**Организация эффективного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционном процессе по развитию речи у дошкольников.**

Наиболее актуальным в последнее время является вопрос комплексной работы по коррекции разного рода нарушений речи у детей при помощи совместной работы различных специалистов: логопедов, психологов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, а при необходимости и врачей.

В коррекции у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессах, совместно с логопедом участвует также и воспитатель. Вместе с тем, он обязан знать не только характер данных нарушений, но и обладать приемами коррекции некоторых из них [1].

В логопедии разработаны наиболее действенные способы организации коррекционного и педагогического процесса по средствам взаимодействия логопеда с воспитателем (О. С. Васильева, Е. П. Вренева, Ю. Ф. Гаркуша, Т. П. Комарова, Н. В. Лавренюк и др.).

Логопед в начале учебного года сообщает воспитателям результаты обследования детей, он также делает акцент на поведенческие особенности, характер детей, устанавливает программу обучения, разъясняя воспитателям цели, задачи программы, методы её осуществления, информируя о сроках и продолжительности этапов коррекционной работы, прогнозируя примерные результаты, которые должны быть достигнуты к концу конкретного периода обучения.

Определяя содержание работы, у логопеда есть возможность ознакомить воспитателя с долгосрочным планом работы, а на протяжении учебного года регулярно оповещать его об изменениях в требованиях к речевому развитию детей на разных этапах обучения.

Закрепляя и расширяя компенсаторные способности дошкольников, выполняя коррекционную работу в разных направлениях с учётом задач, установленных логопедом в конкретный период обучения, воспитатели обязаны способствовать развитию всех сохранных анализаторов детей. Также существует возможность варианта взаимодействия, при котором воспитатели занимаются закреплением учебного материала логопедических занятий, тем самым развивая у дошкольников умение использовать приобретённые знания [3].

Своё продолжение работа логопеда по преодолению нарушений фонематических процессов находит на занятиях воспитателя и за его пределами. Логопед подбирает речевой материал, формулирует коррекционные цели и способы их осуществления. Воспитатель закрепляет речевые навыки, развитые логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях не только во время уроков, но и в другое время. Так как воспитатель сопровождает детей в различных обстановках: в спальне, раздевалке, игровом уголке и т. д. Воспитатель находится с детьми на протяжении всего дня, он имеет возможность не раз повторять подготовленный логопедом речевой материал, повторять и закреплять фонематические навыки [2].

Используя результаты исследования речи дошкольников, воспитатель устанавливает итоговые задачи и цели коррекционно-речевого влияния применительно отдельно к каждому ребенку и закрепляет их в индивидуальных программах (свободная форма их составления). Свою реализацию они приобретают при календарном планировании педагогического процесса и находят отражение в его структуре. Так, воспитатель предварительно решает, какие коррекционно-речевые задачи возможно решить:

− в процессе специально организованного обучения дошкольников при помощи занятий;

− в объединённой деятельности взрослого с детьми;

− в самостоятельной деятельности детей.

Стоит добиваться на занятиях максимальной индивидуализации с ребятами, которые имеют нарушения в развитии речи; к тому, чтобы они на постоянной основе находились в фокусе внимания и получали задания, соизмеримые с их отличительными чертами и потребностями развития [4].

Занятия познавательного цикла (знакомство с неживой и живой природой, чтение литературных произведений и др.) дают большое преимущество для развития речи дошкольников (например, активизация и обогащение словарного запаса, проработка верных грамматических конструкций, совершенствование навыков связной речи, улучшение фонематического восприятия и слухового внимания, упрочение правильного звукового произношения). Вместе с тем, в процессе нормального речевого общения дети овладевают разными речевыми моделями: от простых (односложные ответы, сочетание слов) до наиболее сложных (с использованием сложносочиненных и сложноподчиненных предложений).

Воспитатель видоизменяет методический инструментарий занятий таким образом, чтобы они наилучшим образом подходил под индивидуальные коррекционно-речевые программы дошкольников.

Занятия эстетического цикла (рисование, лепка, аппликация и конструирование) обеспечивают условия для формирования навыков общения: во время совместного изготовления той или иной поделки, изображения и т.д. зачастую складываются активные диалоги, что очень важно для детей с пониженной речевой инициативой. Но воспитатели иногда не понимают педагогической значимости получившейся ситуации и в дисциплинарных целях не разрешают детям общаться. Поддержка и поощрение всех видов речевой деятельности дошкольников, направление ее в нужное русло и использование для решения коррекционно-развивающих задач − является задачей профессионала.

Нерегламентированная рамками занятий и преобладающая по продолжительности (до 5/6 от всего периода пребывания в дошкольном образовательном учреждении) деятельность детей под руководством педагога обладает еще большим потенциалом в плане коррекции речи. Так возможна организация формы индивидуального и подгруппового коррекционно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми: специальные развивающие и дидактические игры; веселые упражнения; общие практические действия; беседы; наблюдение; экскурсии; методически продуманные задания и т. д. [1].

Также обязательно учитывается возраст детей, их познавательные и речевые возможности. Отличным примером совместной работы логопеда и воспитателя может служить − тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданиям логопеда.

В тетради указываются дата осуществления занятий, задания логопеда и анализ работы, которая была проведена воспитателем. Насколько хорошо усвоен материал детьми, какие проблемы встретились при выполнении заданий – всё это логопед указывает в последней записи. Виды заданий, которые предоставляются ребенку на вечерних занятиях, должны быть знакомы детям [3].

Вечерние занятия воспитателя содержат упражнения:

− для проработки артикуляционных упражнений;

− автоматизации издаваемых звуки;

− повторение поговорок, скороговорок, текстов, стихов, заранее подготовленные логопедом;

− для развития фонематического слуха;

− в формировании лексико-грамматической стороны речи.

Комплексную коррекцию не только речи, но и сильно связанных с ней невербальных процессов, можно назвать главными задачами в работе логопеда и воспитателя[5].

Тремя этапами представлена коррекционная работа:

1. Подготовительный этап (2 занятия). Цель: ознакомить детей с различными звуками; научить дифференцировать речевые и неречевые, гласные и согласные звуки.

2. Основной этап (13 занятий). Цель: отработать произношение гласных и согласных звуков; сформировать способность различать звуки в собственной речи и на слух; выработать навыки фонематического анализа и синтеза.

3. Заключительный этап (1 занятие). Цель: подытожить и зафиксировать навыки, которые были получены детьми в процессе проведения коррекционной программы.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болибеков, А. А. Совместная работа воспитателя и логопеда дошкольного учреждения по устранению речевых нарушений у детей / А. А. Болибеков - Текст: электронный // Вестник науки и образования. - 2020. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovmestnaya-rabota-vospitatelya-i-logopeda-doshkolnogo-uchrezhdeniya-po-ustraneniyu-rechevyh-narusheniy-u-detey/viewer (дата обращения 11.11.2020).
2. Бочкарёва, Т. О. Формирование предпосылок фонематического восприятия у детей 4–5 лет со стертой дизартрией / Т. О. Бочкарёва - Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predposylok-fonematicheskogo-vospriyatiya-u-detei-4-5-let-so-stertoi-dizartriei/viewer> (дата обращения 11.11.2020).
3. Каракулина, Н. В. Совместная работа воспитателей и учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности / Н. В. Каракулина. - Текст: электронный // [Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук](https://cyberleninka.ru/journal/n/aktualnye-problemy-gumanitarnyh-i-estestvennyh-nauk). – 2016. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovmestnaya-rabota-vospitateley-i-uchitelya-logopeda-v-gruppe-kompensiruyuschey-napravlennosti/viewer> (дата обращения 05.12.2020).
4. Нурманова, К. А.Формирование предпосылок к овладению письмом у дошкольников со стёртой дизартрией / К. А. Нурманова - Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predposylok-k-ovladeniyu-pismom-u-doshkolnikov-so-styortoy-dizartriey/viewer> (дата обращения 11.11.2020).
5. Рубцова Е. В. Причины возникновения нарушений в детской речи и приёмы их коррекции / Е. В. Рубцова. – Текст: электронный //[Карельский научный журнал](https://cyberleninka.ru/journal/n/karelskiy-nauchnyy-zhurnal). – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-vozniknoveniya-narusheniy-v-detskoy-rechi-i-priemy-ih-korrektsii/viewer> (дата обращения 17.11.2020).