**Технологическая карта НОД**

**Титульный лист**

Конспект непосредственно образовательной деятельности по Художественно-эстетическому развитию (нетрадиционного рисования тычком с помощью веничка)

Тема: «Пушистый котик»

**Возрастная группа:** средняя группа

**Образовательные области:** «Художественное творчество»

**Раздел:** Нетрадиционноерисование

**Интеграция видов деятельности:** «Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Музыкальное развитие»

**Тема недели:** Домашние животные и их детеныши

**Вид занятия:**

- Наглядный (показ, демонстрация);

- Словесный: художественное слово, загадки

-Деятельностный: рисование приемом «тычка» веничком.

**Формы образовательной деятельности**:игровая, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, слушание музыкального произведения, физминутки, пальчиковые игры.

**Форма организации*:***групповая, индивидуальная

**Цель:** Развивать у детей изобразительные способности .

Совершенствовать навыки нетрадиционного рисования.

Познакомить с новым для них методом нетрадиционной техники изображения тычком с помощью веничка

**Задачи УУД**

***Образовательные:***

-учить правильно держать веничек при рисовании;

-учить детей выполнять работу поэтапно, следуя схеме;

***Развивающие:***

-формировать изобразительные навыки и умения, мелкую моторику рук;

- умения наблюдать и сравнивать.

***Воспитательные:***

- воспитывать аккуратность, сострадание к животным, ответственность за тех, кого приручили.

**Материал и оборудование:** игрушка кот, корзинка, в которой лежит кот, образец работы «Пушистый котик», схема выполнения работы, белые листы с силуэтом котика, гуашь, веничек, листы с изображением паровозика и вагончиков . Музыкальное сопровождение.

**Планируемый результат:**

Воспроизводит: рисует веничком, выполняет работу поэтапно, следуя схеме;

Понимает: доброжелательное отношение к домашним животным;

Применяет: умения работать в технике «тычок».

**Подготовительная работа:** - беседы о домашних животных: их пользе, питании;

- рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, чтение сказок В. Сутеева, рассказов о них;

- дидактические игры: «Животные и их детёныши», «Кто чем помогает человеку», «Чей дом? »;

- лепка, аппликация, рисование домашних животных.( *проводит воспитатель группы в течении недели*)

**Материал и оборудование:** игрушка кошка, корзинка, в которой лежит кошка, образец работы «Котик», схема выполнения работы, листы с изображением вагончика на каждого ребёнка, альбомный лист с силуэтом котика, гуашь, кисточки, баночки с водой, шнур с прикреплёнными прищепками, на первой прищепке прикреплён лист с изображением паровоза. Музыкальное сопровождение.

**Содержание НОД:** «Пушистый котик»

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| ***I этап Вводный***  *1. Оргмомент*  *2.Проблемная ситуация.*  *постановка и*  *принятие детьми*  *цели* | Здравствуйте дети.. Посмотрите к нам сегодня на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся. А теперь встанем с вами в круг.  игра. «В круг широкий вижу я встали все мои друзья»  Мы сейчас пойдем на право, а теперь пойдем налево,  В центре круга соберёмся, и на место все вернемся.  Улыбнемся подмигнем и к гостям здоровается пойдем | Предлагает детям поздороваться с гостями  Задаёт положительный эмоциональный настрой | Дети входят в зал.  Выполняют движения в соответствии со словами.  Повторяют слова. | Проявляют доверие к гостям |
| Стук в дверь .Кто же пришел?  Вносит корзину. Предлагает детям отгадать, кто сидит в корзине.  Загадка:  Этот зверь живет лишь дома.  С этим зверем все знакомы.  У него усы как спицы.  Он, мурлыча, песнь поет.  Только мышь его боится…  Угадали? Это — …  (Кот)  Воспитатель достаёт котика из корзины.  - Ребята это котик-котофей  Он дружочек всех детей  Любит он с детьми играться  И на поезде кататься…  Давайте свами прокатимся на поезде.  Паровоз кричит Паровоз кричит: «Ду-ду, Я иду, иду, иду». А колеса стучат, А колеса говорят: «Так-так-так!» | воспитатель идет посмотреть, кто же пришел  загадывает загадку  Включается музыка «Паровозик Букашка» | высказывают свое мнение  Ходьба на месте, с продвижением вперед. Согнутыми руками делают движения вперед-назад.) | Проявляют интерес к предстоящей деятельности  Умение  чувствовать ритм. |
| Ребята посмотрите, паровозик приехал в нашу группу, но вагончики у него пустые. Как нам помочь паровозику?  Нарисовать котика и посадить его в вагончик. | Создает проблемную ситуацию | высказывают свои предположения | Проявляют интерес к предстоящей деятельности |
| ***II этап Основной***  *3.*  *Выполнение*  *действий по задачам* | Итак ребята проходите и присаживайтесь на рабочие места  Посмотрите что вы видите у себя на столах?  Мы сегодня будем рисовать веничком и ватными палочками . Посмотрите какой результат должен получится. | Проверяет осанку детей  Показывает рисунок.  . | Присаживаются за столы  Ответы детей  Лист бумаги , гуаш , солфетки……..  Дети по очереди  отвечают на вопросы | Проявляют интерес |
| - Прежде, чем вы начнете рисовать, давайте вспомним, как выглядит кошка ?  - Что есть у котиков?  туловище-слайд1  голова- слайд2  хвост -слайд3  ноги -слайд4  хвост -слайд5  усы, глаза- слайд6  Вы знаете что кошки бывают разными ?  А какая шубка у нашего котика?  А как же можно нарисовать пушистую шерстку?  Шерстку можно нарисовать с помощью веничка.  А как это сделать, я вам покажу и расскажу.  На веничек набираем гуашь нужного цвета, веничек держим под наклоном, делая *«тычки»*, *«тычки»* располагаем  внутри и по краям силуэта. Посмотрите, какая получается пушистая шубка. | Во время перечисления воспитатель показывает схемы и уже готовый образец рисования.  Задает вопрос  показывает котика в корзинке  Воспитатель объясняет технику рисования | Дети по очереди  отвечают на вопросы  Ответ детей: гладкошерстные и пушистые  Ответы детей : пушистая | Проявление активности  в процессе .Умение слушать и правильно отвечать на вопросы  Проводить сравнительный анализ |
| Прежде чем мы с вами начнем рисовать, мы подготовим наши пальчики.  Пальчиковая гимнастика: Кошки-мышки   |  |  | | --- | --- | | Мягко кошка, посмотри,  Выпускает коготки.  И легонько их сжимает  - Мушку так она пугает.  Кошка ходит тихо-тихо,  Половиц неслышно скрипа,  Только мышка не зевает,  Вмиг от кошки убегает. | *Пальчики ребенка на обеих руках сжаты в кулаки лежат на столе ладонями вниз;*  *Затем ребенок медленно разжимает кулачки, разводя пальчики в стороны, показывая как кошка выпускает коготки.*  *Ладошки рук ребенка лежат на столе.*  *Кошка (правая рука) крадется: все пальчики правой руки медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука)убегает: пальчики правой руки быстро движутся назад.* | | Показывает движения | Выполняют движения в соответствии со словами.  Повторяют слова. | Проявление активности  в процессе .Умение слушать и правильно выполнять движения пальчиками |
|  | А теперь берём веничек, опускаем в краску, берем краски немножко на кончике веничка, делаем пробный тычок на отдельном листочке. У всех получилось?  Молодцы. Сейчас возьмём наш лист бумаги с нарисованным котиком и рисуем по контуру, а потом внутри него.  Закончили ? | Показывает технику рисования .  Включает магнитофон с тихой классической музыкой.  воспитатель ходит и проверяет правильность работы | Ответ детей: Да!  Дети самостоятельно рисуют | Проявление активности  в процессе самостоятельной деятельности |
| Пока сохнет шубка у котика мы с вами отдахнем  Физ. минутка«У кошки в гостях»  Раз, два, три, четыре, хлопают в ладоши  В нашем доме кошки жили. руки вверх «показывают крышу»  Кошки мячиком играли, руки вытянуты «показывают мяч»  Кошки молочко лакали. ладошки в виде «ковша» поднести к губам  Кошки коготки точили, «точить» об коленки  Мышек сереньких ловили. руки вытянуты пальцы сжимать–разжимать.  Поиграли и опять  Мы продолжим рисовать. | Читает текст.  Показывает движения. | Выполняют движения в соответствии со словами.  Повторяют слова | Развивают пластику движений |
| Воспитатель: Проходим за столы и присаживаемся на свои места.  Посмотрите на рисунки внимательно: чего в них не хватает?  Дети: Глаз и ротика.  Воспитатель: Глаза, каким цветом будем рисовать?  Дети: Зеленым.  Воспитатель: А ротик?  Дети: Черным.  Воспитатель: Правильно. Но рисовать будем ватной палочкой. Возьмите ватную палочку и обмакните в зелёную краску и нарисуем кругленькие глазки. А затем рисуем зрачки внутри глаз черной краской. И в заключение рисуем нашей кошечке ротик черной краской. Выполняем работу аккуратно.  В ходе работы, воспитатель проходит по рядам со своим листиком. Если кто-то из детей затрудняется, он показывает, как прорисовывать на своём рисунке.  Ребята наш паровозик скоро уезжает, давайте посадим наших котиков в вагоны. Дети заканчивают рисовать, прикрепляют свой работы к вагончикам. | Направляет детей на правильные действия  Показывает последовательность выполнения работы  Если кто-то из детей затрудняется, он показывает, как прорисовывать на своём рисунке  воспитатель  включает магнитофон. «Звуки паровоза на вокзале». | Дети отвечают на вопросы  Дети самостоятельно рисуют.  Дети заканчивают рисовать, прикрепляют свои работы | Умение делать логический вывод;  Проявление активности  в процессе самостоятельной деятельности  Умение следовать правилам выполнения работы |
| ***III этап Заключительный***  *4.Итог деятельности* | Я предлагаю вам рассмотрим наше творчество. Каких замечательных пассажиров у нас получилось изобразить.  Вам понравилось сегодня рисовать веничками?  А давайте узнаем какое настроение у нас сейчас, я предлагаю вам взять смайлик и прикрепить к своему вагончику.  Еще я хочу поблагодарить вас за хорошее занятие, вы все были большие молодцы! Ребята посмотрите, что лежит в корзине  Нам пора прощается с паровозом и гостями. Давайте все скажем до свидание. | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу)  Воспитатель достает угощения для детей.  воспитатель включает магнитофон. «Чух-чух паровозик» | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе | Проявляют эмоциональное отношение к результату  Умение оценивать результат своей деятельности;    Умение выражать чувства |