|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Формы работы |
| 1.Организационный момент.***Задача:*** *создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.* | -Здравствуйте, ребята!-Прежде чем начать урок, давайте улыбнемся друг другу, ведь говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться отличных результатов. -Откройте тетради, запишите дату, «Классная работа».- Прочитайте запись на доске:***«Человек трудолюбивый-самый счастливый»***- Как вы понимаете пословицу?- Пусть эти слова станут девизом нашего урока. | -Приветствуют учителя.-Записывают в тетради.-Отвечают, высказывают своё мнение. | Л: самоопределение. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**.**П: строить речевое высказывание в устной форме. | Фронтальный опрос |
| 2. Мотивация учебной деятельности. Постановка темы и задач урока.***Задача:*** *выявление учащимися места и причины затруднения, постановка задач учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.**C:\Users\Азат\Desktop\загруженное (3)*Выявление места и причины затруднения.Построение проекта выхода из затруднения. | Для дальнейшей работы распределитесь на 4 группы. Проходят по QR-коду на планшетах. (*Приложение 1*)  Каждой группе даётся задание.*1-я группа. Отгадайте загадку:* День и ночь стучит оно, Словно бы заведено. Будет плохо, если вдруг Прекратится этот стук. (Сердце)*2-я группа. Отгадайте загадку:*Деревянная дорога,Вверх идёт она отлого,Что не шаг – то овраг. (Лестница)*3-я группа. Отгадайте загадку:*Ну-ка, кто из вас ответит:Не огонь, а больно жжёт. Не фонарь, а ярко светит, И не пекарь, а печёт? (Солнце)*4-я группа. Отгадайте загадку:*Поздравления принимаемИ гостей мы угощаем.Если он пришёл к нам в дом,Будут рады все кругом. (Праздник)-Запишите данные слова в тетрадь: сердце, лестница, солнце, праздник.-Сверьте записанные слова с образцом на слайде. - Сделайте транскрипцию слов. Что вы заметили? (Ответы детей)- Сколько букв и сколько звуков в слове сердце? А в словах лестница, солнце, праздник?- Что общего в этих словах?- Какие это звуки? Как называются такие звуки?- В какой части слова они находятся?- Предположите, какую тему мы продолжим изучать на уроке?-Верно, ребята. Тема урока «Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова»-Какие задачи поставим перед собой на уроке? Поставьте задачи урока.1. 1.Вспомнить правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.
2. 2.Применить правило на письме непроизносимых согласных в корне слова.
3. 3.Проверить умения записывать слова с непроизносимыми согласными.
 | Распределяются на группы.Представитель каждой группы читает загадку и предполагаемый ответ, остальные рассуждают, задают вопросы.-В словах сердце, лестница, солнце пропадают буква – они не слышатся.- Букв - 6, а звуков –5, букв 8, звуков по 7, букв 6, а звуков 5, букв 8, а звуков 7.- Есть звуки, которые не произносятся.- Непроизносимые согласные.- В корне.Предполагают тему урока.- Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. Предполагают задачи урока. | П: анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков. К: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.П: постановка и формулирование проблемы. Л: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Р: целеполагание, планирование, прогнозирование. П: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. | Групповая работаСамопроверкаФронтальный опрос |
| 3. Актуализация знаний и способов действий. Построение алгоритма действий. ***Задача:****выявление затруднений в индивидуальной деятельности, возникновение проблемной ситуации, построение алгоритма действий.* *C:\Users\Азат\Desktop\загруженное (2)* | - Итак, приступим к решению первой задачи. - Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы проверить наличие или отсутствие непроизносимого согласного в словах?- Верно. Для этого нужно заменить слово однокоренным так, чтобы согласный произносился отчётливо.-Давайте теперь составим алгоритм проверки непроизносимого согласного.1. Нахожу в корне опасное сочетание.2. Изменяю слово так, чтобы после непроизносимого согласного стоял гласный звук или ставлю опасное сочетание на конец слова.3. Слышу согласный звук.4. Пишу букву в опасном сочетании.- Сверьте свои выводы с теоретическим материаломучебника.- Подберите однокоренные слова.Подбирают проверочные слова к словам сердце, солнце.-Теперь подберите проверочные слово к слову лестница, праздник. -Можно ли воспользоваться правилом для написания непроизносимого согласного? Применимо ли оно для этих слов?- Значит, это словарные слова, которые надо запомнить. -Почему же в этих словах появились эти согласные, если мы заглянем в толковый и этимологический словарь, то узнаем историю происхождения этих слов и увидим, что эти буквы не зря находятся в этих словах. В планшетах откройте файл по QR-коду- Это интересно! (*Приложение 1*) **Из толкового словаря:**Лестница – сооружение в виде ряда ступеней для подъёма и спуска.**Из этимологического словаря:**Слово *лестница* произошло от древнерусского ЛЕС**Т**ВИЦА, от слова ЛЕС**Т**ВА (лезть) – то, с помощью чего лезут.**Из толкового словаря:**Праздник – день торжества, установленный в честь или память кого-нибудь, чего-нибудь.**Из этимологического словаря:**Слово *праздник* в древнерусском языке звучало ПРАЗ**Д**Ь, что означало свободное от работы время.-Какой вывод можно сформулировать?- С какой задачей урока мы справились? | Дети формулируют правило.-Чтобы правильно обозначить буквой непроизносимый согласный звук в корне слова, надо подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносился отчётливо.https://fsd.multiurok.ru/html/2021/01/12/s_5ffd61b49df8c/1610945_2.jpegСоставляют алгоритм проверки непроизносимой согласной.- Делают выводы, сверяют свои выводы с теоретическим материаломучебника, извлекают необходимую информацию и, опираясь на нее, отвечаютна вопросы учителя.Пытаются подобрать. Это словарное слово, невозможно проверить. Нужно запомнить. -Нет. Написание этих слов надо запомнитьЧитают информацию.Рассуждают.Формулируют выводы.-Вспомнить правила правописания непроизносимых согласных в корне слова. | К: сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Л: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. П: поиск и выделение необходимой информации, логические - анализ объектов с целью выделения признаков, структурирование знаний.Р: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Пр: применять правила написания непроизносимых согласных в корнях слова, соблюдать на практике правила письма, находить, сравнивать, подбирать проверочные слова. | Фронтальный опрос |
| 4. Физкультминутка.***Задача:*** *снятие умственного и физического напряжения, смена вида деятельности.* | - Поиграем в игру «Хлопай – топай».Называются слова, если есть изучаемая орфограмма – вы хлопаете в ладоши. Если в слове нет– вы топаете. Не торопитесь, будьте внимательны!Счас…ливый, вкус…ный, капус…ный, прекрас…ный, звёз…ный, поз…ний, мес…ность, радос…ный | Дети двигаются и одновременно тренируются в распознавании слов с непроизносимым согласным. | Р: контроль.П: умение структурировать знания, умение осознанно выполнять действие. | Фронтальная |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации.***Задача:****применение способов действий, самоконтроль, самопроверка.* | Переходим к решению второй задачи урока.Поработайте в паре.-Откройте тетради на печатной основе, стр.14, упр.4.- Повторим, что нужно сделать, чтобы правильно написать слова, где встречаются сочетания -стн-, -здн-?Выполняем и комментируем. -Сверьте с образцом на доске. | Сопоставляют с задачами урока: применять правило на письме непроизносимых согласных в корне.Учащиеся поочерёдно читают друг другу слова, доказывают свой выбор, основываясь на правило.Проверяют свою работу. | Р: контроль, оценка, коррекция. П: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. К: сотрудничество в поиске и выборе информации.Л: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Парная работаВзаимопроверкаСамопроверка |
| 6. Применение повторяемых знаний и способов действий в самостоятельной деятельности.***Задача:*** *повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых заданий.* C:\Users\Азат\Desktop\загруженное | - Как звучит третья задача урока?- Для решения этой задачи выполните индивидуальную работу на платформе Учи.ру. (*Приложение 1*)-Откройте платформу Учи.ру, блок «Задания от учителя». (разноуровневое)1-й уровень- К словам из левого столбика подберите синонимы из первого столбика. Соедините их стрелками.*знаменитый грус…ный**огромный извес…ный**печальный радос…ный**умелый искус…ный**веселый гиган…ский*2-й уровень- Прочитайте предложения. Соедините их парами. В первом предложении каждой пары должно быть слово с непроизносимым согласным, во втором-с проверочным к нему.*Солнце спряталось за частый ельник.**Грустными стали сады, поля и леса.**Растёт ёлочка на радость людям.**В солнечный день у января светлое, доброе лицо.**Грусть разлилась в осеннем воздухе.**Мальчишек радостный народ коньками звучно режет лёд.*3-й уровень- Напишите цепочки слов, исключив из них лишнее и вставив пропущенную буквы.*1.праз…ник, грус…ный,поз..но,сер…це.**2. звёз…ный,мес…ность,окрес…ность,**извес…ность* *3.чуде…но,опас..но,капус..ный,прекрас…но**4.свис..нул,поса..ка,вес..ник,кос…ный.*Посмотрите свои результаты. | Сопоставляют с задачами урока: проверить умение записывать слова с непроизносимым согласным в корне.Выполняют задания самостоятельной работы.Учащиеся выполняют задания по мере своих возможностей. | Р: контроль, коррекция, выделение и осознание качества и уровня усвоения. Л:самоопределение.П:умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания. | Дифференцированная самостоятельная работа  |
| 7. Обобщение и систематизация знаний. Рефлексия.***Задача:*** *соотнесение задач урока и его результатов, самооценка работы на уроке* | -Справились ли со всеми задачами урока?-Вернемся к пословице урока. Есть ли слово с непроизносимым согласным? -Что для вас является счастьем?- Где вам могут пригодиться полученные знания на уроке?- Как вы считаете, важна ли тема сегодняшнего урока для жизни?- Что бы произошло, если бы мы писали все слова так, как слышали?-Оцените свою работу на уроке одним предложением используя слова с непроизносимым согласным.Можно воспользоваться словами для справок: радостно, прекрасно, грустно, счастливой, прелестно. - Я на уроке выполнил(а)все задания и от этого мне стало….-У меня получилось выполнить все задания и чувствую себя….-Я не справился с некоторыми заданиями и от этого мне….-Я внимательно слушал(а) учителя и одноклассников и от этого мне… | Ученики отвечают на вопросы.Соотносят задачи и результаты, степень их соответствия.В письменной речи на разных уроках: написание сообщений, писем, сочинений...Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Л: смыслообразование, самооценка. | Фронтальная |
| 8. Информация о домашнем задании.***Задача:*** *понимание цели, содержания и способа выполнения.* | Домашнее задание двух уровней:На отметку «4» в тетради на стр.13 упр.2, на «5» в учебнике на стр. 37 упр.3.Прочитайте задания. Задайте вопросы, если вам что-то не понятно.-Молодцы! Спасибо за урок! | Задают вопросы | Р: контроль, выделение и осознание качества и уровня усвоения. | Фронтальная |

 Практическая ценность урока состоит в том, что ученики выполняя различные задания, усваивают правила правописания непроизносимых согласных, обогащают словарный запас и в дальнейшем становятся грамотными людьми, применяя свои знания на практике.

 Социальная значимость урока состоит в том, что успешное и осознанное владение русским языком составляет основу формирования универсальных учебных действий, совершенствования знаний, умений, навыков, а значит, обеспечивает воспитание всесторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности, способной адаптироваться в жизни.

**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе по теме:**

**«Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова»**

**Цель** урока: создать условия для повторения правописания непроизносимых согласных в корне слова, усвоения алгоритма работы с непроизносимыми согласными.

**Задачи:** закрепить знания и умения о правописании слов с непроизносимыми согласными в корне слова, обеспечить развитие учебно-познавательных умений и навыков через систему упражнений; развивать умение задавать вопросы, формулировать проблему, развивать словесно – логический стиль мышления, умение преобразовывать учебную информацию в схему, умение общаться, вести диалог в процессе групповой, парной работы; воспитывать интерес к русскому языку, формировать жизненно необходимые качества: самостоятельность, работоспособность, внимательность, честность, уважение к другим.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* применять правила написания непроизносимых согласных в корне слова, соблюдать на практике правила письма, находить, сравнивать, подбирать проверочные слова.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* проговаривать последовательность действий на уроке, целеполагание, планирование, прогнозирование, работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.

*Коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение и позицию, работать в паре, группе.

*Познавательные:* строить речевое высказывание, анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков, постановка и формулирование проблемы, моделирование, решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.

*Личностные:* самоопределение, самооценка, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, формировать положительное отношение к урокам русского языка и личностного смысла учения.

*Тип урока:* урок систематизации и обобщения знаний и умений.

*Методы обучения:* частично-поисковый, словесный, практический.

*Формы организации учебной деятельности:* фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

*Используемые технологии:* информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, технология уровней дифференциации, игровые технологии.

*Информационно-технические ресурсы:* учебник “Русский язык. 3 класс” (авторы С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова), рабочая тетрадь “Пишем грамотно” №1, индивидуальные планшеты, интерактивная доска, презентация.

Приложение 1

Задание 1. Задание 2 Задание 3

  