**Модель системы оценивания в начальной школе**

**в соответствии с ФГОС**

***М.В.Павлова****,*

*г. Прокопьевск, Кемеровская обл.*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Школа № 51» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся  на ступени начального общего образования.

Под системой оценки понимается:

1. механизм осуществления оценки: контроль и диагностика успешности образовательного процесса учителем, осуществление самостоятельного определения учащимся индивидуальной успешности;
2. регистрация достижений учащихся. Система оценки должна давать возможность *определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык*.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений, и со 2 по 4 класс - в классных журналах с использованием пятибалльной шкалы оценивания.

***Виды контроля результатов обучения.***

Как уже отмечалось, в начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: ***стартовую диагностику***, ***текущее*** ***оценивание****,* тесно связанное с процессом обучения, и ***итоговое оценивание*** Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

**Текущая аттестация:**

- устный опрос; письменная самостоятельная работа; диктант; контрольное списывание; тесты; графическая работа; изложение; сочинение; доклад; творческая работа; посещение уроков по программам наблюдения.

**Итоговая аттестация:** контрольная работа; диктант; изложение; проверка осознанного чтения, комплексная контрольная работа.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

***Анализ достижений учащихся включает:***

— текущую успеваемость обучающихся;

— динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;

— активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

— активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

***Стартовая диагностика***

Стартовая диагностикав первых классахосновывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

***Текущее оценивание***

В ходе текущего оценивания учитель организует самооценивание учащихся, оценивает и фиксирует результаты, полученные в ходе выполнения учащимися различных действий в урочной и внеурочной деятельности.

***Источники информации*** для оценивания достигаемыхобразовательных результатов:

**- работы**учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации и т.п.);

* индивидуальная и совместная ***деятельность*** учащихся в ходе выполнения работ;
* ***статистические данные***, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
* ***результаты тестирования[[1]](#footnote-1)*** (результаты устных и письменных проверочных работ). (Приложение 1)

**Итоговое оценивание**

Итоговое оцениваниепроисходит в конце обучения и может проводиться в следующих формах:

***-* накопленная оценка** (синтеза имеющейся информации),

- **сбор данных** (в том числе – с помощью итоговых тестов),

- ***демонстрация*** примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности.

**Регистрация достижений учащихся**

Нами разработан лист учебных достижений ученика начальной школы, с помощью которого можно наглядно проследить динамику уровня сформированнрости предметных достижений. (Приложение 2)

Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в листе оценкипо каждому учебному предмету.

Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, где в вертикальных колонках внесены все учебные умения, которые выпускник научится выполнять в результате изучения учебного предмета в начальной школе. Все умения представлены на базовом уровне и повышенном (предусмотрено ФГОС НОО).

Горизонтальные колонки заполняются фамилией и именем ученика определенного класса (выпускника).

По мере проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 б. – не научился (не проявил данное умение)

1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

**Литература**

1. Алексеева, Л.Л. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.) ; под. ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010
2. Демидова, М.Ю. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе.Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Кабанова и др.) ; под. Ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2010
3. Репкина, Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности: в помощь учителю начальных классов / Г.В Репкина, Е.В.Заика, - Томск, 1993.
4. http://nachalka1-4.ucoz

1. [↑](#footnote-ref-1)