**Урок чтения в 1 классе по системе Эльконина-Давыдова (Букварь авт. В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, В.А.Левин)**

**Тема: Буква как знак звука.**

Цели:

**Предметные:**

Сформировать представление о букве как о значке для обозначения звука; закрепить знания детей о мягкости-твёрдости, звонкости-глухости согласных звуков;

**Метапредметные:**

коммуникативные: формирование умения слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению; высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение; умение договариваться о распределении функций и ролей; развивать навыки групповой работы

регулятивные: формирование действия контроля и самоконтроля;
рефлексивные: самоанализ деятельности, проводимый каждым ребенком.

*Тип урока*: урок изучения нового материала

*Форма работы*: комбинированная

Необходимое оборудование: *компьютер, мультимедийный проектор, картинки героев-Дедушки Уса, Небойсика, песочные часы, 6 листов бумаги и маркеры для групповой работы*

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | **Ӏ. Организационный момент.** | Здравствуйте!Начинаем мы урок.Улыбнулись, подтянулись.Друг на друга посмотрели, к гостям повернулись и давайте поприветствуем их необычным способом Вытянули руки и начинаем хлопать сначала медленно, а потом быстрее быстрее…А теперь повернулись ко мне. Я сначала попрошу сесть всех, чьи имена начинаются с гласного звука, а теперь сядьте чьи имена начинаются с мягкого согласного звука, и сейчас попрошу сесть, чьи имена теперь начинаются с твердого согласного звука. Спасибо. Молодцы!  | Хлопаем в ладоши | 2 мин |
|  | **Ӏ Ӏ. Целеполагание.** | -Чему учимся на уроках букваря?-Из чего состоит наша речь?-Из чего состоит высказывание?-Какие бывают слова?-Из чего состоит слова? -Кому уже легко строить звуковые модели слов?-Кому ещё сложно это делать?-Какую цель поставим на урок? | учимся строить звуковые модели слов и даём характеристику звукам, находим секреты находить секреты, строить звуковые модели слов |  |
|  | **Ӏ Ӏ Ӏ. Разминка.**Чистоговорки Скороговорка.:  | -Чтобы отчётливо произносить звуки, нам необходимо провести разминку.-Как воет волк? -Как звенит комар?  *Арь-арь-арь-на столе лежит букварь.* *Аш-аш-аш-схемы чертит карандаш.* *Ел-ел-ел- у нас с вами много дел.**Купила бабуся бусы Марусе.* | У-у-у З-з-з |  |
|  | ӀV. Актуализация | Дедушка Ус приготовил для вас задание. (слайд1)Он просит, чтобы вы назвали звуковые схемы и разделили их на группы.   | 1.Звук согласный, мягкий, звонкий2. гласные, согласные.3.гласные, согласные звонкие, согласные глухие. 4. гласные, согласные твердые, согласные мягкие.5. гласные, согласные твердые, согласные мягкие, согласные звонкие, согласные глухие. |  |
|  | Физминутка “Поймай слово” (по первому звуку)5. **Ситуация “разрыва”** | Мягкий звук – ловим (хлопаем)Твёрдый звук – гоним (топаем)Батон, белка, гвоздь, зебра, цирк, чашка, жизнь, щука, лицо, киска, молоко, книга.**(В это время помощник составляет модель слова “горы” в тайне от всех учеников)**- Пока мы ловили слова, мой помощник записал слово на доске. Отгадайте наше слово.http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/510830/Image6078.jpg |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мама | ваза | норы | зубы |
| роза | рана | рама | Рома и другие |

 |  |
|  | 6. **Постановка учебной задачи****Решение учебной задачи****Закрепление****ДЗ** | - Мой помощник обозначил в схеме каждый звук, но вы так и не сумели прочитать загаданное слово. Почему?- Какие звуки могут стоять на первом месте?- Какие звуки могут стоять на втором месте?-Я предлагаю вам побыть изобретателями. Кто такие изобретатели?-Давайте для каждого звука придумаем свой знак. Тогда этот звук не спутаешь с другими. Вы будете придумывать самостоятельно или в группах?С помощью цвета, геометр.фигур и пр.-Что вы будете делать в группах?-Но сначала вспомним правила работы в группе.1.Не мешать другим группам.2.Уметь договориться.3. Выбрать ответственного за оформление работы.4. Выбрать ответственного за представление работы у доски5. По окончании работы показать знак.-Время ограничено. 2 минуты.Время истекло. Если вы не успели придумать значки для всех звуков, не страшно. С помощью своих знаков запишите слова: (шёпотом говорю слово каждой группе) 1-дом,2-сыр, 3-сор, 4-нос, 5-рот, 6-кот,7-дымПредставители групп, прикрепите на доску листы с записанными словами.(дети из других групп прочитывают слова (не могут справиться)-Как вы думаете, будут ли понятны другим людям наши значки? Смогут ли те, кто не придумывал их вместе с нами прочитать наши слова, которые мы записали нашими значками?-Если наши значки не всем понятны, можем ли мы ими пользоваться?-А кто знает, какими значками люди обозначают звуки? Как называются такие значки? -Тогда обозначьте звуки своего слова буквами. Представители, пожалуйста.-Если мы хотим научиться читать и писать по-русски, то мы должны пользоваться общепринятыми значками-буквами, понятными всем русским людям. Иначе наше письмо не будет понятным для других.-Давайте попросим наших гостей прочитать то, что вы записали.-Что я должна сделать, чтобы вы узнали, какое слово загадал мой помощник? (Записываю: горы)-Итак, в чём же теперь состоит наша главная задача? Чему же теперь нам надо учиться?-Да, теперь вам нужно научиться пользоваться буквами для обозначения гласных и согласных звуков так, как ими пользуются русские люди.-Посмотрите. http://festival.1september.ru/articles/510830/Image6082.jpgГлавная задача: -Какими буквами обозначаются гласные звуки в русском языке. И согласные?-В тетради для печатания отразите своё настроение на конец урока. Поднимите руки у кого хорошее настроение?-Поднимите руку те, кому было интересно на уроке?-Поднимите руку те, кто доволен своей работой на уроке?Спасибо вам, мои друзья.Была довольна вами я. Спасибо за урок.- Что вам поможет рассказать дома родителям о том, что узнали сегодня на уроке? (“Букварь” с. 48-49). По “букварю” разобрать, что рассказать дома | Согласных и гласных звуков много, а мы использовали для них одинаковые значки, поэтому нельзя сказать, какой звук обозначен каждым из этих значковЛюбой согласный звонкий твёрдый звукЛюбой гласный звукпридумывать значки для звуковБуквыДети выходят и пишут словазаписать звуки буквамиобозначать звуки буквами |  |

Литература

1. **Букварь авт. В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, В.А.Левин**
2. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Эльконин
3. Интернет-ресурсы