|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Формы работы |
| 1.Организационный момент.  ***Задача:*** *создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.* | -Здравствуйте, ребята!  -Прежде чем начать урок, давайте улыбнемся друг другу, ведь говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться отличных результатов.  -Откройте тетради, запишите дату, «Классная работа».  - Прочитайте запись на доске:  ***«Человек трудолюбивый-самый счастливый»***  - Как вы понимаете пословицу?  - Пусть эти слова станут девизом нашего урока. | -Приветствуют учителя.  -Записывают в тетради.  -Отвечают, высказывают своё мнение. | Л: самоопределение.  К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**.**  П: строить речевое высказывание в устной форме. | Фронтальный опрос |
| 2. Мотивация учебной деятельности. Постановка темы и задач урока.  ***Задача:*** *выявление учащимися места и причины затруднения, постановка задач учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.*  *C:\Users\Азат\Desktop\загруженное (3)*  Выявление места и причины затруднения.  Построение проекта выхода из затруднения. | Для дальнейшей работы распределитесь на 4 группы.  Проходят по QR-коду на планшетах. (*Приложение 1*)  Каждой группе даётся задание.  *1-я группа. Отгадайте загадку:*  День и ночь стучит оно,  Словно бы заведено.  Будет плохо, если вдруг  Прекратится этот стук. (Сердце)  *2-я группа. Отгадайте загадку:*  Деревянная дорога,  Вверх идёт она отлого,  Что не шаг – то овраг. (Лестница)  *3-я группа. Отгадайте загадку:*  Ну-ка, кто из вас ответит:  Не огонь, а больно жжёт.  Не фонарь, а ярко светит,  И не пекарь, а печёт? (Солнце)  *4-я группа. Отгадайте загадку:*  Поздравления принимаем  И гостей мы угощаем.  Если он пришёл к нам в дом,  Будут рады все кругом. (Праздник)  -Запишите данные слова в тетрадь: сердце, лестница, солнце, праздник.  -Сверьте записанные слова с образцом на слайде.  - Сделайте транскрипцию слов. Что вы заметили? (Ответы детей)  - Сколько букв и сколько звуков в слове сердце? А в словах лестница, солнце, праздник?  - Что общего в этих словах?  - Какие это звуки? Как называются такие звуки?  - В какой части слова они находятся?  - Предположите, какую тему мы продолжим изучать на уроке?  -Верно, ребята. Тема урока «Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова»  -Какие задачи поставим перед собой на уроке?  Поставьте задачи урока.   1. 1.Вспомнить правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. 2. 2.Применить правило на письме непроизносимых согласных в корне слова. 3. 3.Проверить умения записывать слова с непроизносимыми согласными. | Распределяются на группы.  Представитель каждой группы читает загадку и предполагаемый ответ, остальные рассуждают, задают вопросы.  -В словах сердце, лестница, солнце пропадают буква – они не слышатся.  - Букв - 6, а звуков –5, букв 8, звуков по 7, букв 6, а звуков 5, букв 8, а звуков 7.  - Есть звуки, которые не произносятся.  - Непроизносимые согласные.  - В корне.  Предполагают тему урока.  - Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.  Предполагают задачи урока. | П: анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков.  К: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  П: постановка и формулирование проблемы.  Л: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Р: целеполагание, планирование, прогнозирование.  П: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. | Групповая работа  Самопроверка  Фронтальный опрос |
| 3. Актуализация знаний и способов действий. Построение алгоритма действий.  ***Задача:****выявление затруднений в индивидуальной деятельности, возникновение проблемной ситуации, построение алгоритма действий.*  *C:\Users\Азат\Desktop\загруженное (2)* | - Итак, приступим к решению первой задачи.  - Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы проверить наличие или отсутствие непроизносимого согласного в словах?  - Верно. Для этого нужно заменить слово однокоренным так, чтобы согласный произносился отчётливо.  -Давайте теперь составим алгоритм проверки непроизносимого согласного.  1. Нахожу в корне опасное сочетание.  2. Изменяю слово так, чтобы после непроизносимого согласного стоял гласный звук или ставлю опасное сочетание на конец слова.  3. Слышу согласный звук.  4. Пишу букву в опасном сочетании.  - Сверьте свои выводы с теоретическим материалом учебника.  - Подберите однокоренные слова.  Подбирают проверочные слова к словам сердце, солнце.  -Теперь подберите проверочные слово к слову лестница, праздник.  -Можно ли воспользоваться правилом для написания непроизносимого согласного? Применимо ли оно для этих слов?  - Значит, это словарные слова, которые надо запомнить.  -Почему же в этих словах появились эти согласные, если мы заглянем в толковый и этимологический словарь, то узнаем историю происхождения этих слов и увидим, что эти буквы не зря находятся в этих словах.  В планшетах откройте файл по QR-коду- Это интересно! (*Приложение 1*)  **Из толкового словаря:**  Лестница – сооружение в виде ряда ступеней для подъёма и спуска.  **Из этимологического словаря:**  Слово *лестница* произошло от древнерусского ЛЕС**Т**ВИЦА, от слова ЛЕС**Т**ВА (лезть) – то, с помощью чего лезут.  **Из толкового словаря:**  Праздник – день торжества, установленный в честь или память кого-нибудь, чего-нибудь.  **Из этимологического словаря:**  Слово *праздник* в древнерусском языке звучало ПРАЗ**Д**Ь, что означало свободное от работы время.  -Какой вывод можно сформулировать?  - С какой задачей урока мы справились? | Дети формулируют правило.  -Чтобы правильно обозначить буквой непроизносимый согласный звук в корне слова, надо подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносился отчётливо.  https://fsd.multiurok.ru/html/2021/01/12/s_5ffd61b49df8c/1610945_2.jpeg  Составляют алгоритм проверки непроизносимой согласной.  - Делают выводы, сверяют свои выводы с теоретическим материалом учебника, извлекают необходимую информацию и, опираясь на нее, отвечают на вопросы учителя.  Пытаются подобрать. Это словарное слово, невозможно проверить. Нужно запомнить.  -Нет. Написание этих слов надо запомнить  Читают информацию.  Рассуждают.  Формулируют выводы.  -Вспомнить правила правописания непроизносимых согласных в корне слова. | К: сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.  Л: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  П: поиск и выделение необходимой информации, логические - анализ объектов с целью выделения признаков, структурирование знаний.  Р: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Пр: применять правила написания непроизносимых согласных в корнях слова, соблюдать на практике правила письма, находить, сравнивать, подбирать проверочные слова. | Фронтальный опрос |
| 4. Физкультминутка.  ***Задача:*** *снятие умственного и физического напряжения, смена вида деятельности.* | - Поиграем в игру «Хлопай – топай».  Называются слова, если есть изучаемая орфограмма – вы хлопаете в ладоши. Если в слове нет– вы топаете. Не торопитесь, будьте внимательны!  Счас…ливый, вкус…ный, капус…ный, прекрас…ный, звёз…ный, поз…ний, мес…ность, радос…ный | Дети двигаются и одновременно тренируются в распознавании слов с непроизносимым согласным. | Р: контроль.  П: умение структурировать знания, умение осознанно выполнять действие. | Фронтальная |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации.  ***Задача:****применение способов действий, самоконтроль, самопроверка.* | Переходим к решению второй задачи урока.  Поработайте в паре.  -Откройте тетради на печатной основе, стр.14, упр.4.  - Повторим, что нужно сделать, чтобы правильно написать слова, где встречаются сочетания -стн-, -здн-?  Выполняем и комментируем.  -Сверьте с образцом на доске. | Сопоставляют с задачами урока: применять правило на письме непроизносимых согласных в корне.  Учащиеся поочерёдно читают друг другу слова, доказывают свой выбор, основываясь на правило.  Проверяют свою работу. | Р: контроль, оценка, коррекция.  П: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  К: сотрудничество в поиске и выборе информации.  Л: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Парная работа  Взаимопроверка  Самопроверка |
| 6. Применение повторяемых знаний и способов действий в самостоятельной деятельности.  ***Задача:*** *повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых заданий.*  C:\Users\Азат\Desktop\загруженное | - Как звучит третья задача урока?  - Для решения этой задачи выполните индивидуальную работу на платформе Учи.ру. (*Приложение 1*)  -Откройте платформу Учи.ру, блок «Задания от учителя». (разноуровневое)  1-й уровень- К словам из левого столбика подберите синонимы из первого столбика. Соедините их стрелками.  *знаменитый грус…ный*  *огромный извес…ный*  *печальный радос…ный*  *умелый искус…ный*  *веселый гиган…ский*  2-й уровень- Прочитайте предложения. Соедините их парами. В первом предложении каждой пары должно быть слово с непроизносимым согласным, во втором-с проверочным к нему.  *Солнце спряталось за частый ельник.*  *Грустными стали сады, поля и леса.*  *Растёт ёлочка на радость людям.*  *В солнечный день у января светлое, доброе лицо.*  *Грусть разлилась в осеннем воздухе.*  *Мальчишек радостный народ коньками звучно режет лёд.*  3-й уровень- Напишите цепочки слов, исключив из них лишнее и вставив пропущенную буквы.  *1.праз…ник, грус…ный,поз..но,сер…це.*  *2. звёз…ный,мес…ность,окрес…ность,*  *извес…ность*  *3.чуде…но,опас..но,капус..ный,прекрас…но*  *4.свис..нул,поса..ка,вес..ник,кос…ный.*  Посмотрите свои результаты. | Сопоставляют с задачами урока: проверить умение записывать слова с непроизносимым согласным в корне.  Выполняют задания самостоятельной работы.  Учащиеся выполняют задания по мере своих возможностей. | Р: контроль, коррекция, выделение и осознание качества и уровня усвоения. Л:самоопределение.  П:умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания. | Дифференцированная самостоятельная работа |
| 7. Обобщение и систематизация знаний.  Рефлексия.  ***Задача:*** *соотнесение задач урока и его результатов, самооценка работы на уроке* | -Справились ли со всеми задачами урока?  -Вернемся к пословице урока. Есть ли слово с непроизносимым согласным?  -Что для вас является счастьем?  - Где вам могут пригодиться полученные знания на уроке?  - Как вы считаете, важна ли тема сегодняшнего урока для жизни?  - Что бы произошло, если бы мы писали все слова так, как слышали?  -Оцените свою работу на уроке одним предложением используя слова с непроизносимым согласным.  Можно воспользоваться словами для справок: радостно, прекрасно, грустно, счастливой, прелестно.  - Я на уроке выполнил(а)все задания и от этого мне стало….  -У меня получилось выполнить все задания и чувствую себя….  -Я не справился с некоторыми заданиями и от этого мне….  -Я внимательно слушал(а) учителя и одноклассников и от этого мне… | Ученики отвечают на вопросы.  Соотносят задачи и результаты, степень их соответствия.  В письменной речи на разных уроках: написание сообщений, писем, сочинений...  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Л: смыслообразование, самооценка. | Фронтальная |
| 8. Информация о домашнем задании.  ***Задача:*** *понимание цели, содержания и способа выполнения.* | Домашнее задание двух уровней:  На отметку «4» в тетради на стр.13 упр.2, на «5» в учебнике на стр. 37 упр.3.  Прочитайте задания. Задайте вопросы, если вам что-то не понятно.  -Молодцы! Спасибо за урок! | Задают вопросы | Р: контроль, выделение и осознание качества и уровня усвоения. | Фронтальная |

Практическая ценность урока состоит в том, что ученики выполняя различные задания, усваивают правила правописания непроизносимых согласных, обогащают словарный запас и в дальнейшем становятся грамотными людьми, применяя свои знания на практике.

Социальная значимость урока состоит в том, что успешное и осознанное владение русским языком составляет основу формирования универсальных учебных действий, совершенствования знаний, умений, навыков, а значит, обеспечивает воспитание всесторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности, способной адаптироваться в жизни.

**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе по теме:**

**«Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова»**

**Цель** урока: создать условия для повторения правописания непроизносимых согласных в корне слова, усвоения алгоритма работы с непроизносимыми согласными.

**Задачи:** закрепить знания и умения о правописании слов с непроизносимыми согласными в корне слова, обеспечить развитие учебно-познавательных умений и навыков через систему упражнений; развивать умение задавать вопросы, формулировать проблему, развивать словесно – логический стиль мышления, умение преобразовывать учебную информацию в схему, умение общаться, вести диалог в процессе групповой, парной работы; воспитывать интерес к русскому языку, формировать жизненно необходимые качества: самостоятельность, работоспособность, внимательность, честность, уважение к другим.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* применять правила написания непроизносимых согласных в корне слова, соблюдать на практике правила письма, находить, сравнивать, подбирать проверочные слова.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* проговаривать последовательность действий на уроке, целеполагание, планирование, прогнозирование, работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.

*Коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение и позицию, работать в паре, группе.

*Познавательные:* строить речевое высказывание, анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков, постановка и формулирование проблемы, моделирование, решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.

*Личностные:* самоопределение, самооценка, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, формировать положительное отношение к урокам русского языка и личностного смысла учения.

*Тип урока:* урок систематизации и обобщения знаний и умений.

*Методы обучения:* частично-поисковый, словесный, практический.

*Формы организации учебной деятельности:* фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

*Используемые технологии:* информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, технология уровней дифференциации, игровые технологии.

*Информационно-технические ресурсы:* учебник “Русский язык. 3 класс” (авторы С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова), рабочая тетрадь “Пишем грамотно” №1, индивидуальные планшеты, интерактивная доска, презентация.

Приложение 1

Задание 1. Задание 2 Задание 3

  