**Технологическая карта урока**

Учитель: Старикова В.В.

МОУ «Турунтаевская районная гимназия»

Предмет  **математика**

Класс **-** 6 «А»

**Тема урока:** Сравнение десятичных дробей

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Цели урока:** 1. Изучить правило сравнения десятичных дробей ;

2. закрепить полученные знания с помощью упражнений.

**Задачи урока:**

**Личностные:** способность ставить цели и добиваться цели.

**Метапредметные:** формирование умения планировать свою деятельность при работе с правилом и при решении задач, формирование умения строить речевые конструкции с использованием терминологии; формирование умения сравнивать, анализировать. развитие умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи.

**Предметные:** осуществлять элементарную деятельность, связанную с выводом правила , решать задачи на применение правила сравнения десятичных дробей

**Основные понятия**: десятичные дроби, единицы измерения, правило сравнения

**Ресурсы урока**: мультимедийный проектор, экран, презентация , рабочий лист ученика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. Оргмомент. Самоопределение к учебной деятельности(2 мин) | Создать благоприятныйпсихологическийнастрой на работу | Приветствие, мобилизация внимания детей.Сегодня я услышала такую фразу: «Улыбка-ключ к успеху». Давайте улыбнемся друг другу и думаю, с хорошим настроением начнем наш урок математики.Математику изучать очень важно, этим мы и займемся сегодня на уроке. На столах находятся рабочие листы, подпишите ФИ. Скажите, как связана математика и спорт?Вот и сегодня мы будем продолжать решать задачи и воспитывать силу духа.Что мы знаем о десятичных дробях? | Приветствуют учителя, включаются в деловой ритм урока.Задачами, волей к победе | Личностные: самоопределениеРегулятивные: выражение своих мыслей |
| 2. Актуализация знаний(устная работа)(5 мин) | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | Для того, чтобы изучить новые знания, мы должны посмотреть, что у нас есть в багаже.1. Над каждой цифрой десятичной дроби 178,32049. В котором она содержится:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 7 | 8, | 3 | 2 | 0 | 4 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Запишите в виде десятичной дроби:$ $

$$ \frac{7}{10}= \frac{8075}{1000}=$$1. Используя десятичные дроби, выразите:

В метрах: 36 мм,696 см.В килограммах:40 г,1400г1. Сравните:

а)$\frac{6}{10}$ и $\frac{9}{10}$ б)$\frac{7}{100}$ и $\frac{7}{10}$ в) 65 и 69 г) 807 и 810Взаимопроверка .Оценивание. | Выполняют задание на рабочих листах. Применяют правило перевода из обыкновенной дроби в десятичную, правило перехода от одних единиц измерения к другим, правило сравнения обыкновенных дробей и натуральных чисел. | Регулятивные: фиксация индивидуального затрудненияКоммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мненияПознавательные: осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие. |
| 3. Постановка темы, целей и задач урока(2 мин) | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Нам нужно решить следующую задачу. (см. презентацию) Можем ли ответить на вопросы задачи , применяя наши знания? Что нужно знать , чтобы ответить на вопросы? Проблема: Чем мы будем заниматься на уроке?Какая тема урока?Какие цели вы можете сформулировать? (2 мин)Для того, чтобы добиться поставленной цели, я вам предлагаю работу в парах | Решают проблему.Формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь. Цель урока: Изучить правило сравнения десятичных дробей | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затрудненияКоммуникативные: выражение своих мыслей , аргументация своего мнения, достижение договоренности и согласование общего решенияПознавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной целиЛичностные: осознание ответственности за общее дело |
| 4. Открытие нового знания(14 мин)Решение задач и ответы на вопросы 5 минЗащита у доски- 5 минВывод правила-4 минуты | Обеспечение мотивации учения детьми, выявление проблемы, решение проблемы. | Для того, чтобы добиться поставленной цели, я вам предлагаю следующие задания.В таблицах представлены результаты соревнований по трем видам спорта. В каждом случае определите лучший результат, затем ответьте на вопросы в конце таблицы. (см рабочие листы)Подсказка: результат можно переводить в обыкновенные дроби или в см.Вопросы:Почему вы выбрали именно этот результат?Как вы сравнили десятичные дроби?Сформулируйте правило сравнения десятичных дробей?Запись правила в тетрадь | Решение проблемы в парах.Десятичные дроби сравнивают поразрядно. | Регулятивные: целеполаганиеКоммуникативные: постановка вопросовПознавательные:проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач |
| 5. Реализация построенного проекта(5 мин) | Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала, коррекция пробелов, обеспечение закрепления новых знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | Учитель контролирует решение задачи, дети проговаривают решение задачи устно, ответ записывают. Теперь давайте применим полученные знания на практикеНайдите ошибку. Ученик при выполнении задания на сравнение десятичных дробей рассуждал так: 5,3 < 5,214, т.к. после запятой у дроби 5,214 стоит больше цифрСравните: а) 7,41 и 0,741 в) 10,053 и 10,53б)4,02 и 4,002 г)0,4 и 0,47 | Выполняют решение за учителем.Чтобы сравнить дроби, у которых число десятичных знаков различно: уравняем число разрядов, приписав ко второй дроби справа цифру 0. | Познавательные: решение по алгоритму, подведение под понятие, рефлексия способов действийКоммуникативные: выражение своих мыслей. |
| 6. Первичный контроль. (4 мин)Задача 4 мин | Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков | Тетрадь-тренажер № 83Задача на сравнение (обсуждение) | Самостоятельное решение, затем проверка Обсуждение задачи | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоенияПознавательные: анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму |
| 7.Итог урока10 мин  | Выявление качества и уровня усвоенных знаний | Ответь на поставленные вопросы, затем запиши полученный результат в окошко и получи числовой код

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |  |  |  |

1. Какие цифры можно поставить вместо звездочки, чтобы неравенство 6,\*9<6,38.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1.

Ответ:\_(выбрать номер правильного ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Самостоятельное решение и проверка. | **Познавательные:**Уметь решать примеры по выбранному правилу;Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.**Регулятивные:** Умение проговаривать последовательность действий на уроке,анализировать и оценивать результат работы;**Коммуникативные:** Умение слушать**Личностные:** Самооценка. |
| 8.Рефлексия.(3 мин) | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихсяИнициировать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми | * Слово урока
* Герой урока
* Ключевая фраза урока
* Девиз урока
 | 1. Отвечают на вопросы | **Познавательные:**Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.**Регулятивные:**Оценка-осознание уровня и качества усвоения.**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Личностные:**Самооценка, Ценностно-смысловая ориентация |

 Список использованной литературы:

1. Математика. Арифметика. Геометрия..6 класс: учебник для общеобраз.учреждений. Е.А. Бунимович, Л.В.Кузнецова
2. Математика. Арифметика. Геометрия..6 класс: тетрадь-тренажер для общеобраз.учреждений. Е.А. Бунимович, Л.В.Кузнецова
3. Математика. Арифметика. Геометрия..6 класс: задачник для общеобраз.учреждений. Е.А. Бунимович, Л.В.Кузнецова
4. Математика. Арифметика. Геометрия..6 класс: методическое пособие для общеобраз.учреждений. Е.А. Бунимович, Л.В.Кузнецова