**Тема:**Творительный падеж имён существительных.

**Цель:** способствовать формированию представлений об особенностях имени существительного

 в форме творительного падежа и развитию умения определять падеж по вопросу и

 предлогу.

**Задачи:**

***Обучающие****:*

* актуализировать и упорядочить знания детей о падежах существительных;
* дать представление о творительном падеже имён существительных;

***Развивающие:***

* развивать критическое мышление, обобщать полученные данные и делать выводы;
* развивать устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость, умения работать с текстом.

***Воспитательные****:*

* создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку и толерантности

**Планируемые результаты:**

Учащиеся научатся распознавать имена существительные в творительном падеже; определять грамматические признаки имён существительных (род, число, падеж); изменять имена существительные по падежам.

**Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроке:**

Регулятивные УУД:

* принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
* осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
* оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* устанавливать алгоритм распознавания падежа имени существительного;

Коммуникативные УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**Формирование личностных результатов:**

* понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
* быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.

**Оборудование:**

* интерактивная доска, мультимедийный проектор;
* презентация к уроку;
* учебник «Русский язык», 3 класс, часть 2 (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий);

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Iэтап: орг.момент** |  | **Мотивация к учебной деятельности**- Давайте встанем! Настроимся на работу! Потрите ладони, почувствуйте тепло! А теперь поделимся теплом друг с другом: потяните ладони соседям! Улыбнёмся, пожелаем друг другу удачи!- Пусть доброе, внимательное отношение друг к другу сопровождает нас на этом уроке.-Сегодня мы отправимся в путешествие в **«страну знаний».**-Но прежде чем отправиться в путешествие, давайте возьмем наши путевые листы, подпишите его, напишите число и классная работа, строчку для темы пропустите. | Проверяют готовность к уроку.Дети высказывают свои предположения. |
| **II этап: чистописание** |  | ***Первая наша остановка – это Гора «Чистописания»***- Чтобы ее преодолеть, давайте сделаем разминку. *(Гимнастика для кисти руки)* -Дальше напишите по образцу две строчки чистописания правильно и красиво. ***Тп******труд творить***-А теперь откройте свои словарики, найдите тему «Животные» и запишите первые 5 слов. Один ребенок пишет на доске маркером.-Проверяем наши слова. Выходит ребенок с доской, а все проверяют. -Оцените свою работу на полях. | записывают |
| **III этап: Актуализация знаний** | Слайд | -Что объединяет эти слова? -Молодцы. Мы с вами продолжим говорить об имени существительном.-Продолжаем наше путешествие. Мы подошли к **Сказочному озеру.**- А сейчас послушайте сказку. Подумайте, о чём она:«Он ещё не родился, а уже думали, какое дать ему имя, и решили назвать именительный. Родился – стал родительный. Это имя ему ещё больше понравилось. Он был малышом, ему всё давали, и он стал дательным. Но он был большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал винительным. Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал творительным. Он всем стал предлагать свою помощь, о нём все заговорили и называют теперь предложным». -О чем эта сказка?-Сколько же падежей в русском языке?- Интересно, а почему падежей в русском языке именно шесть, а не два или четыре, например?*(Сообщение ученика)*Именно шесть падежей прекрасно позволяют нам передавать самые разнообразные значения. В других языках мира иначе. В немецком, например, их только четыре, а у финнов насчитывается целых пятнадцать! Но каждый народ прекрасно справляется со своими падежами. Непривычны они только для уха иностранца. А наша задача – выучить и понять свои шесть, чтобы говорить правильно и красиво-Молодец. Спасибо. Так для чего же у нас именно 6 падежей в русском языке?-Особенно это видно у наших писателей, поэтов. Прочитайте и скажите, из какого произведения эти строки? Назовите автора. *(Из «Сказки о царе Салтане...», А.С. Пушкин.)*Вот идёт *молва* правдива: (*И.п.)*За *морем* царевна есть, (*Т.п.)*Что не можно глаз отвесть: Днём свет божий затмевает, Ночью *землю* освещает, (*В.п.)*Месяц под *косой* блестит, (*Т.п).*А во лбу *звезда* горит. (*И.п).**А. Пушкин* | -словарные словаИмя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что? Одушевленное и неодушевленное, имеет род, число и падеж(Эта сказка о падежах.)-6Чтобы говорить правильно и красиво, передавать самые разнообразные значения |
| **IVэтап:постановка цели и задач урока** Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цельи задачи урока. |  | -Давайте, определим падеж выделенных слов и запишем их.-Что для этого нужно сделать?-Первое слово «МОЛВА» какой зададим вопрос?-Какой падеж?-За морем – какой вопрос зададим?-под косой - ?-Над каким падежом мы ещё не работали? -Правильно, все эти слова в Т.п.-Это и будет тема нашего сегодняшнего урока. Запишите её.**– Значит, какая цель нашего урока?****–** Сегодня на уроке мы продолжим углублять знания о падежах имени существительного, подробнее узнаем о Т.п.– Что нам надо знать о падеже?-Правильно, всё узнать про т.п.-При помощи, какой небылицы проще запомнить падежи? | -задать вопрос-что? Молва-И.п.- за чем? – за морем-. Т.п.-под чем? – под косой, Т.п.– Узнать оТ.п.- на какие вопросы отвечает, с какими предлогами пишется, и окончания-Иван родил девчонку, велел тащить пеленки. |
| **Физминутка** |  | -Следующая остановка **«Поляна отдыха»**Рано утром в парк ходили (ходьба на месте),Там снеговика лепили (махи руками),А потом с горы катились (волнообразные движения руками),Веселились и резвились (прыжки).В Таню кинули снежком (произвольные движения),В Вову кинули снежком,В Мишу кинули снежком -Получился снежный ком!Холодно гулять зимой (киваем головой)-Побежим скорей домой (возвращаемся на места)  |  |
| **V этап: работа по теме урока**  |  | -Мы пришли с вами на следующую остановку **«Лес знаний»,** чтобы узнать с какими предлогами употребляется Т.п.-Выполним упр.94, с.52- Прочитайте. Поставьте вопросы к выделенным именам существительным, от слов с которыми они ввязаны по смыслу. Определите по вопросу их падеж. - Спишите 3 предложения, вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания имен существительных в творительном падеже. А кто будет работать быстрее, может выполнять дальше.*(Выполняют упражнение с комментированием.)*  На полянке пахнет **земляникой**. За **городом** начинается лес. Между **березками** течет ручеек. Бабушка испекла пироги с **черникой**.4 Над **болотом** кружили журавли. Кто был первым **космонавтом**?— К каким существительным поставили вопрос кем? А к каким — чем?-С какими предлогами употребляются имена существительные в творительном падеже?Назовите предлоги, с которыми употреблены имена суще­ствительные. Выделите их треугольничком. *(за, между, с, над)*- Давайте, наши выводы сравним со сведениями в учебнике.— Прочитайте сведения о языке на с. 53. **Творительный падеж** **Вопросы Предлоги**  кем? чем? с, со, перед, под, над, за, между -У вас у каждого на парте лежит табличка, вам нужно заполнить её в паре, а затем мы её проверим. Кто готов, поднимите руки вверх, чтобы я видела, что вы готовы.Творительный падеж

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Вспомогательные слова | Предлоги | Окончания |
| кем? |  | над, за | -ой, -ом |
| чем? | доволен | под, перед | -ей, -ем |
|  |  | с, со, между | -ью |

- Давайте проверим. Молодцы. Все справились с заданием | Рассматривают таблицу*К одушевленным вопрос кем? К неодушевленным чем?***Слайд** |
| **VI этап:** **задание на дом** |  | -Молодцы! Дома выполните *Упр. 96 (с. 53). Там написано, что нужно написать под диктовку, а вы его просто запишите.*  | Дети записывают задание на дом |
| **VII этап: Закрепление изученного материала** | *СЛАЙД 11* | -Продолжим наше путешествие. Мы подошли к мосту **«Предложение».** - Чтобы его перейти нужно выполнить упр. 95 на с.53- Прочитайте. Составьте предложения, выбирая нужные слова из каждой группы.1. Траву, доску, рыбу, гвоздь, одежду.
2. Шьют, ловят, забивают, пилят, косят.
3. Неводом, иглой, косой, молотком, пилой.

Запишите 2 предложения. Укажите падеж имен существительных. *(2 детям дать доски с маркером.)*Для 3 детей я дам карточки с заданием, а пока они их выполняют, *(Траву косят косой. Доску пилят пилой. Рыбу ловят неводом. Гвоздь забивают молотком. Одежду шьют иглой.)*-Проверим, как сделали ребята на досочках, а вы у себя в тетрадях. -Оцените свою работу. | Учащиеся записывают текст в тетрадь, выделяют окончания имен существительных в Т.п.Дети обмениваются тетрадями для взаимопроверки. |
| **VIII этап:** **Итог урока** |  | - И вот мы подошли к реке **«Прощай»**– Послушайте стихотворение и подумайте, кто о себе так может сказать:Я – умелец и творец,  Художник, композитор и певец!  Один волнует лишь меня момент:  Чем мне творить?  Скорее дайте инструмент!  Чем мне творить?  Смычком, резцом, умением…  Чем мне довольным быть?  Хорошим настроением!  Но не весел нынче я –  Имя позабыл, друзья!– Как вы смогли догадаться?– Об особенностях какого падежа говорили?– Что узнали об этом падеже?– По каким грамматическим признакам мы можем отличить существительные в творительном падеже?– Как определить падеж существительных? | Дети слушают стихотворение.– Творительный падежД: вопросы, вспомогательное слово, предлоги, окончание.-Задать вопрос |
| **IX этап:** **рефлексия**  |  | – Что вы нового и интересного узнали на уроке?– За что бы вам хотелось себя похвалить?-На путевом листе на полях нарисуйте смайлик, который соответствует вашему настроению после урока.-Я хотела бы подарить вам по ручке, чтобы вы могли творить в своих тетрадях, а мы, учителя были довольны. Спасибо за урок | Дети отвечают на вопросы.  |