***Конспект открытого занятия по ФЭМП в старшей группе***

***по теме « «Часть и целое, сложение»***

к Программе развития элементарных математических представлений

для детей от 3 до 7 лет (по программе «Жар – Птица» - организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки Н.Я. Большуновой.

Занятие №17, стр. 297)

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

* Закрепить преставление о части и целом.
* Повторить измерение при помощи условной мерки.
* Закреплять деление предметов на равные части.
* Закреплять представление о сложении, знаках «+» и «=»
* Повторить состав чисел в пределах 10.
* Закреплять знание таблицы сложения чисел в пределах 10.
* Повторить обозначение чисел второго десятка.
* Закрепить умение ориентироваться в пространстве (справа-слева, направо-налево).
* Закрепить знания детей о геометрических фигурах.

**Развивающие задачи:**

* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Предварительная работа с детьми:**

Чтение р.н.с «Морозко», просмотр м/ф «Мороз Иванович», решение логических задач, решение простых арифметических  задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия

**Методические приёмы:**

* Драматизация сказки.
* Игровой (использование сюрпризных моментов).
* Наглядный (использование иллюстрации).
* Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
* Поощрение, анализ занятия.

**Предметно-игровая среда:**

Волшебный колодец, Мышка-норушка, письма-задания от Морозко, сосульки, снежинки, шарф Морозко, льдинки, схема-лабиринт,музыкальный материал.

**Раздаточный материал:**

Карточки с цифрами и знаками,мерка-полоска для измерения, геометрические фигуры, льдинки с числами второго десятка, магнитик для прохождения лабиринта.

**Ход занятия:**

1. **ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПРЕДЫДУЩИХ ЗАНЯТИЙ.**

*Дети входят в группу, их встречает возле колодца воспитатель в костюме Рукодельницы (сарафан, платочек).*

Рукодельница:

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Рукодельница, и вы попали в мою сказку. А знаете, как называется и о чем она?

*Дети:*

 *-«Морозко» ,*

*-Мороз Иванович» ,*

*и рассказывают содержание (У мачехи были родная дочь Ленивица и падчерица Рукодельница…)*

- Ребята, вы не зря попали сегодня сюда. Ведь случилась со мной беда. Пошла я за водой, опустила ведро в колодец, а веревка-то и оборвалась. Упало ведро в колодец. Беда-то небольшая, но мачеха житья не даст. Как мне быть, как воды принести?

*Дети дают разные варианты развития событий:*

*-Привязать новое ведро,*

*-Спуститься за ведром в колодец и т.д.*

Вдруг, откуда ни возьмись – Мышка-норушка (кукла бибабо – управляет воспитатель).

**Мышка:**

- Здравствуй, Рукодельница, здравствуйте, дети. Я вам помогу. Вот вам веревка да мерка, отмерьте каждый по одной мерке, как раз до дна колодца достанет. Спуститесь по ней в колодец – там ведро и найдёте! (Мышка уходит)

1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

Повторение измерения при помощи условной мерки.

*Вместе с детьми отмеряем столько мерок, сколько количество участников, отрезаем веревку. Закидываем веревку в колодец. Звучит «волшебная» музыка – мы очутились в царстве Морозко.*

Рукодельница:

- Ох, ребята, как здесь холодно. Повсюду снежинки да сосульки, морозные узоры. Как нам не замерзнуть да согреться?

*Дети:*

*-Одеться тепло,*

*-Подвигаться, чтобы согреться.*

Рукодельница:

-Да, мы сейчас с вами сделаем зарядку и согреемся.

(физминутка - (А.Ануфриева, О.Милюкова).

На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети, (**гуляют**)

Ручки, ручки потирают, (**потирают ручки**)

Ручки, ручки согревают.

Вот как хлопать мы умеем,

Вот как ручки мы согреем. (**хлопают в ладоши**)

Чтоб не зябли наши ножки,

Мы потопаем немножко. (**Топают**)

Вот как топать мы умеем,

Вот как ножки мы согреем.

Нам мороз теперь не страшен

Все мы весело попляшем. (**Пляшут**)

Вот как мы плясать умеем,

Вот как мы себя согреем.

***Звучит голос Морозко:***

*-Кто это ко мне в гости пожаловал? Рукодельница с помощниками?*

*Да, это я – Морозко. Зачем пожаловали в мой дом?*

*(Дети:*

*-Пришли за ведром.*

***Морозко:***

*-Верну я вам ведёрко, но и вы помогите мне – доделайте мне помощника, Снеговика. А чтобы найти недостающие предметы, разгадайте мои задачи. Подсказки я оставил в письме. Удачи!*

*Чтобы Рукодельница получила обратно свое ведро, нужно помочь доделать помощника – Снеговичка – для этого нужно выполнить задания Морозко и собрать все недостающие детали (ведро, морковку, метлу и т.д). Висит рисунок Снеговичка, нарисованный без указанных деталей.*

Задание 1.Решение примеров на сложение чисел первого десятка.

Морозко просит сосчитать и записать, сколько нужно еще предметов в лес доставить.

*(Когда дети подсчитают количество, на фланелеграфе выставляются числа.)*

Подсчитываем снежинки: 6 и 3. Сколько всего? 9. Почему цифра 9 не появляется? Или мы неверно посчитали?

*Варианты детей – неправильно посчитали, нужно поменять местами цифры… не поставили знак +.*

*Без этого знака нельзя цифры складывать. Когда он между цифрами встает, значит, их нужно сложить. А это знак =, его ставят после сложения. (на фланелеграфе выкладывается пример:*

*6+3=9*

Подсчитываем ёлочки: 3+4=

Подсчитываем снежки: 4+4=

Подсчитываем птичек: 2+3=

Подсчитываем шишки: 5+5=

*После решения последнего примера дети находят ведро Снеговика.*

Задание 2. Закрепление умения ориентироваться в пространстве (справа-слева).

Следующая задача Морозко – сбить сосульки (сосульки вырезаны из бумаги, мы их «сбиваем» - отрываем)

* 1. Да не все, а справа 2. Потом слева столько, чтобы было поровну справа и слева.
	2. Убрать слева 3. Посчитать, где сосулек больше – справа или слева.

*После выполнения задания дети получают морковку-нос снеговика.*

Задание 3. Закрепить знания детей о геометрических фигурах (форма, цвет, размер).

Теперь нужно довязать любимый шарф Морозко.

Нужно продолжить в заданной последовательности начатый геометрический узор. Детям предложен набор геометрических фигур разного цвета и размера.

*По завершении задания ребятам вручается шарф Снеговика.*

Задание 4. Повторение обозначения чисел второго десятка.

Придётся помочь Морозко собрать пазлы. Надо правильно подобрать недостающие детали.

Каждый элемент пазла – число второго десятка, они располагаются по порядку, в середине цепочки деталь пропущена. Например – 11 12, ….,14, 15. Нужно найти недостающий пазл с числом 13. ПОДСКАЗКА: Если дети выберут неправильно, пазл не подойдет по форме.

*В итоге ребята получают пуговицу Снеговика.*

Задание 5. Закрепление преставления о части и целом.Учить делению предметов на равные части.

Спекла Снегурочка круглый пирог. Нужно разделить его на 8 равных частей. Сначала пробуем делить на модели разными способами. Опытным путём выясняем, что надо разделить сначала пополам, потом еще 2 раза пополам. Получаем 8 равных частей.

Задание выполнено.

*Дети находят метлу Снеговика.*

*Теперь можно собрать Снеговика, добавив найденные недостающие детали.*

1. **Подведение итогов. Награждение.**

*(Звучит волшебная музыка).*

**Морозко:**

Ай, да молодцы, ребятки!

Отгадали все загадки!

Вас верну я всех домой:

Становитесь в круг большой,

Подмигните левым глазом,

Повернитесь вправо сразу.

А теперь зажмурьтесь крепко.

Не подглядывайте, детки.

Вас снежинок хоровод

До колодца отнесёт!

Там найдёте вы ведро,

А в ведёрке том – добро!

*Все открывают глаза.*

**Рукодельница:**

- Ой, ребята, мы с вами снова очутились возле колодца. А вот и ведро моё. Посмотрите, что в нём? Это же гостинцы от Морозко, наградил он вас за знания и старание.

Вспомните, какие задания он вам давал?

Дети называют – подсчитать снежинки, ёлочки…; убрать справа-слева сосульки, выложить геометрический узор, найти нужные числа, разделить пирог на равные части.

Спасибо вам за помощь, приходите еще ко мне в сказку, да и другие сказки узнавайте.

До свидания!