**Частное общеобразовательное учреждение.**

**Средняя общеобразовательная школа «Альтернатива»**

**города Краснодара (дошкольное отделение)**

**Конспект образовательной деятельности по речевому развитию**

**Тема «Веселая страна Корнея Чуковского».**

(для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи)

**Автор** *Беляева Ольга Павловна, учитель-логопед.*

**Цель**. Развитие речевой активности детей с нарушениями речи через сказки Корнея Чуковского.

**Программные задачи.**

*Коррекционно-образовательные.*

* Совершенствовать навык звукового анализа слов, деление слов на слоги.
* Развивать связную речь, лексико-грамматические категории.

*Коррекционно-развивающие.*

* Развивать речеслуховую память.
* Развивать мелкую моторику рук и координацию речи с движением.
* Активизировать высшие психические функции: мышление, логику и внимание.
* Закрепить умение правильно называть положение предметов в микропространстве (в центре, в верхнем левом углу, в правом углу, в нижнем, посередине, над, под).

*Коррекционно-воспитательные.*

* Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость и целеустремленность.
* Доставить детям радость и удовольствие от игр коррекционно-развивающей направленности.
* Воспитывать у детей интерес к сказкам К. Чуковского.

**Предварительная работа с детьми**. Знакомство с творчеством К. Чуковского, повторение чистоговорок, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций по сказкам, чтение отрывков из сказок К.И.Чуковского.

**Предварительная работа с родителями:** консультации и беседы.

**Методические приёмы**: словесные, игровые, практические.

**Словарная работа.**

Предложение, звуковая схема слова, ударение, слоги, верблюжья шерсть, обезьяньи глаза, медвежья берлога.

**Демонстрационный материал:** мультимедийное оборудование, презентация.

 **Раздаточный материал:** фишки (красные по 3 шт., зеленые по 3 шт., синие кружки по 3 шт.), волшебный мешочек, деревянные фигурки (8 штук), артикуляционные упражнения, изображенные на деревянных фигурах (8 штук).

**Структура образовательной деятельности:**

**I. Вводная часть**.

(Приветствие, организационный момент, чистоговорки, артикуляционная гимнастика, вводная беседа)

**II. Основная часть**.

(Загадки, звуковой анализ слова «акула», д/и «Чей? Чья? Чьи?», релаксация, пальчиковая гимнастика, д/и «Что где находится?», д/и « Раздели слова на слоги», д/и «Один и несколько», д/и «Кто лишний?», д/и «Скажи наоборот»).

**III. Заключительная часть.**

(Итог занятия, рефлексия).

**Ход образовательной деятельности.**

**I.Вводная часть.**

**Логопед:**

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Хотите отправиться в путешествие? Но прежде чем туда отправиться, нужно выполнить задание.

- Пусть пока ваши головы отдохнут, а мышцы лица поработают. (Каждый ребенок по очереди достает из волшебного мешочка фигурку-упражнение). Далее все дети выполняют артикуляционную гимнастику: «хомячок», «бублик», «лягушка», «качели», «лопатка», «слоник», «бегемот», «щетка», «индюк».

 -А теперь давайте выполним с вами речевую зарядку. (Дети по образцу логопеда выполняют зарядку).

**Чистоговорки:**

Он-он-он – у меня зазвонил телефон.

Ыр-ыр-ыр- любит воду Мойдодыр.

Ил-ил-ил- крокодил солнце проглотил.

Ца-ца-ца – нынче Муха-Цокотуха именинница.

Ит-ит-ит- добрый доктор Айболит.

**Логопед:**

-Дети, вы догадались, кто написал произведения, в которых живут герои этих чистоговорок?

**Дети**:

-Да! Корней Чуковский.

**Логопед**:

-Правильно. Сегодня мы отправимся в веселую страну Корнея Чуковского.

**Слайд 1.**

**Логопед**:

-Посмотрите, что вы видите на экране.

**Дети:**

-Это чудо-дерево.

**Логопед:**

-А что вы видите в центре дерева?

**Дети:**

-Портрет Чуковского.

**Логопед:**

-А какое у него лицо?

**Дети отвечают** (доброе, ласковое, улыбчивое, приятное, смешливое).

**Слайд 2**

**Логопед:**

**-**Ребята, у каждой страны есть своя карта, где обозначены города, поселки, деревни.… В веселой стране Корнея Чуковского тоже есть своя карта, на которой обозначены сказки, которые он написал. В этих сказках живут его герои. Давайте посмотрим на эту карту и попробуем узнать, как называются сказки, и потом проверим, правильно ли вы отгадали.

**II.Основная часть**

**Слайд 3**

**Логопед:**

**-**Итак, прежде чем мы отправимся в веселую страну Чуковского, нам нужно разгадать загадки. Любите отгадывать загадки? (Ответы детей).

-Ой, подождите, а как вы думаете, что это за знак мы видим на экране? (вопросительный знак)

-А что же он означает? (Ответы детей)

**Логопед:**

-Он означает, что нужно ответить на вопрос, то есть разгадать загадки.

Дети отгадывают загадки.

**Логопед:**

**-**Ой, ребята, посмотрите, вы отгадали загадки и появился другой знак (восклицательный) А что же он значит, почему он появился?

Ответы детей.

**Логопед:**

-Да, это знак радости, победы. Вы справились с заданием, и вы молодцы.

**Логопед:**

-Что ж, пора совершить путешествие. Глаза закрой и скажи: раз, два, три в страну веселую Чуковского попади.

**Слайд 4**

**Логопед:**

-Посмотрите, в какой стране мы оказались?

**Дети:**

-В стране доктора Айболита.

**Логопед:**

-А кто знает, как же называется зубастая и большая рыба в этой сказке?

**Дети:**

-Акула.

**Появляется картинка акулы.**

**Логопед:**

**-**Посмотрите на нее, какая она?

(**Ответы детей:** больная, несчастная, рыдающая, грустная, печальная, плачущая)

**Логопед:**

-А теперь давайте с помощью фишек составим звуковую схему слова «Акула», произведем звуковой анализ слова самостоятельно.

Дети выполняют.

**Логопед:**

-Давайте сверим, все ли справились с заданием. **(Нажать стрелку).**

-Поднимите руку, кто правильно справился с заданием.

-А теперь давайте дадим характеристику каждому звуку.

-Сколько всего звуков? (Ответы детей)

- Назовите 1-й звук и дайте ему характеристику.

-Назовите 2-й по счету звук и дайте ему характеристику. 3-й, 4-й, 5-й.

- Сколько всего согласных звуков в слове «акула»? Какой согласный звонкий? (Л)

- Сколько гласных звуков? (3)

- Сколько слогов в слове? (3) Как вы догадались? (Ответы детей)

-Давайте узнаем, на какой звук падает ударение. Позовите слово. (Дети выполняют)

-Молодцы, прекрасно справились с заданием!

**Слайд 5**

**Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьи?»**

**Логопед:**

- Предлагаю поиграть в игру «Чей? Чья? Чьи?»:

-Чьи это уши? (Заячьи уши)

- Чья нора? (Лисья нора)

-Чья берлога? (Медвежья)

-Чей хвост? (Волчий)

-Чья шерсть? (Верблюжья)

- Чьи глаза? (Обезьяньи)

-Умнички!

**Логопед:**

-А теперь мы отдохнем и игру проведем. Встаньте в круг.

**Физкультминутка.**

- Все мы в мух превратились, очень плавно покружились (ж-ж-ж), на базар мы все пошли, там друзей себе нашли, друга за руку возьмем и по кругу с ним пойдем. Будем с другом танцевать, будем все мы приседать, снова сделаем кружок и дотянемся до ног, а теперь мы полетаем, и друг друга тихо догоняем (ж-ж-ж). Вот и все, пора всем нам разлетаться по домам!

Дети садятся.

**Слайд 6**

**Логопед:**

**-**Вот мы и попали в сказку под названием…. (Дети отвечают «Муха-Цокотуха»)

**Дидактическая игра «Один и несколько».**

**Логопед:**

-Сейчас мы с вами поиграем в игру «Один и несколько».

-Внимание на экран.

- Одна муха, а если несколько, то это…? (Мухи)

Дети продолжают отвечать.

**Слайд 7**

**Логопед:**

-Ребята, Муха-Цокотуха предлагает вам еще одну игру:

**Дидактическая игра «Кто лишний?».**

-Посмотрите внимательно на экран и скажите, кто здесь будет лишний и почему? Кто готов ответить?

Дети отвечают.

-А теперь вопрос на внимание! Подумайте, какой предмет отвечает на вопрос «Что?»

Дети отвечают. (Паутина)

**Логопед:**

-Почему это предмет отвечает на вопрос «Что?» Правильно, какие вы внимательные.

**Логопед:**

-А теперь немножко отдохнем: приготовили свои пальчики и повторяем движения и слова.

**Пальчиковая гимнастика**.

-Летит муха вокруг уха (ж-ж-ж) (движения пальцев вокруг ушей).

-Летят осы - вокруг носа (с-с-с) (круговые движения пальца вокруг носа).

-Летит комар – на лоб оп (палец на лоб, затем ладонь прижать ко лбу).

-Отпустим комара? (з-з-з) (сжать ладонь в кулак – к уху поднести).

-Отпустим!!! (разжать ладонь, вытянуть и напрячь пальцы).

**Слайд 8**

**Логопед;**

-Следующая сказка нас встречает, как она называется? (На экране)

Дети отвечают. («Федорино горе»).

**Логопед**:

-Дети, что сейчас изображено на экране?

**Дети:**

-Посуда.

**Дидактическая игра «Что где находится?».**

**Логопед:**

 -А как называется предмет посуды, который находится в правом верхнем углу? Под ситом? Слева от сита? Слева от самовара? Что изображено в центре? Под солонкой? Где находится чайник? (Ответы детей).

**Логопед:**

- Молодцы! А сейчас попробуйте придумать предложение с любым из этих слов.

**Логопед:**

- Отлично!

 -Ребята, давайте узнаем, сколько же слогов в названиях некоторой посуды. А какой секрет вы знаете, как узнать, сколько в слове слогов?

-Что ж, приступаем!

**Слайд 9**

**Дидактическая игра «Раздели на слоги».**

-Итак, слово сито. Как вы думаете, сколько слогов, прохлопайте и скажите? А ударение попробуем найти? Теперь проверяем! Молодцы, правильно!

**Слайд 10**

-Самовар. Проверяем.

**Слайд 11**

**-**Нож. Проверяем.

**Слайд 12**

-Солонка. Проверяем! Молодцы!

**Дидактическая игра «Волшебный мешочек».**

-Ребята, Федора подготовила для вас еще игру, посмотрите, а как же это игра называется? (Дети отвечают, что это волшебный мешочек).

**Слайд 13**

**-**Правильно, вам нужно будет достать предмет из волшебного мешочка, назвать его и вспомнить в какой же сказке Корнея Чуковского встречается этот предмет. Итак, приступаем! (Дети играют и отвечают).

**Слайд 14**

-Посмотрите внимательно на экран и подумайте, в какую игру мы поиграем с вами сейчас?

-Правильно, «Скажи наоборот» или «Противоположности». Как вы догадались? (Ответы детей).

-Кто будет отвечать, нам поможет мяч. (Играем с мячом) Вставайте в круг.

**Дидактическая игра «Скажи наоборот».**

-Чистый -грязный; храбрый -трусливый; добрый -злой; высокий -низкий;

тепло - холодно; белый - черный; веселый -грустный; пришел-ушел; день-ночь.

-Молодцы, отлично поиграли! И нам пора возвращаться в детский сад, глаза закрой и скажи:1,2,3 в детский сад попади!

**III. Заключительная часть:**

**Слайд 15**

**Рефлексия.**

**Логопед:**

-Вот мы и вернулись в группу. Вам понравилось сегодняшнее путешествие?

-Кто автор этих сказок?

-Какие задания, игры понравились больше всего?

-Какое задание было трудным?

-Вы справились со всеми заданиями. Вы молодцы. Слушайте сказки Корнея Чуковского и наслаждайтесь ими.

**Список литературы.**

 *Книги:*

1. Сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Доктор Айболит», «Федорино горе».

**Интернет-ресурсы:**

1. Жизнь и творчество Корнея Чуковского. <http://sochinite.ru/otvety/ludi/zhizn-i-tvorchestvo-korneya-chukovskogo>
2. **Картинки с сказкам К. Чуковского** [**https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%BA+%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5%D0%B9+%D1%87%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9**](https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%BA+%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5%D0%B9+%D1%87%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9)
3. **Загадки к сказкам К. Чуковского** [**https://www.maam.ru/detskijsad/podborka-zagadok-po-skazkam-korneja-ivanovicha-chukovskogo.html**](https://www.maam.ru/detskijsad/podborka-zagadok-po-skazkam-korneja-ivanovicha-chukovskogo.html)
4. **Картинки животных** [**https://montessoriself.ru/zhivotnyie-kartinki-dlya-detey/**](https://montessoriself.ru/zhivotnyie-kartinki-dlya-detey/)
5. **Картинки насекомых** [**https://orechi.ru/razvitie-rechi/nasekomye-kartinki-dlya-detej**](https://orechi.ru/razvitie-rechi/nasekomye-kartinki-dlya-detej)
6. **Картинки посуды к сказке К. Чуковского «Федорино горе»** [**https://proprikol.ru/kartinki/kartinki-fedorino-gore-45-foto.html**](https://proprikol.ru/kartinki/kartinki-fedorino-gore-45-foto.html)