это спросить по-немецки. | Ученики составляют вопросы новенькому, прослушивают вопросы друг друга и составляют вопросник, с которым они позже пойдут по классу. |
| **Формулирование проблемы, планирование** | | | | | | | |
| **2м** | **Ф** | | | | | Учитель: Как мы их встретим, что сможем рассказать о себе и на основе предложенного диалога сможем спросить, соблюдая нормы вежливости. | Учащиеся предполагают, какие вопросы зададут новенькому, а потом рассказать о нём остальным ученикам класса. |
| **Основной этап. Открытие нового знания.** | | | | | | | |
| **10м** | **Ф** | | | Учитель предлагает прослушать диалог, в котором встречается слово « Neue».Слово созвучно английскому.  Учащиеся **самостоятельно** делают выводы о новом грамматическом правиле ( 3 л. ед.ч.).  При этом предлагается формулировка « А если подумать…»  Первичное закрепление.  Учитель предлагает проверить с помощью упр-ий, всё ли правильно поняли ученики.  Работа по учебнику. S.16 Üb.1  - Послушай диалог ещё раз и прочитай его. Что правильно, а что нет. Исправь неправильные предложения. | | | Учащиеся слушают диалоги, выполняют упражнения по учебнику. S.16 Üb.1  Делают самостоятельные выводы о том, как образуется 3 л.ед.ч. |
| **Применение нового знания** | | | | | | | |
| **5м** | **Ф** | | | Учитель предлагает рассказать о том, что ученики узнали о новенькой, применяя новое правило, т.е. в 3 л. ед. числа. | | | Ученики рассказывают о том, что они узнали о новенькой, применяя новое правило, т.е. в 3 л. ед. числа.  Er/Sie heißt…  Er/Sie kommt…  Er/Sie mag… |
| **Открытие нового знания 2 блок** | | | | | | | |
| **7м** | **Ф** | | | Учитель предлагает прослушать ещё один диалог о школьном друге и прочитать его (предварительно вместе с учениками вспоминает правила чтения). S.17 Üb.4  Знакомству с новыми местоимениями снова помогает знание английского языка, т.к. местоимение «mein» и «my» созвучны.  Вновь звучит фраза « А если подумать…»  Учитель предлагает рассмотреть картинки в учебнике и подумать, могут ли ученики сказать больше, чем предлагает учебник. | | | Ученики слушают диалог  - находят слова на разные правила чтения.  - читают его с правильной интонацией, правильным темпом.  Ученики делают выводы о том, как образовать 1 лицо мн. числа. |
| **Применение нового знания** | | | | | | | |
| **15м** | **Гр**  **И** | | | Учитель предлагает рассказать о друге, однокласснике.  Для этого, используя ранее составленный опросник за назначенное время провести опрос 3-х одноклассников, а потом рассказать об одном из них, применяя новое правило, т.е. в 3 л. ед. числа и 1 л. мн.ч.  Учитель подсказывает ученикам, что надо рассказать, что они любят делать ВМЕСТЕ.  Учитель обращается к ученикам, чтобы они были внимательны, слушали всё ли о них рассказал друг, дополнить, если рассказчик что-то выпустил, старались строить свой рассказ логически.  Учитель рисует лесенку из 5-6 ступеней, предлагая учащимся самостоятельно взобраться на самый верх. Первых ( лучших) учеников учитель прослушивает вместе с детьми, дальше можно поделить учащихся на группы, где они выслушают друг друга  Учитель предлагает на основе всего изученного на уроке и по опоре составить рассказ и записать его на листочках. Имя друга не называть | | | Ученики рассказывают о одном однокласснике, применяя новое правило, т.е. в 3 л. ед. числа и 1 л. мн.ч.  Ученики рассказывают, что они любят делать ВМЕСТЕ.  Ученики пытаются рассказать о друге в объёме большем, чем предлагает учебник.  Ученики записывают рассказ на листочках, листы перепутывают и отгадывают о ком идёт речь. |
| **Контроль. Рефлексия** | | | | | | |  |
| **5м** | **П** | | | Оцените свою работу.  Учитель предлагает заполнить небольшую таблицу по самооценке.  Исходя из сказанного учениками, учитель предлагает попытаться дома подняться на более высокий уровень (устно и письменно). | | | Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания, говорят по – русски, чему они научились на уроке…  Говорят, работа над каким видом речевой деятельности было сложнее работать: чтение, аудирование, говорение, письмо…  Каждый ученик выбирает свой уровень домашнего задания.  1 уровень: « Я смогу составить рассказ по образцу, данному в учебнике( 4-5 предложений)»  Смогу  2 уровень: « Я смогу составить рассказ по образцу, данному в учебнике( 4-5 предложений)»  3 уровень. « Я смогу без опор рассказать о друге. |