**Конкурс:**  «Педагогические секреты»

**Ф.И.О. учителя**: Шатова Светлана Анатольевна

**Должность и место работы:** учитель биологии, МБОУ "Шпалозаводская СШ»

**Аннотация:** В статье отражены приемы работы на уроках биологии в 5 классе, которые способствуют повышению активности учащихся, интереса к предмету,

дают возможность работать творчески.

«МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ»

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я,

может быть, запомню, вовлеки меня, и я пойму »

Конфуций, 450 г. до н.э.

  Главная цель  современного образования заключается в повышении  его качества и эффективности  получения и практического  использования знаний. В соответствии с ФГОС  базовое  биологическое  образование  должно  обеспечивать  учащимся  высокую  биологическую, экологическую и природоохранную  грамотность, компетентность  в решении  широкого круга вопросов, связанных с живой природой. Этого невозможно добиться без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. Поэтому учебная деятельность на уроке должна быть направлена, прежде всего, на развитие интеллектуальных умений учащихся: умений анализировать, синтезировать, находить причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы, классифицировать, сравнивать.

 Изучение биологии – это не только знакомство с видами живых организмов и их отдельными представителями. Это изучение большого количества понятий и определений, законов и закономерностей. Сделать такую работу интересной и увлекательной, в то же время научной и познавательной, повышать активность учащихся, интерес к предмету – является главной задачей учителя. Реализация данной задачи начинается с момента изучения биологии – с 5 класса.

Исходя из опыта работы, выяснила, что для достижения образовательных целей и реализации образовательных принципов, необходимо больше внимания уделять практической работе учащихся, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Наблюдая за пятиклассниками, пришла  к  выводу: чем больше  на уроке биологии практических работ, тем глубже остается в памяти то, что  необходимо  донести  до  сознания  ребенка  при  изучении материала любой сложности, а сделать это только с помощью слов невозможно.

Поэтому изучение  провожу с опорой на  практику. При изучении темы «Методы изучения природы» на этапе закрепления изученного материала, учащиеся выполняют практическую работу по карточкам. Они должны сделать выводы по работе, ответить на вопросы, носящие чаще всего проблемный характер, определить методы изучения.

*Карточка №1*

1. Взять в руки коробку, пробирку или другой предмет. Какой он на ощупь – твердый или мягкий?

2. Поверните его в разные стороны. Сохраняет ли он свою форму? Сделайте вывод.

3. В различные стеклянные емкости налейте одинаковое количество воды. Меняет ли вода свою форму, меняется ли ее объем? Сделайте вывод.

4. Определи метод изучения.

 *Карточка №2*

1. Взять маленькие кусочки продуктов и на каждый капнуть каплю раствора йода.

2. Понаблюдать за изменением цвета продуктов – если появился синий цвет, значит в продукте содержится крахмал.

3. Результаты записать в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продукты | Изменился цвет или нет | Присутствие крахмала |
| Хлеб |  |  |
| Картофель |  |  |
| Яблоко |  |  |
| Морковь |  |  |
| Сахар |  |  |

4. Определи метод изучения.

*Карточка № 3*

1. Взять 2 стакана с водой.

2. Высыпать в один чайную ложку сахара, размешать. Что произошло?

3. Во второй стакан высыпать столько же земли, размешать. Что произошло?

4. Сделайте вывод.

5. Определи метод изучения.

*Карточка № 4*

1. Взять кусочек эластичной тесьмы, измерить его длину.

2. Растянуть тесьму и вновь измерить.

3. Прекратить растягивание и вновь измерить тесьму.

4. Какой вывод можно сделать?

5. Определи метод изучения.

*Карточка № 5*

1. Взять воздушный шарик, надуть его, поднести к классной стене и слегка прижать, затем отпустить. Что с ним произойдет?

2. После этого несколько раз провести шариком по волосам, вновь прижать его к стене и отпустить. Что вы наблюдаете?

3. Сделайте вывод.

4. Определи метод изучения.

*Карточка № 6*

1.Измерить длину, ширину и высоту предметов.

2. Полученные результаты записать в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Длина, мм | Ширина,мм | Высота,мм |

3. Как называется данный метод изучения?

При выполнении работы ребенок  проходит  путь  познания  от простого к сложному, самостоятельно  выстраивая  ответ  на  вопрос  учителя. Он может  сравнить свой  результат   с результатом  других учащихся, порадоваться своему  успеху, показать  другим или  стремиться к тому, что получилось  у соседа.

Для повышения мотивации к изучению предмета я использую метод самостоятельной работы с учебником, особенно при изучении нового материала. Благодаря этому методу, учащиеся приобретают не только знания, но и умения составлять план параграфа, работать с текстом и рисунками учебника, готовить краткие сообщения, фиксировать материал в виде схем и таблиц. У детей формируются личностные качества: самостоятельность, трудолюбие, творчество.

При изучении темы «Голосеменные растения» учащиеся должны выполнить следующее *задание:*

1. Изучите материал учебника.

2. Внимательно рассмотрите иллюстрации в учебнике выданные вам гербарные экземпляры хвойных растений, их шишки. Найдите сходство и различия между ними.

3. Заполните таблицу, используя материал учебника

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки | Названия растений |
| Ель | Сосна | Кедр |
| Расположение хвоинок на побегах |  |  |  |
| Длина хвоинок, см |  |  |  |
| Размеры шишек, см |  |  |  |

Заполнение таблиц учит школьников правильному отбору и краткому изложению информации.

На уроках я использую игровые моменты, в частности загадки. Работа с загадками позволяет развивать у детей наблюдательность, находчивость, логическое мышление, формирует умение решать логические задачи. Применяю загадки перед объяснением нового материала, например:

Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек

В шляпках разноцветных,

Издали приметных,

Собирай, не мешкай!

Это (сыроежки).

Такой прием активизирует внимание детей на восприятие темы «Грибы».

Применяю загадки при закреплении нового материала, при повторении материала. При этом ребята должны не только отгадать загадку, но и ответить на соответствующие вопросы. Так, к загадкам к теме «Вещества и явления в окружающем мире», я предлагаю следующие вопросы:

- Что это – тело, вещество или явление?

- Какое это вещество – простое или сложное?

- Какое это явление – физическое или химическое?

- Какое это физическое явление?

Таким образом, происходит закрепление полученных знаний.

Все вышеизложенные приёмы, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

**Список литературы:**

1. Калинова Т.С., Мягкова А.Н. Методика обучения биологии. – М., 1989

2. Кропотова Л.А. Проектирование и анализ современного урока. – Новокузнецк, 2001

3. Кузнецов И.Н. Настольная книга преподавателя. – Минск, 2005

4. Падалко Н.В. Методика обучения ботанике. – М., 1982

5. Розенштейн А.М. Самостоятельные работы учащихся по   биологии. – М., 1998

6. Умрюхина Н.В. Словесные забавы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011

7.https://ped-kopilka.ru/blogs/vera-vasilevna-usolceva/iz-opyta-raboty-uchitelja-biologi.htmlи изучения природы» для закрепления изученного выполняют практические работы..