

Технологическая карта урока.

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3 класс

Учитель: Тур Екатерина Георгиевна

УМК: «Школа России». Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. Часть 1.

Тема урока: «Умей предупреждать болезни»

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Дидактическая цель урока: познакомить обучающихся с закаливанием организма.

Цели:

Образовательные: ознакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; дать представление об инфекционных болезнях, аллергии.

Воспитательные: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, интерес к предмету;

Развивающие: развивать способность анализировать полученную информацию, делать правильные выводы, любознательность, мышление.

Планируемые результаты:

- **Личностные:**

- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний правил закаливания организма и умения предупреждать болезни;

- **Метапредметные:**

- принимать и сохранять целевые установки урока;
- извлекать из текста учебника необходимую информацию;
- взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий;
- формулировать выводы из изученного материала;
- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

- **Предметные:**

- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил закаливания организма);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

УУД:

- **личностные:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

- **регулятивные:**

- структурирование знаний;

- **познавательные:**

Заместитель директора по учебно-методической работе
Тур Екатерина Георгиевна Т.С.

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- **коммуникативные:**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы: объяснительно-иллюстративный, словесный.

Основные понятия: закаливание, инфекционные болезни, аллергия.

Оборудование:

- Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

- Рабочая тетрадь. Окружающий мир. Часть 1.

- Проектор, колонки

- презентация к уроку

- карточки с заданием теста, маршрутные листы

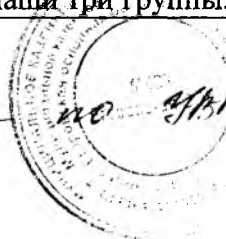
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность Учащихся	УУД
<p>I. Мотивация Самоопределение к учебной деятельности. Цель: подготовить учащихся к усвоению нового материала</p>	<p>«Единственная красота, которую я знаю - это здоровье». - А что такое здоровье? - Для чего нам нужно здоровье?</p>	<p>(отсутствие инфекционных заболеваний, хорошее настроение.)</p>	<p>Личностные - формирование положительного отношения к процессу познания. Регулятивные – воспринимать учебную задачу. Коммуникативные - сотрудничество с учителем.</p>
<p>II. Актуализация знаний. Цель: повторение изученного материала необходимого для «открытия нового знания».</p>	<p>Я предлагаю посмотреть отрывок из мультфильма «Лунтик», о том, как Лунтик и Кузя закаливали свой организм. Что произошло с Кузей и Лунтиком? -</p>	<p>-Лунтик и Кузя без подготовки организма резко начали закаливание и поэтому заболели.</p>	<p>Познавательные – умение ориентироваться в своей системе знаний.. Коммуникативные - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p>

Зам. директора по учебной работе

Машкина Т.С.

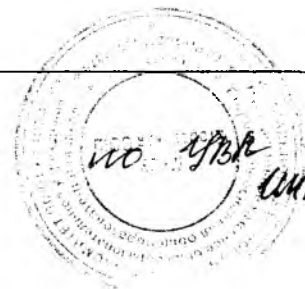
<p>III. Проблема. Цель: Создание проблемной ситуации</p>	<p>А как нужно начинать закаливаться? – Что для этого необходимо? А чтобы ответить на этот вопрос необходимо отгадайте следующие загадки По небу ходит Маляр без кистей. Краской коричневой Красит людей</p> <p>Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем</p> <p>В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять</p> <p>- Скажите, в какой всем известной пословице встречаются эти слова?</p> <p>- Почему так говорят?</p> <p>Для чего человеку нужно быть закаленным? -другими словами – предупреждать болезнь.</p>	<p>(Солнце)</p> <p>(Воздух)</p> <p>(Вода)</p> <p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Вот так и будут называться наши три группы.</p>	<p>Познавательные - формулирование познавательной цели; Регулятивные – умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные - умение ориентироваться в своей системе знаний;</p>

Зачет дескриптора по УМК Шихр. Махтумова Я.С.




	Сформулируйте тему урока.	<ul style="list-style-type: none"> - Они помогают закалять, укреплять наш организм. - Чтобы не болеть. - Умей предупреждать болезни. 	
IV. Постановка цели и планирование	<ul style="list-style-type: none"> - На какой вопрос мы должны ответить в конце урока? - Что нам предстоит узнать на уроке? - Чему на уроке предстоит научиться? 	<ul style="list-style-type: none"> - Что нужно делать чтобы предупредить болезнь - как предупреждать болезни? - что значит быть закаленным? - что такое инфекционные болезни? - правилам закаливания организма. 	<p>Регулятивные: - ставить учебные задачи на основе соответствия того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные - постановка и решение проблемы;</p> <p>- анализировать, проверять, фиксировать информацию.</p>
V. Изучение нового материала Цель: усвоение знаний и способов действия. Организация коммуникативного взаимодействия для выведения правил закаливания.	<p>Работа в группах. (Делим уч-ся на 3 группы), каждая группа выберет себе карточку: солнце, воздух и вода с которой будет работать. (Оценивать себя будем в маршрутных листах).</p> <p>Давайте вспомним правила работы в группах: сотрудничаем со всеми членами группы. Быть справедливыми. Сосредоточить внимание. Чуткость. Искренность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Докажите, почему ваш друг является лучшим для здоровья. - как помогают солнце, воздух и вода человеку быть здоровым? 	Выполняют задание в паре, аргументируют свою точку зрения.	<p>Предметные - дать представление об инфекционных болезнях, аллергии.</p> <p>Познавательные – анализировать изучаемые объекты</p> <p>– понимание текстов, извлечение необходимой информации ;</p> <p>Регулятивные - оценивать правильность выполнения действия, планировать своё действия</p>


Земля директора



по учебнику Искитасова Т.С

<p>- для этого изучите правила закаливания, характерные для вашего друга (солнце, воздух, вода) в учебнике на стр.147</p> <p>Сформулируйте правила, запишите результаты.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>- Наши друзья могут оказаться врагами и могут навредить нашему здоровью.</p> <p>- придумайте правила, которые надо соблюдать, чтобы ваш друг не навредил нашему здоровью.</p> <p>- Как человек должен правильно использовать солнце, воздух и воду для сохранения и укрепления здоровья?</p> <p>Учитель: - Солнце - солнечный удар, ожог.</p> <p>Воздух- переохлаждение</p> <p>Вода- холодная, грязная.</p> <p>Вывод: если мы будем правильно использовать воду, солнце и воздух, то сохранит свое здоровье.</p> <p>Оценивание работ (полнота содержания)</p> <p>Оценивания учащихся при работе в группах с помощью смайликов на маршрутном листе.</p> <p>Оцените работу группы и каждого отметьте в маршрутный лист.</p> <p>Физминутка. (Детям предложено встать в круг взявшись за руки объединить наших друзей: солнце, воздух и воду.</p> <p>Представьте что появился микроб и пытается попасть к вам- не пускайте его (</p>	<p>- Солнце - солнечный удар, ожог.</p> <p>Воздух- переохлаждение</p> <p>Вода- холодная, грязная.</p> <p>Вывод: если мы будем правильно использовать воду, солнце и воздух, то сохранит свое здоровье.</p>	
--	--	--

Зам. директора по УВР  Макарова Т.С.

	<p>выполняют движения).</p> <p>Работа по учебнику. стр 148. Прочитайте об инфекционных болезнях.</p> <p>- о каких заболеваниях вы прочитали?</p> <p>Вы знаете, что в начале и в конце зимы, когда наступает оттепель, люди массово начинают болеть гриппом?</p> <p>Как уберечься от этого заболевания?</p> <p>Иногда у детей и взрослых бывает аллергия. Кто знает, что может быть ее причиной?</p> <p>Читают текст в учебнике на стр 148.</p> <p>- некоторые заболевания бывают очень тяжелыми и возникает необходимость вызвать врача. Кто знает, как вызвать скорую помощь?</p> <p>(дети показывают сценку)</p> <p>- Молодцы . Оцените свою деятельность в маршрутных листах.</p>		
<p>VI. Результат</p> <p>Цель- зафиксировать первое содержание урока.</p>	<p>Тест по теме.</p> <p>A1. Что можно делать, чтобы реже простужаться 1. Много есть сладкого 2. много спать 3. Закаляться 4. Тепло одеваться</p> <p>A2. Кто является возбудителем инфекционных болезней? 1. Животные 2. Бактерии и вирусы 3. Заболевшие люди 4. Ядовитые растения</p> <p>A3. Почему надо чаще мыть руки?</p> <p>1. Чтобы не заболеть 2. Чтобы руки были красивыми 3. Чтобы сохранить кожу</p>		<p>Регулятивные: - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядным и словесным материалом при сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p>Личностные:- выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.</p>

Зам. директора

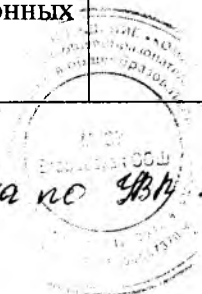
№ 01/2019

Лемка


Мажитбаева Ж.С.

	<p>Чтобы не расстраивать родителей. A4. Что такое аллергия? 1. Инфекционное заболевание 2. Простудное заболевание 3. Чувствительность к некоторым веществам 4. травма B1. Как закаляться с помощью воздуха? 1. делать зарядку при открытой форточке 2. глубоко дышать 3. спать с окном с открытым окном 4. все время гулять C1. Что может стать причиной инфекционных болезней? 1. Грязные руки 2. Вещи больного 3. Испорченная пища 4. Простуда</p> <p>Ключи: проверь по образцу A1-3, A2-2, A3-1, A4-3, B1-1, C1-1. Запишите результаты в «Маршрутный лист», оцените свою работу на уроке.</p>		
<p>7. Итог урока. Домашняя работа</p>	<p>Подводит итоги урока - на какой вопрос нам нужно было ответить? - Что мы узнали? - Что значит быть закаленным? - что такое инфекционные болезни? - Что такое аллергия? - Как уберечься от инфекционных болезней? - Чему учились?</p>	<p>Определяют степень соответствия поставленных целей и результатов своей деятельности; высказывают оценочные суждения.</p>	<p>– осуществлять контроль учебной деятельности</p>

Зам. директора по ЗВН МКФ Игитасенкова Т.С.



	Домашнее задание: Подобрать пословицы и поговорки о здоровом образе жизни.		
VII. Рефлексия	- Перечислите свою деятельность на уроке на лучиках солнца. Прикрепите на доску. Спасибо за урок!		

Зачин директора  *Ува. Мамат Мукитовна Тас*

Приложение (Памятки для закаливания)

Закаливание воздухом:

Делать зарядку при открытой форточке, спать в теплое время года при открытом окне, играть на свежем воздухе, кататься на коньках и лыжах.

Закаливание солнцем:

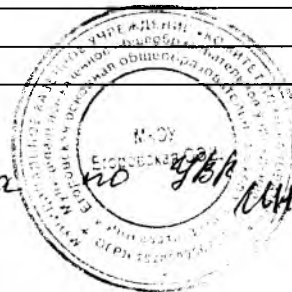
Находиться на солнце в головном уборе. Загорать нужно первый раз не больше 5 мин. Постепенно увеличивая время до 30-40 мин. Необходимо пользоваться защитным кремом от солнечных ожогов.

Водой: начинать закаливание лучше с прохладного душа, температуру снижать постепенно. После водных процедур нужно растереть кожу сухим полотенцем. Летом прекрасно закаливают купание в чистом водоеме. В воде можно находиться не более 10 мин и обязательно под наблюдением взрослых.

Маршрутный лист

Маршрут	5 Красный смайлик	4 синий смайлик	3 желтый смайлик
Обсуждение проблемы			
Работа в группе			
Самостоятельная работа с текстом			
Тестирование			
Итоговая			

Зам. директора



Михайлова Т.С.

Анализ урока окружающий мир в 3 классе

Класс, учитель: 3 класс Тур Е.Г.

Тема урока: « Умей предупреждать болезни».

Тип урока: усвоение новых знаний

Дидактическая цель урока: познакомить с закаливанием организма.

Задачи:

Образовательные: ознакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; дать представление об инфекционных болезнях, аллергии.

Воспитательные: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, интерес к предмету;

Развивающие: развивать способность анализировать полученную информацию, делать правильные выводы, любознательность, мышление.

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе и отношении к своему здоровью и здоровью окружающих.

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе

Метапредметные:

- Применять и сохранять целевые установки урока.

- извлекать из текста учебника необходимую информацию.

- формулировать выводы из изученного материала.

Осуществлять самопроверку и оценивать свои результаты на уроке.

Предметные:

- применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил закаливания организма).

- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды.

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

Формировались следующие УУД:

- **личностные:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

- **регулятивные:**

- структурирование знаний;

- **познавательные:**

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- **коммуникативные:**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Содержание учебного материала соответствует триединой цели урока. На уроке присутствовала доброжелательная атмосфера между учениками и учителем, в общении между собой. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.

Удачными моментами на уроке были: просмотр и обсуждение м/ф, работа в парах, составление общих правил закаливания, работа на карточках.

Были применены следующие формы познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Зам. директора



Иванцова Т.С.

Учитель добился осмысления учебного материала всеми обучающимися. На протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность изучения теоретических и практических знаний.

Отклонений от плана не было. Поставленные задачи в ходе урока реализовались.

Зам. директора по ЧВР: *Мисф* *Лякитина* Т.С.