**КОНКУРС «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ»**

Журавлева Лариса Александровна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СШ № 6 им. Д.С.Кузнецова г. Димитровграда Ульяновской области

Тема: Р**азработка занятия по теме «Труд души»**

**Занятие по теме «Труд души»**

Цели: дать представление о труде души; довести до сознания учащихся мысль о том, что каждый должен работать над собой.

*Предметные:*

* иметь представление о труде души.

*Личностные:*

* бережное отношение к своей душе;
* стремление наблюдать за своими делами, словами, поступками;
* стремление самосовершенствоваться.

*Метапредметные:*

* определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке самостоятельно или с помощью учителя;
* умение работать с текстом произведения;
* умение работать в группе;
* умение оценивать результаты своей работы и работы одноклассников;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы

Возраст участников 6 класс

**Ход занятия**

Труд — целительный бальзам, он — добродетели источник.

[И. Гердер](https://xn----itbcbkbuedi0cs5c6cc.xn--p1ai/%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BE+%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC/%D0%B8.+%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80.html)

**Организационный момент**

- Добрый день, ребята! Я рада встрече с вами. Желаю всем хорошего настроения, продуктивной работы. Пусть наша сегодняшняя встреча принесет радость от общения друг с другом.

**Актуализация знаний**

- Начнем мы наше общение с чтения и анализа эпиграфа. (*дети читают эпиграф*)

- Вам нужно будет самостоятельно сформулировать тему занятия. Для этого выделите в высказывании Гердера ключевые слова. (*дети называют слова «труд», «добродетель»*)

- Давайте начнем с работы над составляющими темы занятия.

- Как бы вы объяснили, что такое «труд»?

(*примерные ответы детей:* *работа, то, что выполняют, чтобы достичь цели*)

- Какие виды труда вы знаете? (*физический, умственный*)

- Для чего нужен физический труд? (*совершенствовать тело, производить что-то*)

- Для чего необходимо трудиться умственно? (*чтобы развиваться, увеличивать запас знаний*)

- Отлично. Поработаем теперь со словом «добродетель». Как бы вы объяснили его значение? (*деятельное добро, делание добра)*

- А что такое «добро»? (*доброе дело, желание помочь, поступок, приносящий пользу*)

- Скажите, по-вашему, где зарождается добро? (*в душе человека*)

- Как бы вы дали определение слову «душа»? (*совокупность наших чувств, мыслей, порывов сердца*)

- По-гречески слово «душа» означало саму жизнь человека.

- Ребята, чтобы добро зародилось в душе, человеку нужно что-то делать? (*чтобы добро в душе зародилось, надо работать, трудиться над собой*)

- «Душа человека развивается до самой смерти», - говорил Гиппократ.

**Формулировка темы занятия**

- Обобщите все сказанное. Как бы вы сформулировали тему занятия, объединив слова душа и труд? (*Труд души*, *душа трудится*)

**Проблемная ситуация. Экскурс в историю понятия**

- Ребята, значит, есть еще один вид труда – душевный. Как вы понимаете, что это за вид труда. В чем его особенность? (*это действия, направленные на благо других или на развитие лучших качеств в человеке: дисциплинированности, вежливости, бережливости, великодушия, сострадания…. Работа над собой*)

- Верно, душевный труд предполагает воспитание желания жить не только для себя, но и проявляя интерес к людям, помогая другим, заботясь о других.

- Предлагаю окунуться в историю и узнать, уделяли ли люди этому вопросу внимание раньше:

1. В дореволюционной России в кадетских корпусах большое значение в воспитании придавали душевному труду. Наставники, в соответствии с официальными документами воспитания, должны были привлекать кадетов к участию в благотворительной деятельности, к оказанию помощи «сирым и убогим». Например, согласно «Инструкции по воспитательной части для кадетских корпусов» от 1886 г., выражение воспитаннику похвалы за доброе его чувство вполне уместно лишь в тех случаях, когда оно сопровождается добрыми поступками, пожертвованием собственными интересами и трудом на пользу других.

2. Этому виду труда уделял внимание советский ученый-педагог В.А. Сухомлинский. В статье «Труд души» он писал: «Труд души - это значит страдать, болеть страданиями и болями человека, прежде всего матери, отца, сестры, дедушки, бабушки. Не бойтесь открывать юную душу для этих страданий - они благородны. ... Чем тоньше и нежнее оно, это побуждение, тем больше силы, исходящей из глубины души, тем в большей мере становится-маленький человек воспитателем самого себя». (*Сухомлинский В. А.*Избранные педагогические сочинения: В 3 т. - М., 1981. - Т. 3. - С. 474, 475.)

**Работа с понятием «труд души»**

- У Николая Алексеевича Заболоцкого есть стихотворение «Не позволяй душе лениться» (чтение стихотворения учителем, или подготовленным учеником, или прослушивание аудиозаписи). В нем автор утверждает, что «душа обязана трудиться и день, и ночь». Как понимаете это выражение? (*каждый человек должен духовно развиваться*)

- Душевный труд должен быть каждодневным. Такую разновидность душевного труда можно назвать «повседневный труд души». Он выражается в проявлении понимания других, внимания к другим, их переживаниям, заботам, проблемам, а не только к себе любимому, в проявлении сочувствия, поддержки, помощи…

**Наблюдение за героями произведений**

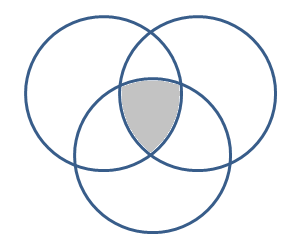
- Именно о таком душевном труде говорится во многих произведениях русской литературы.

- Предлагаю поработать в группах и проанализировать образы героев и их душевную работу. По завершении вы должны будете представить итоги своей работы.

* 1 группа – Герда из сказки Андерсена «Снежная королева» (какова последовательность путешествия героини и какие душевные качества проявляются при этом)
* 2 группа - Вася и его труд души в произведении Короленко «Дети подземелья» (составьте цепь основных событий в жизни Васи и прокомментируйте душевные качества героя, которые проявляются в разных ситуациях)
* 3 группа – Доктор Пирогов и Гриша в произведении Куприна «Чудесный доктор» (проанализируйте поступок доктора с точки зрения душевности и объясните, стал ли его поступок толчком к душевной работе Гриши)

После завершения обсуждения в группах учащиеся представляют итоги работы.

- Применим прием «Кольца Венна», чтобы выявить общее в душевных качествах героев (*дети называют*):



1. Отзывчивость
2. Сострадание
3. Понимание
4. Доброта
5. Любовь к ближнему
6. Желание помочь

- Вы молодцы. Все ваши ответы можно обобщить фразой В.Г.Короленко: «…лучше иметь в груди кусочек человеческого сердца вместо холодного камня».

**Рефлексия. Итоги занятия.**

- Герои этих произведений могут стать примером для каждого. Примером того, как нужно «выстраивать» свою жизнь.

- Как вы поняли, что же такое «труд души»? (*ответы детей*)

- В чем заключается каждодневная работа над собой? (*ответы детей*)

- Опишите одним предложением то, что важное вы вынесли с сегодняшнего занятия для себя:

Теперь я знаю, что…..

Меня удивило…..

*(ответы детей)*

- Герои произведений, о которых мы сегодня говорили, и их поступки должны стать толчком к осознанию того, что труд души важен в жизни каждого. Ведь «единственное в мире, что имеет ценность – это деятельная душа», - говорил Ралф Эмерсон. Необходимо работать над собой, чтобы не получилось так, что человек только говорит о чужой беде, но ничего не делает, чтобы помочь. Необходимо воспитывать в себе умение сопереживать, ведь от каждого из нас зависит, в каком обществе мы будем жить: высоконравственном, где каждый считается с ближним, помогает в решении его проблем, или безнравственном, где каждый за себя, где каждый отгораживается от чужих проблем.

И завершить сегодняшний разговор мне бы хотелось словами Натальи Розбицкой:

Жизнь человека — хрупкое стекло,  
В любой момент разбить готово зло.  
Спешите добрыми делами отличиться —  
Дарите ближнему душевное тепло!