**Конспект занятия по нетрадиционному рисованию в старшей группе «В осеннем лесу»**

***Цель:***

* Упражнять детей в умении применять в работе разные техники рисования (набрызгивание и рисование кистью);
* формировать умение складывать композицию, развивать мелкую моторику рук;
* воспитывать желание экспериментировать с инструментами и материалами;
* способствовать развития самостоятельности, вызывать интерес к художественной деятельности.

***Материалы и инструменты:***

* иллюстрации с изображением явлений природы в разные времена года, «портреты» доброго и злого ветра;
* кисточки, клеенки, краски гуашь, баночки с водой, салфетки для просушивания кисточек, зубные щетки, стеки (деревянные палочки с расширенным в виде лопатки концы), альбомный лист А4.

 **Ход занятия**

1. Создание позитивного настроения.

Воспитатель читает загадку, дети отгадывают.

Пришел кто-то, взял что-то;

Пошел бы за ним, да не знаю, за кем. (ветер)

Какие явления природы вы можете назвать? Какие из них бывают осенью? (ответы детей)

1. Мотивация деятельности.

**Воспитатель:** Почему ветер называют Невидимкой? Можно ли увидеть ветер? (сильный, слабый, холодный, злой, колючий, освежающий, теплый).

Kак можно узнать, есть ли на улице ветер? Давайте подойдем к окну и попробуем определить, какая сегодня погода, ветряная или нет.

Посмотрите в окно: если ветки деревьев наклонились, листья шевелятся, значит ветер есть. Что умеет делать ветер? (ответы детей).

**Воспитатель:** Много разных дел умеет делать ветер — и хороших, и плохих. Вообще-то увидеть сам ветер невозможно. Вы об этом уже сказали. Но в некоторые времена жил на свете один Художник, у которого были волшебные очки. В этих очках он мог разглядеть любого невидимку. Однажды Xудожник решил нарисовать ветер. И вот что у него получилось. *(Воспитатель показывает детям два «портрета» ветра.)* Как вам кажется, на каком портрете нарисован ветер, делающий добрые дела, а на каком — ветер, от которого одни несчастья?

*Дети определяют, какой портрет изображает «злого» ветра, а какой «доброго». Объясняют, почему они так решили.* 

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы поиграем в игру. Притворимся деревьями и поиграем с ветром.

**Имитационная игра «Дерево»**

*Звучит музыка.*

**Воспитатель:** Подул легкий ветерок — зашелестели листочки на деревьях. *(Дети шевелят пальчиками.)*

Усилился ветер — затрепетали, закачались веточки. *(Дети шевелят кистями рук.)*
Совсем испортилась погода, сильный ветер раскачивает ветви деревьев, гнет их стволы, клонит к земле кроны. *(Дети раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону.)*
Но вот утих ветер, выглянуло солнышко. Oтдыхают деревья от бури. *(Дети выпрямляются, шевелят только пальцами и руками.)*

**Воспитатель**: Пусть деревья станут ребятами!

3.Образовательная деятельность

**Воспитатель**: Ребята, представьте, что у вас как у Xудожника сказки появились волшебные очки, и вы смогли увидеть ветер-Невидимку. Нарисуйте на листе бумаги, как ветер играется с деревом.

1. Рисуем ствол дерева. Ветер дует, значит ветки дерева будут нагнуты.
2. Подул сильный ветер, и листочки разлетелись в разные стороны. (воспитатель показывает, как изобразить листья способом набрызгивания). Берем в левую руку зубную щетку. Набираем немного желтой краски, потом красного цвета, проводим стекой по поверхности щетки быстрыми движениями (в направлении к себе). Брызги полетят на лист бумаги, и получится разноцветная крона дерева. (Дети пробуют нарисовать крону дерева способом набрызгивания).

**Физминутка «Ветер»**

*Вместе с ребенком имитируем дуновение ветра, качая туловище и помогая руками.*Ветер дует нам в лицо
Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише. (присесть)
Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх)

4.Aнализ детских работ.

В конце занятия дети рассматривают получившиеся работы. Делятся своими впечатлениями.