**Технологическая карта урока по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | 9 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию ФРП)** | Раздел «Человек в политическом измерении»,п. 1.1. Политика и политическая власть |
| **Тема** **урока**  | Государство — политическая структура общества |
| **Уровень изучения**  | Базовый |
| **Тип урока**  | Урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ФРП):** |
| Личностные **гражданского воспитания:** понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности;**ценности научного познания:** способность формирования новых знаний, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач.  |
| Метапредметные **Познавательные универсальные учебные действия** *Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;*Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;*Работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию. **Коммуникативные универсальные учебные действия** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; **Регулятивные универсальные учебные действия** *Самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; *Самоконтроль, эмоциональный интеллект*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; оценивать соответствие результата цели и условиям; *Совместная деятельность* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы  |
| Предметные1) освоение и применение системы знаний о политической сфере жизни общества; 2) умение характеризовать государство как социальный институт;3) умение сравнивать по разным признакам явления, процессы, относящиеся к политической сфере общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;4) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;5) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, схему);8) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; |
| **Ключевые слова**: государство, суверенитет, форма правления, республика, монархия, унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство, внутренняя политика, внешняя политика  |
| **Краткое описание** Освоение и применение знаний о государстве, его признаках и форме. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.https://m.edsoo.ru/7f41b414[https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/train/#176750](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/train/#176750")http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme\_guid=58FD82D2A10FA3524DB24FD478CDCFA7&proj\_guid=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78 |

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| Русский философ и социолог Н. Бердяев сказал, что государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад. Вопрос. Как вы считаете, опираясь на полученные знания из истории и собственного жизненного опыта, он прав или нет? |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Фронтальный опрос**1. Как возникло государство в древности?**2. Какие изменения в государственном устройстве России XVIII в. свидетельствовали об установлении абсолютной монархии (самодержавии)?**3. Чем характеризуется политическая власть?**4. Какую роль играет политика в жизни общества?* |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
|  *Вы узнаете, вы научитесь** Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике.
* Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций.
* Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты.
* Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации.
* Сравнивать унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное.
* *Искать и извлекать информацию о государстве и его роли в обществе*
 |
|  |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План урока | Формы организации учебной деятельности | Учебные задания | Используемые материалы |
| Государство ‒ политическая организация общества.  | индивидуальная, фронтальная | выпишите определение понятия «государство»; определите смысл понятия «государство»; https://lesson.edu.ru/lesson/d7209a23-bf0c-4fc4-8d4a-c2b38cd594f1на основании раздела «Происхождение государства» составьте схему «Теории возникновения государства».  | https://lesson.edu.ru/lesson/d7209a23-bf0c-4fc4-8d4a-c2b38cd594f1Обществознание: 9-й класс:учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов и др. - М.: Просвещение  |
| Признаки государства.  | индивидуальная | Задание: Прочитайте текст, запишите признаки государства. Дайте характеристику каждого признака.Вопрос. Какие ещё признаки государства вы можете выделить? | Обществознание: 9-й класс:учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов и др. - М.: Просвещение  |
| Внутренняя и внешняя политика.  | фронтальная | Заполните таблицу «Внутренние и внешние функции государства»

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренние функции | Внешние функции |
|  |  |

 Проанализируйте приведенные явления или факты и определите, с какой характеристикой государства они связаны: признаки или функции государства1. Подано заявление о приеме в гражданство ЛНР.
2. Государственные органы определили порядок исчисления налога на добавленную стоимость.
3. В выступлении Главы ЛНР рассмотрена стратегия развития общества.
4. Народный Совет ЛНР приступил к рассмотрению нового закона.
5. Во время визита зарубежной делегации было подписано взаимовыгодное торговое соглашение.
6. Объявлен призыв в Вооруженные силы государства.
7. Принято решение о повышении пенсии
 | Обществознание: 9-й класс:учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов и др. - М.: Просвещение  |
| Форма государства. Монархия и республика ‒ основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. | индивидуальная, фронтальная | Работа с учебником, составление схемы «Формы государства».Сравните: абсолютную и парламентскую монархию; президентскую и парламентскую республику; унитарное и федератвное государство. | Обществознание: 9-й класс:учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов и др. - М.: Просвещение  |

 |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**  |
| *Задание. Дайте определение понятию «государство».**Выполните тренировочное задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/train/#176747* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| Ознакомьтесь с ситуацией, дайте ответы на вопросы об отсутствии или наличии признака государства*<https://lesson.edu.ru/lesson/d7209a23-bf0c-4fc4-8d4a-c2b38cd594f1>* |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни**  |
| *Задание*На основе предложенных вопросов и заданий сделайте вывод о том, что Российская Федерация — государство -*<https://lesson.edu.ru/lesson/d7209a23-bf0c-4fc4-8d4a-c2b38cd594f1>* |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| 1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения форм государственно-территориального устройства?*Парламентаризм, федерация, тоталитаризм, унитарное государство, республика.*1. К числу признаков любого государства относится:

 **1)** реализация и обеспечение прав и свобод человека и гражданина **2)** разделение исполнительной и судебной ветвей власти **3)** выделение в государстве автономных образований **4)** исключительное право взимания налогов3.Каждые семь лет в стране Z всенародно избирается президент. Он является главой правительства. Законы принимает избираемый на всеобщих выборах парламент. Какая форма правления установлена в стране Z?   **1)** монархия   **2)** федерация   **3)** республика  **4)** демократия4. Верны ли следующие суждения о государстве?А. Государство осуществляет публичную власть в стране.Б. Государству принадлежит исключительное право взимания налогов и сборов с граждан и фирм.   **1)** верно только А   **2)** верно только Б   **3)** верны оба суждения   **4)** оба суждения неверны**ФИПИ** http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme\_guid=58FD82D2A10FA3524DB24FD478CDCFA7&proj\_guid=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78 |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Фонд «Общественное мнение» в период с 2015 по 2020 г. провёл несколько опросов на тему заинтересованности граждан России вопросами внешней политики. В результате было установлено. Что доля тех, кто следит за внешней политикой, колеблется от 49 до 61 %,а тех, кто не следит, - от 38 до 50 %.**Задание**1. Какой вывод можно сделать на основе приведённых данных?**Предположите. В какой период интерес граждан к внешней политике может возрастать или снижаться.* |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Задание. Охарактеризуйте такой признак государства, как «публичная власть»* |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Выполнение заданий модуля «Диагностика и самодиагностика»* *ЭОР: https://lesson.edu.ru/lesson/d7209a23-bf0c-4fc4-8d4a-c2b38cd594f**Решение тестов на сайте ФИПИ (ОГЭ)* *http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj\_guid=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78&theme\_guid=58FD82D2A10FA3524DB24FD478CDCFA7&md=qprint&groupno=0* |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| Обучающиеся отвечают на вопросы:Сегодня я узнал… Я выполнял задания… Теперь я могу… Я приобрел…Я научился…У меня получилось … Я попробую…  |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Прочитайте § 2, записи в тетради**Выполните задание р. «В классе и дома» № 1-3* |