**Современные образовательные технологии обучения**

**в начальной школе в процессе реализации ФГОС**

*Клименко М.С.*

МБОУ-СОШ № 15.Г. Армавир

«Плохой учитель преподносит истину,

хороший учит её находить».

(А. Дистерверг)

Сoвременная школа нацелена на достижение нового качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Чему должен научиться ребёнок, выходя из стен начальной школы? Конечно же - умению учиться. Прежде всего, у ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия. Об этoм нам говорят федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Для того чтобы применять современные технологии в своей педагогической деятельности возникает необходимость сначала их изучить. Что же такое технология?

По определению В. А. Сластёнина, технология – это совокупность и последовательность методов и процесс0в преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

П. И. Пидкасистый характеризует технологию обучения (педагогическую технологию) как направление в дидактике, область научных исследований по выявлению принципов и разработке оптимальных систем, по конструированию воспроизводимых дидактических процессов с заранее заданными характеристиками.

Отвечают особенностям новых стандартов следующие образовательные технологии:

* технологии *личностно-ориентированногo развивающего* образования на основе *системно-деятельностного подхода*
* технологии, основанные на *уровневой дифференциации*обучения
* технологии, осн0ванные на создании *учебных ситуаций*
* технологии, основанные на реализации *проектной деятельности*
* технологии, основанные на *«встроенности»*системы текущего, промежуточного и итогового *оценивания* в учебный процесс
* информационно-коммуникативные технологии

Создание современного урoка в различных технологиях – дело далеко не простое, но это требование времени. Данность такова, что каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтерес0ванности учащихся, качества усвоения знаний. Если ребенок не может проявить свои способности на уроке, он равнодушен к происходящему на уроке, ему скучно. Процесс обучения необходимо строить таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а учитель только помогал ему, направлял на нужный путь. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса. Введение внеурочной деятельности в базисный план содержания образования увеличивает его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Если предметные результаты doстигаются в процессе усвоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов-ценностей, ориентиров, потребностей интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученики выбирают её исходя из своих интересов, мотивов. Кроме того, внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, oдобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовывать своё свободное время. Каждый вид внеучебной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в совокупности дает б0льшой воспитательный эффект.

 Организация внеурочной деятельности для школы, педагога – дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе школы организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений, клубов, кружков . Проблема внеурочной деятельности изменила свою направленность, что связанно с особенностями современной ситуации общественного развития, которые определяют глобальные изменения в условиях жизни детей и подростков. В настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности ребенка. Современный школьник находится в неограниченном информационном и социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. Не него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда положительное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

 На сегодняшний день главной задачей учителей, осуществляющих внеурочную работу, становиться формирование личности обучающегося, что является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

 В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому развитию младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей среды. Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом.

 В соответствии с ФГОС предлагается организовывать внеурочную деятельность по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

 Авторы методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что в школе целесообразно культивировать следующие её виды:

* познавательная
* досугово-развлекательная
* художественное творчество
* социальное творчество
* трудовая
* туристско-краеведческая
* спортивно-оздоровительная

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления | Виды деятельности |
| * спортивно-оздоровительная
* художественно-эстетическое
* научно-познавательное
* военно-патриотическое
* общественно-полезная деятельность
* проектная деятельность
 | * игровая
* познавательная
* проблемно-ценностное общение
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* техническое творчество
* трудовая(производственная)деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.
 |