**Парциальная программа  художественно – эстетического развития**

**«Мастерилка»**

Автор:

воспитатель Бессонова С.В.

**Оглавление**

1. Целевой раздел……………………………………………………3

1.1 Пояснительная записка…………………………………………. 3

1.2 Цель и задачи программы……………………………………….4

1.3 Планируемые результаты ………………………………………4

2. Организационный  раздел…………………………………………6

2.1 Общий объем нагрузки…………………………………...............6

2.2 Принципы программы……………………………………………6

2.3 Формы и приемы организации………………………………......6

2.4 Методическое обеспечение………………………………………7

3. Содержательный раздел…………………………………...……..8

3.1. Первый год обучения……………………………………………8

3.2. Второй год обучения……………………………………………13

3.3. Третий год обучения……………………………………………17

3.4. Четвертый год обучения…………………………………….......21

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная   программа «Мастерилка» создана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании  в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»  № 1155 от 17.10.2013, согласно СанПин 2.4.4.3172 – 14 от 04.07.2014

**Направленность программы:**

 художественно – эстетическое развитие

**Сроки реализации программы:** 4 года

**Целевая группа:**

Программа рассчитана на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

**Актуальность и целесообразность программы**

В настоящее время педагоги, специалисты в области  дошкольного развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. «Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - так говорил В. А. Сухомлинский.

Все чаще у детей дошкольного возраста возникают проблемы с развитием мелкой моторики пальцев рук. Это выражается в неточном выполнении движений, несоблюдении заданного темпа, несогласованности  и неточности в переключаемости пальцев.

Формирование двигательной сферы ребёнка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются в продуктивной художественной деятельности. Говоря о способностях, Т.С.Комарова выделила следующие свойства личности человека, определяющие его способность к деятельности: восприятие и формирующиеся на этой основе представления воображение, ручная умелость, эмоционально – положительное отношение к деятельности. Все эти качества личности ребенка мы можем развивать в процессе работы с разными материалами.

Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами и материалами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается.

Продуктивная деятельность  с разнообразными материалами (бумагой, картоном, фетром, нитками)  и инструментами (ножницами, иглой) развивает у детей способность работать руками под контролем сознания. У дошкольников совершенствуется мелкая моторика, точные движения пальцев. Развивается глазомер,  активизируются  мыслительные процессы, пространственное  и творческое воображение. Дошкольники  знакомятся с новыми словами, понятиями, терминами, вследствие чего происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса

Дети с удовольствием работают с бумагой, картоном, фетром, потому что они легко поддается обработке. Именно доступность, простота техники выполнения аппликаций и поделок удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Помогает  детям  дошкольного возраста проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

**Структура программы:**

*Структура  программы включает в себя 4 этапа:*

- первый год обучения  с детьми 3- 4 лет;

- второй год обучения с детьми 4-5 лет;

- третий год обучения с детьми 5-6 лет;

- четвертый год обучения с детьми 6-7 лет

**1.2. Цель программы:**

Развитие ручной умелости  и художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста  через освоение приемов работы с различными материалами и швейными инструментами

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

-формировать умения и навыки в работе  с  бумагой, картоном, нитками, фетром с использованием инструментов (ножницы, игла)

*Развивающие:*

-развивать творческий потенциал дошкольников;

-расширять знания в области композиции, формообразования;

- развивать согласованность в движениях пальцев рук;

- обогащать  активный словарь

*Воспитательные:*

-формировать устойчивый интерес к декоративно – прикладному  искусству;

- воспитывать положительное отношение к труду,  его результатам,  технике   безопасности;

- привлекать к совместному творчеству родителей воспитанников

**1.3. Планируемы результаты освоения программы:**

Ожидаемые  результаты  программы соотнесены с ее целью, задачами и содержанием.

К концу освоения программы воспитанники умеют:

- выполнять аппликации и  поделки  по образцу, словесной инструкции, пооперационной карте;

-доводить начатую работу до конца;

- применять технические навыки  работы с различными материалами и швейными инструментами;

- соблюдать культуру труда и технику безопасности

**2. Организационный раздел**

**2.1. Общий объем нагрузки**

Занятия  проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительность для детей:

3-4 лет -15 минут;

4-5 лет – 20 минут;

5-6 лет – 25 минут;

6-7 лет - 30 минут.

 Продуктивная деятельность организована с учетом индивидуальных возможностей  и уровня сложности изучаемого материала

**2.2.Принципы программы**

Принципы, лежащие в основе программы, соответствуют основополагающим принципам дидактики:

- единства теории и практики;

-сознательности и активности;

- доступности;

- наглядности;

- систематичности и последовательности;

- индивидуального подхода

**2.3. Формы и приемы организации образовательного процесса**

*Формы организации кружковой деятельности:*

- групповая;

- индивидуальная;

 -выставка;

 -демонстрация поделок;

- творческая мастерская с родителями

*Методы обучения:*

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- практический;

 -словесный;

*Педагогические приёмы:*

- организации деятельности (показ образца и способа изготовления, закрепление);

- стимулирования  (поощрение, похвала, соревнование, оценка);

- сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе образования;

- свободного выбора

**2.4. Методическое обеспечение:**

1. Корнева Г.М. Бумага: Играем, вырезаем, клеим.- СПб: Издательский Дом «Кристалл», 2001.

2. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие.- СПб: «Детство – пресс»; 2008.

3. Корнева Г.М. Поделки из бумаги.- Изд. дом «Кристалл»-2002.

4.Зайцева А. «Войлок и фетр»: Эксмо, 2011.

5.Ивановская Т. «Игрушки и аксессуары из фетра»:  Рипол классик, 2012.

6. Кнаке Ж. «Картины из фетра своими руками»:  Ниола-Пресс, 2012.

7. Мичеева Н. «Игрушки из войлока» Робинс, 2011.

8.Соколова О. «Этот удивительный фетр»:  Феникс, 2012.

9. Хошабова Е. «Зверюшки из войлока» Питер, 2013.

**3. Содержательный раздел**

**3.1.  Первый год обучения**

**Первый год обучения (3-4 лет)**

***Задачи:***

обучающие:

- познакомить с основными приемами работы с ножницами (вырезание круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников)

- познакомить с геометрическими фигурами (овал, прямоугольник)

- познакомить с приемом складывания бумаги пополам

развивающие:

-закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник)

-развивать пространственное восприятие;

-развивать мелкую моторику

 воспитательные:

-формировать знания о правилах безопасного использования ножниц;

-воспитывать аккуратность в работе с бумагой и клеем;

-формировать трудовые навыки;

- привлекать к совместному творчеству родителей воспитанников

***КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***(первый год обучения)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *НАЗВАНИЕ МЕСЯЦА* | *ТЕМА* | *ВИД  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* |
| Сентябрь | 1.Знакомство с ножницами. Правила безопасного пользования  2.Диагностика технических умений и навыков работы с ножницами и бумагой | Беседа «Наши помощники – ножницы»  Тренировочные упражнения |
| Октябрь | 1. Знакомство с техникой  изготовления поделок из мятой бумаги  2. Объемная аппликация «Гроздья рябины»  3.Изготовление  поделки «Яблоки в тарелке»  (2 занятия) | Тренировочные упражнения  Сминание цветной двухсторонней бумаги, приклеивание к готовым шаблонам  Сминание цветной двухсторонней бумаги, приклеивание декоративных деталей (веточки с листочками), составление композиции |
| Ноябрь | 1. Знакомство с техникой объемной аппликации из готовых бумажных полос  2. Коллективная объемная аппликация «Осеннее дерево»  3. Изготовление  поделки «Солнышко лучистое» (2 занятия) | Тренировочные упражнения  Склеивание готовых разноцветных бумажных полосок   ( листочки), наклеивание  к  готовому шаблону дерева  Склеивание готовых бумажных полосок   ( лучики), приклеивание к готовому шаблону солнца |
| Декабрь | 1. Закрепление  техники  изготовления поделок из мятой бумаги  2. Объемная коллективная аппликация  «Снег – снежок»  3.Изготовление елочных новогодних шаров (2 занятия) | Тренировочные упражнения  Сминание  кусочков белых салфеток, приклеивание к готовым шаблонам деревьев  Склеивание готовых  разноцветных бумажных полосок для создания объемного шара |
| Январь | 1. Знакомство с приемом  вырезания  ножницами бумажных полос (2 занятия)  2. Изготовление поделки «Тапочки» (2 занятия) | Тренировочные упражнения  Вырезание и приклеивание широкой полоски бумаги к шаблону из картона, приклеивание декоративных деталей из атласных лент |
| Февраль | 1. Закрепление приема  вырезания  ножницами бумажных полос  2. Знакомство с приемом  вырезания  круглых форм из бумажных квадратов  3.Изготовление сувенира «Галстук для папы» (2 занятия) | Тренировочные упражнения  Тренировочные упражнения  Вырезание  и приклеивание кругов из бумажных квадратов к готовым шаблонам из картона, наклеивание декоративных элементов |
| Март | 1.Закрепление приема вырезания круглых форм из бумажных квадратов  2. Знакомство с приемом  вырезания  овальных форм из бумажных прямоугольников  3. Изготовление сувенира для мамы «Улитка с сердечком» (2 занятия) | Тренировочные упражнения  Тренировочные упражнения  Вырезание  полоски для сердечка, приклеивание частей улитки и декоративных элементов |
| Апрель | 1. Закрепление приема  вырезания  овальных форм из бумажных прямоугольников  2.Знакомство с приемом складывания бумаги пополам  3.Изготовление игрушки из бумаги «Зайчик» (2 занятия) | Тренировочные упражнения  Тренировочные упражнения  Вырезание  и приклеивание овальных форм из бумажных прямоугольников к готовым шаблонам из картона, наклеивание декоративных элементов |
| Май | 1.Закрепление приема складывания бумаги пополам  2.Изготовление поделки «Бабочка» (2 занятия)  3. Мониторинг освоения программы | Тренировочные упражнения  Складывание бумажной заготовки пополам, вырезание и приклеивание круглых форм из квадратов, наклеивание декоративных элементов |

***Взаимодействие с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма организации** | **Тема** |
| март | Творческая мастерская | Изготовление цветов из бумаги для создания весеннего интерьера группы |

***Мониторинг освоения программы (первый год обучения)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ребенка | Умеет вырезать полоски из бумаги | | Умеет вырезать круглые формы из квадрата | | Умеет  вырезать овальные формы   из  прямоугол - ка | | Умеет  аккуратно   наклевать   детали из  бумаги | | Умеет  складывать бумажные заготовки  пополам | | Динамика | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| Уровень освоения  в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**В – высокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень

**3.2. Второй год обучения**

**Второй год обучения (4-5 лет)**

***Задачи:***

обучающие:

- познакомить с основными приемами работы с ножницами  и фетром;

- познакомить с  техникой силуэтного вырезания

развивающие:

- развивать ручную умелость, глазомер;

- развивать аппликативные  умения в работе с различными материалами (бумага, картон, фетр)

 воспитательные:

 -воспитывать волевые качества, умение доводить начатое до конца;

- привлекать к совместному творчеству родителей воспитанников

***КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***(второй год обучения, 4-5 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *НАЗВАНИЕ МЕСЯЦА* | *ТЕМА* | *ВИД  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* |
| Сентябрь | 1.Знакомство с фетром.  Дидактическая игра «Узнай фетр на ощупь»  2.Диагностика технических умений и навыков работы с ножницами и фетром | Тактильное обследование, нахождение фетра среди различных материалов  Тренировочные упражнения |
| Октябрь | 1.Знакомство с приемом вырезания полосок из фетра (2 занятия)  2.Аппликация» «Осеннее дерево»   (2 занятия) | Тренировочные упражнения  Вырезание полосок из фетра, приклеивание на готовый шаблон дерева из картона, наклеивание готовых листочков из фетра |
| Ноябрь | 1.Закрепление приема вырезания полосок из фетра (2 занятия)  2.Аппликация из фетра «Тигренок» (2 занятия) | Тренировочные упражнения  Вырезание полосок из фетра, приклеивание на готовый шаблон тигренка из картона, наклеивание деталей мордочки |
| Декабрь | 1.Знакомство с приемом вырезания круглых форм из квадратных фетровых заготовок  (2 занятия)  2.Аппликация «Новогодняя елочка»  ( 2 занятия) | Тренировочные упражнения  Вырезание круглых форм из квадратных фетровых заготовок, приклеивание на готовый шаблон елочки из картона |
| Январь | 1.Знакомство с приемом вырезания овальных  форм из прямоугольных  фетровых заготовок   (2 занятия)  2.Аппликация «Собачка»  ( 2 занятия) | Тренировочные упражнения  Вырезание  овальных форм из прямоугольных фетровых заготовок, приклеивание на готовый шаблон собачки из картона |
| Февраль | 1.Закрепление приема вырезания круглых форм из  квадратных фетровых заготовок  (2 занятия)  2.Аппликация «Самолет»  ( 2 занятия) | Тренировочные упражнения  Вырезание   круглых и овальных форм из фетровых заготовок, приклеивание на готовый шаблон самолета из картона |
| Март | 1.Закрепление приема вырезания овальных форм из   прямоугольных фетровых заготовок  (2 занятия)  2. Изготовление сувенира «Цветок для мамы» | Тренировочные упражнения  Вырезание круглых и овальных форм из фетровых заготовок, склеивание деталей цветка |
| Апрель | 1.Знакомство с приемом силуэтного вырезания  по шаблону (2 занятия)  2.Изготовление поделки «Птичка» (2 занятия) | Тренировочные упражнения  Вырезание силуэтным способом тела птички, из картона ,крыльев  птички из фетра, склеивание  деталей |
| Май | 1. Закрепление приема силуэтного вырезания по шаблону  2. Изготовление поделки «Божья коровка» (2 занятия)  Мониторинг результатов освоения программы | Тренировочные упражнения  Вырезание силуэтным способом тела насекомого из картона, крыльев   из фетра, склеивание  деталей |

***Взаимодействие с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма организации** | **Тема** |
| декабрь | Творческая мастерская | Изготовление объемных снежинок  из бумаги для создания новогоднего интерьера группы |

***Мониторинг освоения программы (второй год обучения, 4-5  лет)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ребенка | Умеет  вырезать   полоски  из фетра | | Умеет вырезать круглые формы из квадратных фетровых заготовок | | Умеет  вырезать овальные   формы   из прямоугольных фетровых заготовок | | Умеет  аккуратно наклевать  детали из фетра | | Умеет  вырезать из фетра  силуэтным способом  по шаблону | | Динамика | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| Уровень освоения  в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**В – высокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень

**3.3. Третий год обучения**

**Третий год обучения (5 – 6 лет)**

***Задачи:***

обучающие:

- познакомить с приемами выполнения простейших стежков;

- познакомить с приемами пришивания пуговиц

развивающие:

-развивать чувство цвета, формы, композиции;

-развивать зрительно – двигательную координацию;

-развивать художественно – творческие способности

 воспитательные:

-формировать навыки безопасного использования швейных инструментов (игла, ножницы);

-воспитывать культуру труда;

- привлекать к совместному творчеству родителей воспитанников

***КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***(третий год обучения, 5 – 6 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *НАЗВАНИЕ МЕСЯЦА* | *ТЕМА* | *ВИД  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* |
| Сентябрь |  | Беседа «Волшебная иголочка»  Тренировочные упражнения |
| Октябрь |  | Тренировочные упражнения  Тренировочные упражнения  Вырезание  и сшивание посередине одиночным стежком деталей (круглая серединка и сам цветок) из фетра |
| Ноябрь | 1.Знакомство с иглой.  Правила безопасного пользования иглой.  2.Диагностика технических умений и навыков работы с ниткой и иглой | Тренировочные упражнения  Беседа, показ презентации  Тренировочные упражнения  Вырезание деталей сердечка силуэтным способом по шаблонам, пришивание пуговицы с  2 сквозными отверстиями, приклеивание декоративных деталей |
| Декабрь | 1.Знакомство с приемом вдевания нитки в иголку  2. Знакомство с приемом завязывания узелка.  3.Изготовление поделки «Цветочек» (2 занятия) | Тренировочные упражнения  Тренировочные упражнения  Силуэтное вырезание елочки по шаблону, пришивание пуговиц с 2 сквозными отверстиями |
| Январь | 1. Закрепление приема  завязывания узелка  2.Знакомство с  техникой пришивания пуговиц с  4 сквозными отверстиями  3. . Изготовление поделки  «Варежки» (2 занятия) | Тренировочные упражнения  Тренировочные упражнения  Силуэтное вырезание елочки по шаблону, пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями |
| Февраль | 1. Закрепление приема  завязывания узелка  2. Закрепление техники пришивания пуговиц с  4 сквозными отверстиями   3. 4.Изготовление сувенира к 23 февраля  «Машина»  ( 2 занятия) | Тренировочные упражнения  Тренировочные упражнения  Силуэтное вырезание деталей машины по шаблону, пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями, приклеивание деталей |
| Март | 1.Знакомство с техникой выполнения сметочных стежков» (2 занятия)   2. Изготовление сувенира «Платье для мамы» (2 занятия) | Тренировочные упражнения  Силуэтное вырезание деталей платья по шаблону, пришивание пуговиц с 2 сквозными отверстиями, приклеивание декоративных элементов |
| Апрель | 1. Закрепление техники выполнения сметочных стежков  2. Знакомство с техникой  стежков «Через край »   2.Изготовление поделки «Пасхальное яичко» (2 занятия) | Тренировочные упражнения  Тренировочные упражнения  Силуэтное вырезание деталей по шаблону, выполнение стежков через край. приклеивание декоративных элементов |
| Май | 1. Закрепление выполнения   стежков «Через край »  2. Изготовление поделки «Стрекоза» (2 занятия)  Мониторинг результатов освоения программы | Тренировочные упражнения  Силуэтное вырезание деталей по шаблону, выполнение сметочных стежков,  приклеивание декоративных элементов |

***Взаимодействие с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма организации** | **Тема** |
| март | Творческая мастерская | Изготовление птичек из фетра для создания весеннего интерьера группы |

***Мониторинг освоения программы  (третий год обучения, 5 – 6 лет)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ребенка | Умеет вдевать  нитку в иголку и завязывать узелок | | Умеет пришивать пуговицу  с 2  сквозными отверстиями | | Умеет  пришивать пуговицу с 4 сквозными отверстиями | | Умеет  аккуратно наклевать  детали из  фетра | | Умеет выполнять сметочные стежки | | Динамика | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| Уровень освоения  в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**В – высокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень

**3.4. Четвертый год обучения**

**Четвертый  год обучения (6 – 7 лет)**

***Задачи:***

обучающие:

- познакомить с  приемами работы с пооперационными картами;

- познакомить с технологией  изготовления кукол для настольного театра

развивающие:

-совершенствовать навыки выполнения простых швов;

-развивать координацию в системе «глаз – рука»;

-развивать художественно – творческие способности;

-развивать умение давать словесный анализ выполненному изделию

 воспитательные:

-воспитывать навыки бережного и экономного расходования материала;

-формировать навыки  правильной организации рабочего места;

-воспитывать волевые качества;

- привлекать к совместному творчеству родителей воспитанников

***КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***(четвертый год обучения, 6 – 7 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *НАЗВАНИЕ МЕСЯЦА* | *ТЕМА* | *ВИД  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* |
| Сентябрь | 1.Диагностика технических умений и навыков  выполнения стежков  2.Знакомство с техникой изготовления фетровых кукол - варежек для театра  3. Знакомство с пооперационными картами | Тренировочные упражнения  Беседа, показ презентации, показ образца готовой куклы  Тренировочные упражнения |
| Октябрь | 1.Изготовление куклы «Зайчик» (4 занятия) | Работа по операционным картам, вырезание деталей зайчика по шаблонам (туловище, лапки, уши, дели мордочки), выполнение сметочных и обметочных швов, приклеивание декоративных элементов |
| Ноябрь | 1.Изготовление куклы «Лисичка» (4 занятия) | Работа по операционным картам, вырезание деталей лисички по шаблонам (туловище, лапки, уши, дели мордочки), выполнение сметочных и обметочных швов, приклеивание декоративных элементов |
| Декабрь | 1.Изготовление куклы «Медвежонок» (4 занятия) | Работа по операционным картам, вырезание деталей медвежонка по шаблонам (туловище, лапки, уши, дели мордочки), выполнение сметочных и обметочных швов, приклеивание декоративных элементов |
| Январь | 1.Изготовление куклы «Мышка» (4 занятия) | Работа по операционным картам, вырезание деталей мышки по шаблонам (туловище, лапки, уши, дели мордочки), выполнение сметочных и обметочных швов, приклеивание декоративных элементов |
| Февраль | 1.Изготовление куклы «Щенок» (4 занятия) | Работа по операционным картам, вырезание деталей щенка по шаблонам (туловище, лапки, уши, дели мордочки), выполнение сметочных и обметочных швов, приклеивание декоративных элементов |
| Март | 1.Изготовление куклы «Кошечка» (4 занятия) | Работа по операционным картам, вырезание деталей кошечки по шаблонам (туловище, лапки, уши, дели мордочки), выполнение сметочных и обметочных швов, приклеивание декоративных элементов |
| Апрель | 1.Изготовление куклы «Петушок» (4 занятия) | Работа по операционным картам, вырезание деталей петушка по шаблонам (туловище, лапки, уши, дели мордочки), выполнение сметочных и обметочных швов, приклеивание декоративных элементов |
| Май | 1.Изготовление куклы «Волчонок» (4 занятия)  Мониторинг освоения программы | Работа по операционным картам, вырезание деталей волчонка по шаблонам (туловище, лапки, уши, дели мордочки), выполнение сметочных и обметочных швов, приклеивание декоративных элементов |

***Взаимодействие с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма организации** | **Тема** |
| Апрель | Творческая мастерская | Изготовление кукол из фетра для пальчикового театра |

***Мониторинг освоения программы (четвертый год обучения, 6 – 7 лет)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ребенка | Умеет работать с пооперационными картами | | Умеет выполнять  шов  «через край» | | Умеет выполнять  шов «сметочный шов» | | Умеет  аккуратно наклевать  декоративные детали | | Умеет   аккуратно сшивать детали   куклы | | Динамика | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| Уровень освоения  в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**В – высокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень