**Технологическая карта урока**

Учитель: Старикова В.В.

МОУ «Турунтаевская районная гимназия»

Предмет  **математика**

Класс **-** 6 «А»

**Тема урока:** Сравнение десятичных дробей

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Цели урока:** 1. Изучить правило сравнения десятичных дробей ;

2. закрепить полученные знания с помощью упражнений.

**Задачи урока:**

**Личностные:** способность ставить цели и добиваться цели.

**Метапредметные:** формирование умения планировать свою деятельность при работе с правилом и при решении задач, формирование умения строить речевые конструкции с использованием терминологии; формирование умения сравнивать, анализировать. развитие умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи.

**Предметные:** осуществлять элементарную деятельность, связанную с выводом правила , решать задачи на применение правила сравнения десятичных дробей

**Основные понятия**: десятичные дроби, единицы измерения, правило сравнения

**Ресурсы урока**: мультимедийный проектор, экран, презентация , рабочий лист ученика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. Оргмомент. Самоопределение к учебной деятельности  (2 мин) | Создать благоприятный  психологический  настрой на работу | Приветствие, мобилизация  внимания детей.  Сегодня я услышала такую фразу: «Улыбка-ключ к успеху». Давайте улыбнемся друг другу и думаю, с хорошим настроением начнем наш урок математики.  Математику изучать очень важно, этим мы и займемся сегодня на уроке. На столах находятся рабочие листы, подпишите ФИ.  Скажите, как связана математика и спорт?  Вот и сегодня мы будем продолжать решать задачи и воспитывать силу духа.  Что мы знаем о десятичных дробях? | Приветствуют учителя, включаются в деловой  ритм урока.  Задачами, волей к победе | Личностные: самоопределение  Регулятивные: выражение своих мыслей |
| 2. Актуализация знаний  (устная работа)  (5 мин) | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | Для того, чтобы изучить новые знания, мы должны посмотреть, что у нас есть в багаже.   1. Над каждой цифрой десятичной дроби 178,32049. В котором она содержится:  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 7 | 8, | 3 | 2 | 0 | 4 | 9 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  1. Запишите в виде десятичной дроби: 2. Используя десятичные дроби, выразите:   В метрах: 36 мм,696 см.  В килограммах:40 г,1400г   1. Сравните:   а) и б) и    в) 65 и 69 г) 807 и 810  Взаимопроверка .Оценивание. | Выполняют задание на рабочих листах. Применяют правило перевода из обыкновенной дроби в десятичную, правило перехода от одних единиц измерения к другим, правило сравнения обыкновенных дробей и натуральных чисел. | Регулятивные: фиксация индивидуального затруднения  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения  Познавательные: осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие. |
| 3. Постановка темы, целей и задач урока  (2 мин) | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Нам нужно решить следующую задачу.  (см. презентацию)  Можем ли ответить на вопросы задачи , применяя наши знания? Что нужно знать , чтобы ответить на вопросы? Проблема: Чем мы будем заниматься на уроке?  Какая тема урока?  Какие цели вы можете сформулировать? (2 мин)  Для того, чтобы добиться поставленной цели, я вам предлагаю работу в парах | Решают проблему.  Формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь.  Цель урока: Изучить правило сравнения десятичных дробей | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения  Коммуникативные: выражение своих мыслей , аргументация своего мнения, достижение договоренности и согласование общего решения  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели  Личностные: осознание ответственности за общее дело |
| 4. Открытие нового знания  (14 мин)  Решение задач и ответы на вопросы 5 мин  Защита у доски- 5 мин  Вывод правила-4 минуты | Обеспечение мотивации учения детьми, выявление проблемы, решение проблемы. | Для того, чтобы добиться поставленной цели, я вам предлагаю следующие задания.  В таблицах представлены результаты соревнований по трем видам спорта. В каждом случае определите лучший результат, затем ответьте на вопросы в конце таблицы. (см рабочие листы)  Подсказка: результат можно переводить в обыкновенные дроби или в см.  Вопросы:  Почему вы выбрали именно этот результат?  Как вы сравнили десятичные дроби?  Сформулируйте правило сравнения десятичных дробей?  Запись правила в тетрадь | Решение проблемы в парах.  Десятичные дроби сравнивают поразрядно. | Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: постановка вопросов  Познавательные:проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач |
| 5. Реализация построенного проекта  (5 мин) | Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала, коррекция пробелов, обеспечение закрепления новых знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | Учитель контролирует решение задачи, дети проговаривают решение задачи устно, ответ записывают. Теперь давайте применим полученные знания на практике  Найдите ошибку.  Ученик при выполнении задания на сравнение десятичных дробей рассуждал так: 5,3 < 5,214, т.к. после запятой у дроби 5,214 стоит больше цифр  Сравните:  а) 7,41 и 0,741 в) 10,053 и 10,53  б)4,02 и 4,002 г)0,4 и 0,47 | Выполняют решение за учителем.  Чтобы сравнить дроби, у которых число десятичных знаков различно: уравняем число разрядов, приписав ко второй дроби справа цифру 0. | Познавательные: решение по алгоритму, подведение под понятие, рефлексия способов действий  Коммуникативные: выражение своих мыслей. |
| 6. Первичный контроль.  (4 мин)  Задача 4 мин | Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков | Тетрадь-тренажер № 83  Задача на сравнение (обсуждение) | Самостоятельное решение, затем проверка  Обсуждение задачи | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  Познавательные: анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму |
| 7.Итог урока  10 мин | Выявление качества и уровня усвоенных знаний | Ответь на поставленные вопросы, затем запиши полученный результат в окошко и получи числовой код   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  1. Какие цифры можно поставить вместо звездочки, чтобы неравенство 6,\*9<6,38.   Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      Ответ:\_(выбрать номер правильного ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Самостоятельное решение и проверка. | **Познавательные:**  Уметь решать примеры по выбранному правилу;  Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.  **Регулятивные:**  Умение проговаривать последовательность действий на уроке,  анализировать и оценивать результат работы;  **Коммуникативные:**  Умение слушать  **Личностные:**  Самооценка. |
| 8.Рефлексия.  (3 мин) | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся  Инициировать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми | * Слово урока * Герой урока * Ключевая фраза урока * Девиз урока | 1. Отвечают на вопросы | **Познавательные:**  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  **Регулятивные:**  Оценка-осознание уровня и качества усвоения.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные:**  Самооценка,  Ценностно-смысловая ориентация |

Список использованной литературы:

1. Математика. Арифметика. Геометрия..6 класс: учебник для общеобраз.учреждений. Е.А. Бунимович, Л.В.Кузнецова
2. Математика. Арифметика. Геометрия..6 класс: тетрадь-тренажер для общеобраз.учреждений. Е.А. Бунимович, Л.В.Кузнецова
3. Математика. Арифметика. Геометрия..6 класс: задачник для общеобраз.учреждений. Е.А. Бунимович, Л.В.Кузнецова
4. Математика. Арифметика. Геометрия..6 класс: методическое пособие для общеобраз.учреждений. Е.А. Бунимович, Л.В.Кузнецова