**Тема:** «Осень в Солотче»

**Цель**: формирование представлений об осени как времени года и о погодных условиях в осеннее время; создание условий для психоэмоционального комфорта детей с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Задачи**:

коррекционно-обучающие — обобщать первичные представления об осени по существенным признакам сезона, формировать представления о сезонных изменениях в природе, обучать узнаванию деревьев по листьям, закреплять навык чёткого произношения звуков [А] [У]; учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; совершенствовать фразовую речь: отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов; формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох, формировать умение договаривать за взрослым словосочетания в стихотворениях;

коррекционно-развивающие – развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;

воспитательные – воспитывать внимательное и бережное отношение к природе родного края.

**Оборудование**: фотографии природы Солотчи, листья деревьев, мяч, зонтик с листиками для развития дыхания, картинки солнышек и тучек для рефлексии, подушки для сидения на полу, магнитная доска, костюм Лесовика, ноутбук, мультимедийный экран, проектор.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Ход непрерывной образовательной деятельности:**

1. Мотивационный этап.
2. Логоритмическая разминка.

***(Дети заходят в зал и становятся в круг)***

**Логопед**:- Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и подарим им наши красивые улыбки! Теперь посмотрите на меня. Давайте поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг.  
Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся.  
И друг другу улыбнёмся.

- Мы живём в Солотче,

Где леса без конца.

Где высокие сосны

Тянутся в небеса.

Где берёзы и дубы,

Ягоды, грибы.

Реки, болота, озёра

Это всё родные просторы.

1. Ориентировочный этап.
2. **Тема занятия.**

**Логопед**: - Какое сейчас идёт время года? И осень пришла в Солотчу.

- Ребята, сегодня наше занятие пройдёт в форме путешествия. Мы пройдём по нашей экологической тропе и посмотрим, какая она, осень в Солотче. Отправляемся в путь.

По тропинке мы идём, мы идём, мы идём,

К лесу быстро подойдём, подойдём, подойдём.

**(дети идут по кругу за логопедом)**

- А вот и лес.

Полный сказок и чудес.

**(на экране картинка осеннего леса)**

1. Исполнительский этап.
2. **Рассматривание на экране муравейника, первой остановки на экологической тропе.**

**(Появляется Лесовик - воспитатель в костюме Лесовика)**

**Лесовик: –**Здравствуйте, ребята. Я – лесовик. Я очень рад, что вы пришли ко мне в гости. Я вам покажу осенний лес. Готовы?

**-**Посмотрите на экран. **( на экране муравейник).**

Что это? (муравейник). Кто там живёт? А муравьёв уже не видно. Где же они? Стало холодно, и муравьи спрятались. А почему стало холодно? (солнышко греет слабо )

**Логопед**:- Вот, ребята, и первая примета осени. Стало холодно, солнышко греет слабо. ( **показать картинку с солнцем и прикрепить её на магнитную доску)**

- Погреем свои ладошки, поиграем в **игру «Большой – маленький»**. Я буду на ладошку класть вот такое солнышко **( резиновый мяч )** и называть большой предмет, а вы будете называть маленький.

Лист – листочек, листик, гриб - грибок, грибочек, ягода – ягодка, дерево – деревце, куст – кустик, ветка – веточка, солнце – солнышко, дождь – дождик, ветер – ветерок, туча – тучка.

1. **Рассматривание на экране луж на тропинке.**

**Лесовик: –** Пойдём дальше по дорожке. Смотрите, ребята, что это на дорожке? Да, это лужа . Откуда она взялась? Почему? (идёт дождик)

**(Внимание на экран, на тропинке лужи)**

**Логопед**: -Вот и ещё одна примета осени. Осенью часто идут дожди, на дорогах лужи **(показать картинку и прикрепить её на магнитную доску).**

**-** Поиграем в **подвижную игру «Дождик».** Шагайте за мной по кругу.

Капля раз,    капля два

Очень медленно сперва.

Кап, кап, кап.

Стали капли поспевать

Капля каплю догонять

Кап,кап,кап. по кругу бегом.

Мы зонты свои раскрыли,                      развести руки в стороны

От дождя себя укрыли.                          сомкнуть руки над головой полукругом

Ветер тучи разогнал

И дождик перестал. присели

1. **Рассматривание на экране картинки с ветром.**

**Лесовик: –**  Продолжаем путешествие**.** Посмотрите, Почему деревья так наклонились? Да, дует сильный ветер..

Послушайте. **(картинка со звуком)**

**Логопед**:- Осенью дует холодный, сильный ветер. **(картинку ветра поставить на магнитную доску).**

**Психомышечная тренировка «Ветерок»**

- И на нас подул холодный ветер, мы съёжились, замёрзли. Улетел ветер, нам стало тепло.

- А теперь мы сами будем дуть, как ветерок**. ( дети дуют на листики на зонте в руках Лесовика)**

1. **Рассматривание картинки с полянкой, где растут деревья.**

**Лесовик:**  – По тропинке мы шагаем

И за лесом наблюдаем**.**

Мы с вами дошли до полянки. Сядем на подушки. **(дети садятся на подушки).** Что это за дерево **?** А это какое дерево? **( на экране дуб, берёза, клён, рябина)** Какие листочки на деревьях? **(жёлтые, красные, оранжевые).** Какие листья были летом? Такого же цвета? А осенью листочки разноцветные. Ветерок подул. Смотрите. Что случилось? **(листочки падают на землю) (на экране показать листопад)** Как называется это явление? (листопад)

**Голосовое упражнение** **«Ау, ау, листопад в лесу»**

**-** Скажем про листопад. Ау, ау, листопад в лесу. (повторить 2 раза)

**Логопед**: - Вот и ещё одна примета осени. Жёлтые и красные листочки падают на землю. **(картинку с листьями поставить на магнитную доску**).

**Игра «Какой у тебя листик?»**

**Логопед**: -Поиграем с листочками. Я вам раздаю листики**. (Раздать детям по одному листику)**

**-**Какой у тебя листик? (**Дети отвечают: «У меня листик дуба. И т.д.)**

- Я берёза. Берёзовые листики летите ко мне. **(Дети с берёзовыми листиками подбегают к логопеду. И т.д.)**

**Физминутка «Листопад»**

**Логопед**: Ещё раз покажем листики.

Мы листики осенние

На ветках мы сидели.

Ветер дунул, мы полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

1. **Рассматривание полянки с соснами.**

**Лесовик: -** Посмотрите, а это что за деревья? Да, это сосны. Какие высокие сосны. **(на экране сосновый лес).** А иголки осенью на соснах какого цвета? (зелёные). Да,

иголки на соснах всегда зелёные. Лес, где растут сосны, какой?

**Логопед. –** Вот и ещё примета осени. В Солотче осенью сосны в лесу стоят зелёные**. (картинку с соснами поставить на магнитную доску**).

Давайте вспомним, как нам легко дышится в сосновом лесу.

**Дыхательное упражнение:**

-Воздух в Солотче чистый, сосновый.

Дыши глубоко и будешь здоровый.

**(вдох носом, выдох через рот, не поднимая плечи)**

1. **Повторение примет осени.**

**Логопед: -** Лесовик, как хорошо мы прошли по твоему лесу. Наше путешествие подходит к концу. Давайте, ребята, расскажем о том, что мы увидели. Подойдите к доске. Друг другу не мешайте. Послушайте и повторите, какая осень в Солотче**. ( Стало холодно. Солнышко греет слабо. Часто идут дожди. Дует холодный ветер. Начинается листопад. Жёлтые и красные листочки падают на землю. Только сосны стоят зелёные).**

1. Рефлексивный этап.

**Лесовик:** Как хорошо вы рассказали о моём лесе. Я вам приготовил гостинец. Возьмёте с собой в детский сад. **(Даёт корзинку с печеньем).** До свидания. **(Уходит)**

**Логопед:** А нам пора возвращаться в садик.

По тропинке мы идём, мы идём, мы идём,

К садику быстро подойдём, подойдём, подойдём. **( Шагают за логопедом)**

**(На экране фото детского сада)**

**-**Вот мы и пришли в садик. Если вам наше занятие понравилось, возьмите солнышко. Если не понравилось, возьмите тучку **(на подносе лежат тучки и солныш**ки).

1. Перспективный этап.

-Кому расскажете о нашем путешествии?