**Урок истории в 5 классе на тему: «Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)** |
| **Предмет**  | История |
| **Класс**  | 5 |
| **Базовый учебник** | Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В. под общей редакцией Мединского В.Р. Учебник для 5 класса: - М. «Просвещение», 2023 |
| **Педагогическая цель** | Содействовать ознакомлению у учащихся представление о государственном управлении древних египтян и ознакомлению с образом жизни и службой фараона, жрецов, вельмож и чиновников; создать условия для развития умений работать с документом, извлекать из него необходимую информацию, а также умение применять знания на практической работе.  |
| **Задачи урока** | **Обучающие:*** ознакомить учащихся с жизнью египетского вельможи.

**Развивающие:*** способствовать формированию умений анализировать исторический материал, используя в работе исторические документы;
* способствовать формированию умения распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, сопоставлять с современными морально-нравственными реалиями в рамках социального неравенства.

**Воспитательные:*** способствовать формированию понимания культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира.
 |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Технология** | **Групповая, элементы здоровьесберегающего и проблемного обучения** |
| **Формы работы** | Фронтальная (активное слушание, фронтальный опрос)ИндивидуальнаяРабота в группах |
| **Предметные результаты** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания (фараон, вельможа, жрец, казна, номархи, деспотия) и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| **Личностные результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность |
| **Метапредметные результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении; владение умением работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы) |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | О чем могут рассказать гробницы фараонов? В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Древнеегипетская повесть о Синухете. Вельможа, гробница. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Презентация к уроку. Дидактический материал к уроку и для выполнения домашнего задания.Мультимедийное оборудование (проектор, компьютер) Презентация к уроку. Дидактический материал к уроку и для выполнения домашнего задания. |

Организационная структура урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика**  |
| **I Организационный момент (1 минута)** |
| Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Приветствует учащихсяПроверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих в классе | Приветствуют учителяОрганизуют свое рабочее место | **Личностные:**проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности |
| **II Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Возникновение Древнеегипетского государства» Игра в крестики - нолики. (6-10 минут)** |
| Показать актуальность изучаемого материала, активизировать мыслительную деятельность учащихся.Организация взаимопроверки**Работа в парах, взаимопроверка дз****Критериальный способ оценивания** | - Ребята, скажите, пожалуйста, какую тему мы изучаем? (Древний Египет)- Что вы узнали о Древнем Египте на прошлых уроках я хотела бы узнать с помощью нашей любимой игры «**Крестики-нолики**»Ваша задача с помощью крестиков и ноликов ответить на вопросы, где ответ «Да» соответствует символу **+** ответ «Нет» - **0.** Без ошибок: «5»1-2 ошибки: «4»3-4 ошибки: «3»5 и более ошибок: «2» | Выдвигают варианты ответов, аргументируют свои позицииОтветы детей.Ответы дети записывают в тетрадь или на листочке. Затем учащиеся меняются тетрадями, учитель открывает правильный ответ и учащиеся сравнивают результаты товарищей с правильным ответом.Выставляют оценку своему товарищу, аргументируя и доказывая свою точку зрения, где были ошибки и где учащийся все сделал правильно.  | **Познавательные:**закрепление и углубление знаний полученных на предыдущих уроках, **Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей, **Регулятивные:** умение принимать учебную задачу, сформулированную учителем;умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других. |
| **III Формулировка темы урока, постановка учебной задачи (3 минут)** |
| Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.Этап актуализации субъектного опыта**Целеполагание****Формулируют проблему****Альтернативная ситуация**  | Мы с вами на прошлом уроке познакомились с местом, где находится Древний Египет, покажите его на карте. Ребята у нас сегодня достаточно сложная тема урока и я хотела бы вам помочь догадаться, какая же она!Посмотрите на слайд, в филворде спрятаны слова, которые относятся к нашему сегодняшнему уроку. Все верно! Тема урока «Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)» -Молодцы!-Как вы думаете, на какие вопросы мы с вами будет сегодня отвечать?И какой из нах главный вопрос? Будем искать правильный ответ -Хорошо!-Итак, сегодня мы узнаем:1. Кто такие вельможи.2. Чем занимались эти люди в древнем Египте.3. Какие обязанности были у чиновника.(Здесь можно выбрать варианты, которые подходят учителю. Т.к. многое зависит от активности класса и заинтересованности детей в вопросах). | Один из учащихся с показывает и проговаривает местоположение Древнего Египта.**Учащиеся находят слова:** управление, фараон, государство, чиновники, вельможи.Составляют предложение. **Самостоятельно называют**:**Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)****Анализируют проблемную ситуацию**, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способыОтветы учащихся* **каким образом происходило управление государством**;
* в каких домах жили вельможи и чем питались;
* чем занимались чиновники;
* как фараон относился к вельможам и т.д.

Здесь необходимо дать возможность выступить большинству желающих ответить, но самые подходящие ответить и акцентировать на них внимание.  | **Предметные:** умение строить высказывания**Личностные:** устойчивый познавательный интерес и становление смысло- образующей функции познавательного мотива.**Регулятивные:** умение находить ответы на вопросы в энциклопедическом материале. |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **IV Усвоение новых знаний и способов действий (22 минут)** |
| **Поисковая беседа****Поисковая беседа****Физкультминутк**а **(игровой момент)**Снятие утомления и активизация познавательной деятельности учащихся на последующих этапах урока | -Ребята, для того что бы узнать о жизни каждой из этих категорий, мы сегодня поработаем в группах.Сейчас я вам отдаю своеобразный кейс с документами и заданиями. Вы как настоящие историки попробуйте изучить и рассказать всем ребятам один день из жизни вашего персонажа, который вам попался. А также сделаете творческую работу и представите ее своему классу.Неплохо если дети будут поделены на 8 групп. По 1 темы на две группы, и они не будут знать о существовании своих одинаковых заданий. На выполнение работы отводится 10 минут.- Ребята, время закончилось, давайте представим послушаем ваши работы.Ребята выступают и представляют свои рассказы, а также выполняют творческую работу. В творческом задании им необходимо раскрасить свой шаблон, по возможности склеить. Обязательно выйти в новом для себя образе и повествовать свой рассказ всему классу.Ориентировочно на каждую на роботу по 2-3 минуты.В зависимости от класса учитель направляет и задает дополнительные вопросы по изученному материалу и дает отдохнуть после половины выступающих. Можно дать возможность одной группе выступить, а другой добавить ответы первой, все зависит от времени.  | Внимательно слушаютСадятся по группам (4 человека). Раскрывают кейсы.Начинают работать.Зачитывают свои рассказы. Другие группы слушают. Выступающие задают вопросы слушающим и выдают жетоны за правильные ответы. | **Познавательные:**умение читать осмысленно;умение определять основную и второстепенную информацию;умение отбирать и разносить нужную информацию**Коммуникативные:**умение работать в паре со сверстником;использование средств устного общения для решения коммуникативных задач**Регулятивные:** умение формулировать свои мысли;умение сравнивать собственное видение проблем с другими взглядами и позициями |
| **VI Закрепление нового материала. Подведение итогов. Рефлексия (4 минуты)** |
| **Проверка правильности решения проблемы****Закрепление нового материала** | -Итак, вспомним, о ком мы с вами сегодня говорили?-Что вы запомнили о жизни и деятельности всех этих людей?-Хорошо!-А сейчас каждый из вас составит Синквейн.Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.4 строка – фраза, несущая определенный смысл.5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).  | Целостное осмысление, обобщение полученной информации**Составляют Синквейн**, затем его зачитывают перед классом. | **Регулятивные:**уметь осуществлять познавательную рефлексию;уметь обобщать и делать выводы.**Коммуникативные:**уметь полно и точно выражать свою мысль. |
| **VII Информация о домашнем задании (1 минуты)** |
| Сообщение учащимся домашнее задание. | -Ребята, составить по 2 «толстые» и «тонких» вопроса стр.35-38.  | Воспринимают задание, уточняют, | **Регулятивные:**уметь принимать цель, содержание и способы выполнения домашнего задания. |
| **VIII Выставление отметок (1 минута)**  |
| Мотивация к дальнейшему обучению. |  |  | **Личностные:**проявление эмоционального отношения к отметке. |

**Приложение №1**

**Крестики – Нолики.**

**1. Одна их самых древних цивилизаций возникла на северо-востоке Африке в долине Нил? ( да)**

**2. Древнегреческий истерик Геродот описал природу Древнего Египта? ( да)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  ✕ | 2. ✕ | 3.0 |
| 4. 0 | 5.✕ | 6.0 |
| 7.✕ | 8.0 | 9.✕ |

**3. Шадуф – это специальное приспособление, с помощью которого перекрывали воду в каналах? (нет)**

**4. Дамбы – это водоподъёмные сооружения? ( нет)**

**5. Номы - это области в Древнем Египте. ( да)**

**6.Примерно 5000 лет до н.э. в долине Нил образовались первые объединения. (нет)**

**7. Около 3000 году до н.э. правитель Мина подчинил себе Нижний Египет и стал «Владыкой обоих земель». (да)**

**8. Оазис - это пустыня в Древнем Египте. ( нет)**

**9. Столицей нового государство стали называть – Мемфис. (да)**