**Конспект классного часа по теме:**

**«Главные жизненные ценности - фундамент самой жизни»**

﻿

**Педагог-психолог:** Крупенникова Наталья Алексеевна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.».

**Класс:** 7

**Технология:** технология проблемного обучения.

**Тип урока:** урок теоретических и практических самостоятельных работ; урок смешанный (сочетание различных видов деятельности на одном уроке).

**Цель:** развитие у учащихся навыков анализа и решения проблемных задач.

**Задачи:**

1. Познакомить школьников с понятием и классификацией «жизненных ценностей»;

2. научить различать цену материальных предметов и значение духовных жизненных ценностей в жизни человека;

3. развивать духовно-нравственные качества школьников через представления о собственной ценности и праве на выбор своего дальнейшего жизненного пути;

4. формировать осознание важности собственной жизни и умения выбирать значимые жизненные ценности, применение в реальной жизни полученных знаний, умений и навыков.

**Формирование УУД:**

Познавательные: учить воспринимать, систематизировать и принимать полученную информацию, делать выводы;

Аналитические: учить оценивать ситуацию, принимать решение;

Личностные: способствовать умению оценивать свои поступки и поступки других в соответствии с определенной ситуацией;

Коммуникативные: формировать умение самостоятельно вести дискуссию, убеждать, кооперироваться, защищать свою позицию, не опираясь на высказанные ранее мнения.

**Методы обучения:** словесные, практико - ориентированные.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Материа**л**:** компьютер, мультимедийный проектор (презентация «Жизненные ценности», цитата, стихотворение, на листе список жизненных ценностей, смайлики желтого, зеленого, синего и красного цвета, фломастеры, правила группы, изображение сотового телефона на листе бумаги для рефлексии, круглые заготовки для смайликов.

**I. Организационная часть**.

Дети делятся на 4 группы случайным образом в соответствии с цветом выбранного смайлика.

Социальный педагог. Я, приветствую вас дорогие ребята. Сегодня мы с вами будем работать в группах. Ознакомьтесь с правилами группы. Наше занятие посвящено самым важным вопросам в подростковой среде. А для того, чтобы понять, о чем мы будем говорить, давайте, решим кроссворд.

**II. Основная часть**

**Упражнение «Реши кроссворд».**

Педагог-психолог предлагает детям разгадать кроссворд и определить, тему классного часа (раздаются листы с кроссвордами, работа в группе).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколения (Традиция).

2. Союз лиц, которые связаны кровными узами, родством, взаимной поддержкой, ответственностью друг за друга (Семья).

3. Обязательность и верность в своих обещаниях, словах, отношениях, в исполнении своих обязанностей, чувство долга (Преданность).

4. Способность человека оправдывать доверие, мнение других людей, что на этого человека можно положиться, проявлять устойчивость и твердость в словах и поступках. (Надежность).

5. Чувство глубокой симпатии и привязанности к другому человеку (Любовь).

6. Вид физической деятельности, включающий в себя соревнования, игры, упражнения (Спорт).

7. Чувство искреннего восторга, радости, удовольствия, когда человек словно светится изнутри (Счастье).

8. Состояние полного физического, психического и социального благополучия. (Здоровье).

Что же явилось ключевым словом нашего кроссворда? *(Ответы детей, комментарии).*

Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить?

Знаете ли вы, какие ценности существуют? (*Ответы детей* *семья, здоровье, хорошие оценки, «гаджеты», спорт и т.д.).*

И так, что же означает само слово «Ценность»? Может это, то же самое, что цена?

Гипотеза: давайте попробуем разобраться, являются ли понятия ценность и цена тождественными или одинаковыми.

Ученые формулируют понятие «ценности» - предметы и явления или их свойства, которые имеют определённое значение для человека и удовлетворение его потребностей. Ценность - это важность, значимость, польза или полезность чего-либо.

**Предлагаю вам посмотреть видеоролик «Притча о мудреце» *(обсуждение после просмотра видеоролика).***

Какова главная мысль этого ролика?

О чем заставил задуматься вас этот ролик?

**Современные человеческие ценности можно классифицировать:** *(Детям даются обобщенные понятия ценностей и перечень ценностей, им необходимо проклассифицировать)*:

1. Жизненные ценности (то, что способствует уверенности, устойчивости в жизни): жизнь, здоровье, благополучие, воля, стойкость.

2. Моральные ценности (дают возможность людям определять их **нравственную** ответственность перед родными, друзьями, коллегами, социумом, самим собой; формулировать свое понимание добра и зла, объективности и беспристрастности, порядочности и безнравственности): добро, любовь, дружба, честь, порядочность, верность,

взаимопомощь, справедливость, уважение к старшим и любовь к детям, толерантность.

3. Социальные ценности (под **социальными** **ценностями** и нормами понимают установленные в обществе правила, образцы, эталоны поведения людей, регулирующие общественную жизнь.): семья, работа, социальный статус, терпимость.

4. Эстетические ценности (эстетика – это отрасль философии, рассматривающая вопросы красоты объектов окружающего мира, ее сущности, значения, критериев, **ценности**, истоков): красота, гармония, традиции.

5. Политические ценности (значение политических явлений, событий актов и т.д.): права человека, свобода слова, государственность,

законность, конституция.

6. Материальные (**ценности** в вещественной форме, в виде имущества, товаров, предметов) – деньги, телефон, большой дом, машина.

Как вы думаете? Чем материальные ценности отличаются от нематериальных?

Педагог-психолог. У каждого человека есть свои жизненные ценности - это то, что он больше всего ценит в жизни, что для него свято, в чем он убежден и чем руководствуется в своих поступках.

**Давайте сейчас разберем предложенные ситуации (каждой группе предлагается ситуация и дальнейшее ее обсуждение) Предлагаемые ситуации.**

1. Борис увлекается историей, знает почти всех военноначальников и полководцев, слушает на уроках истории «открыв рот», посещает исторические музеи. Он хорошо учится, и тратит много времени на подготовку к урокам. Друзья позвали его позаниматься в спортивном клубе, в это время по телевизору показывают исторический фильм. Как он поступит? (ценность познания)

2. Екатерина помнит дни рождения всех своих близких родственников, любит дарить им подарки и придумывать оригинальные поздравления, без нее не обходится ни одно семейное торжество, обожает слушать «семейные преданиях (истории)», рассказываемые бабушкой. Завтра день рождения ее мамы, соберется вся семья, а лучшая подруга приглашает ее на вечеринку. Нужно выбирать, что она выберет? (ценность семья)

3. Люба обожает читать разнообразную литературу, начиная от гороскопов и эзотерики, заканчивая популярной психологией, ей нравится отвечать на психологические тесты, она любит узнавать что-то новое о своем внутреннем мире, обсуждать поступки и поведение друзей и знакомых. Ей попался интересный сайт на эти темы, она увлеченно просматривает материалы, а тут подруга звонит ей по телефону, обсудить покупки в магазине. Надо выбирать, как она поступит? («ценность духовное Я)

4. Юлия очень пристально следит за модой, стильно одевается. К любой одежде может так подобрать аксессуары, что глаз не оторвать. У нее самая последняя модель телефона. Она любит ходить по магазинам, вечеринкам, общаться со сверстниками. Ее парень, который ей нравится зовет пойти в картинную галерею. Нужно выбрать, что она вберет? (материальные ценности).

Обсуждение ситуаций:

Почему мы смогли точно сказать, как поступят эти подростки? Вывести детей на то, что мы знаем, что этим ребятам важно, ценно в жизни, т.е. об их ценностях.

Социальный педагог. А что же является ценностью для вас? (ответы детей). Перефразируя известное высказывание, можно сказать: «Скажи, что ты ценишь, и я скажу, кто ты».

**Работа в группах**

Из предложенных ценностей, необходимо выбрать наименее важную для каждого из вас. Далее вычеркните еще одну менее значимую ценность, затем еще одну ценность, еще одну, и еще одну. Осталось 5 самых важных ценностей для вас. Расставьте эти ценности в порядке возрастания по значимости. Предлагаю повторить то же самое, работая в группах. Обсудите между собой и оставьте 5 главных ценностей на каждую группу (представители от каждой группы озвучивают результаты своих обсуждений).

1. Образование

2. Здоровье

3. Любовь

4. Семья

5. Успех

6. Карьера

7. Деньги

8. Путешествия

9. Друзья

10. Развлечения

И так, обозначим 5 самых главных жизненных ценностей нашего класса. Если человек мечтает приобрести только материальные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: мобильный телефон последней марки, компьютер, автомобиль последней модели и так далее.

Педагог - психолог: Ребята, жизнь каждого человека – это его собственная лестница, по которой он идет в будущее, в его взрослую жизнь. Каждая ступенька этой лестницы состоит из принципов, убеждений и взглядов этого человека. Право каждого – выбирать, какой будет его лестница, большая или маленькая, из скольких ступенек она будет состоять. Я предлагаю назвать вашу жизнь «лестницей счастья».

Я хочу вас познакомить с человеком, который представил свою жизнь в виде высокой, крутой горы. Он считает, что по своей лестнице к счастью он поднимется высоко-высоко. Выскажите свое мнение, позволит ли данный путь стать счастливым этому человеку?

Свою жизнь он представил в виде высокой, крутой горы, самую высокую точку это горы он назвал «Вершина счастья». Кто доберется до вершины, тот и будет счастливым. Люди по-разному идут к своей вершине: кто-то карабкается по крутым склонам, цепляясь за малейшие уступы, падают и вновь поднимаются, получая синяки и ушибы. Другие с разбега прыгают на вершину, при этом долго удержаться не могут, и они кубарем катятся вниз, набивая новые ссадины. Наш герой подошел к делу по-научному. Он решил выстроить свою жизненную лестницу и взбираться по ней постепенно, от ступеньки к ступеньке.

Основу для своей лестницы он выбрал самую благородную – свои главные жизненные ценности. Их у нашего героя 3: **деньги**, на которые можно купить почти все, **власть**, которая дает то, чего не купишь за деньги, и **слава** – почетная, широко распространенная известность, как свидетельство всеобщего и безусловного признания

Педагог-психолог: Как вы считаете, ребята, будут эти ступеньки надежными? Можно ли будет подняться по ним высоко?

Давайте обсудим в отдельности каждую ступеньку.

Деньги – не прочная ступенька, даже самый богатый человек может разориться и все потерять.

Власть тоже можно потерять. Президентов переизбирают, царей свергают и даже убивают.

Слава – тоже ложная ценность. Ее легко потерять. Многие известные люди в старости могут оказаться забытыми и одинокими.

**Давайте теперь вспомним нашу гипотезу.**

Цена и ценность – понятия разные или одинаковые? (*ответы детей)*

«Самые ценные вещи в жизни — те, что цены не имеют» *(Слайд со словами Гийом Мюссо)*

Мы завершим наше занятие стихотворением Сергея Острового

(Слова из стихотворения на слайде)

В жизни по-разному можно жить,

В горе можно и в радости

Вовремя спать, вовремя есть,

Вовремя делать гадости.

А можно и так: на рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Руками солнце достать

И подарить его людям.

**Итог занятия.** Пусть на вашем жизненном пути встречаются только порядочные, добрые, бескорыстные и верные люди. Я желаю, чтобы вы ставили перед собой высокие цели и добивались их осуществления. И тогда вы будете по- настоящему счастливыми людьми и проживёте свою жизнь осмысленно и красиво.

**Рефлексия:** Мы с вами любим, отправлять смс сообщения друг другу. Предлагаю вам, поделиться своим настроением через смайлики. Нарисуйте эмоцию и приклейте на мой импровизированный сотовый телефон.