**Патриотическое воспитание младших школьников**

**через модель школьного образовательного партнерства.**

Автор: Кожевникова Нина Михайловна, учитель начальных классов МБОУ Рождественская СОШ Собинского района Владимирской области.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. В условиях многонациональности Российского государства в системе образования особое значение приобретают вопросы воспитания у подрастающего поколения чувства уважения к другим народам и чувства любви к Родине. Необходимо отметить, что, начиная с 90-х годов 20 века, молодое поколение россиян контактирует с новыми социальными посредниками и реалиями. Оно уже не приемлет устоев и ценностей прежней общественной системы; появился новый социальный тип личности. В этих условиях важным является становление обновленной системы патриотического воспитания, постановка новых задач и повышение эффективности его форм и методов. Задача педагога сформировать у младших школьников чувство гордости за свою Родину и свой народ, научить уважать его великие свершения и достойно сохранить в памяти историческое прошлого. Многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, высоконравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, людей, живущих рядом, способные защищать Отчизну. Сегодня главная проблема заключается в создании современной системы гражданского нравственно-патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России.

**Цель патриотического воспитания** – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития через построение модели партнёрства начального и среднего школьного звена.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих **задач**:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах школьников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения детей в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие младшим школьникам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- системно - деятельностный подход;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

В Программе гражданско-патриотического воспитания нашей школы выделены основные направления в системе патриотического воспи­тания:

- героико – патриотическое;

- военно – патриотической;

- национально – патриотическое;

- историко – краеведческое;

- гражданско – патриотическое.

*Героико-патриотическое воспитание*ориентировано на пропаганду знаменательных историчес­ких дат, воспитание гордости за деяния героических предков. Нам есть чем гор­диться, есть о чем рассказывать детям.

*Военно-патриотическое воспитание –*это составная часть героико-патриотического воспитания, ориентированная на формиро­вание у школьников глубокого патрио­тического сознания, идей служения Оте­честву и его вооруженной защите, воспи­тание чувства гордости за русское ору­жие, уважение к военной истории, стрем­ления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских тради­ций. В настоящее время это направление особенно актуально, так как резко упал престиж военных профес­сий - юноши не хотят служить в армии, произошел не всегда верный пересмотр истории страны. Поле деятельности пе­дагогов и воспитателей в этом направле­нии огромно.

*Национально-патриотическое воспита­ние*формирует в детях чувство любви к своей малой родине, уважительное отно­шение к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой на­род.

*Историко-краеведческое направление –*система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

*Гражданско – патриотическое воспитание*— это форми­рование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознатель­ному и добровольному служению своему народу. Человеку с чет­кой гражданской позицией до всего есть дело, он за все чувствует себя в ответе. Для него понятие Родины свято. Формирование активной граж­данской позиции нужно начинать в на­чальной школе.

Гражданин и патриот начинаются в школе: прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать и чтить ее историю, традиции, активно участвовать во всех делах и акциях школы, способствовать фор­мированию нравственного климата в школе, развивать свою познаватель­ную активность. Приступая к моделированию системы патриотического воспитания младших школьников в нашей школе, мы проанализировали различные подходы и модели и обнаружили, что некоторые из них уже устарели и требуют трансформации в условиях современной политики государства. Учитывая сущность понятия «патриотическое воспитание младших школьников», мы создали свою модель школьного образовательного пространства, которая предполагает целенаправленный, педагогически организованный процесс воспитания настоящего патриота своей Родины через школьное образовательное партнерство.

В основу нашей модели мы взяли ценности, которыми должен обладать выпускник начальной школы. Все участники школьного образовательного пространства- педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры и др. - объединены одной целью – воспитать достойного гражданина страны.

Схема 1. Строение образовательного пространства современного школьника (пространство совместной работы взрослых и учащихся)

Социальная среда

Учащиеся школы

Педагоги и другие взрослые

**Ценности младшего школьника**

Формы взаимодействия

Наша модель включает в себя не только внутришкольную деятельность, но и привлечение для достижения этих целей семьи и внешкольных организаций. По мнению Д.С.Лихачева, «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе. Постепенно, расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству». У младшего школьника представления расширяются постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу 1-2 класса. Этому способствует овладение детьми нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру. Характерной чертой воспитания у детей патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний. Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями. В младшем школьном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов важных для патриотического воспитания.

Школьное образовательное партнерство в самом широком смысле следует понимать как такую совместную коллективно распределенную деятельность различных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в рамках ситуативных, специально планируемых акций. В построении партнерских отношений в школьной образовательной среде выделяется 3 этапа:

* определение общих целей, ценностей и ресурсов (итог – желание партнеров к осуществлению совместной деятельности);
* совместная деятельность (итог – умение партнеров участвовать в совместной деятельности, то есть их определенная компетентность, основанная на доверии к образовательному учреждению);
* собственно партнерство в школьной образовательной среде.

Что значит быть партнером? Это всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто медленно бегает, и тех, кто отлично рисует и даже детей с необычным или конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы. Одна из главных задач взрослых при построении равноправных положительных **взаимоотношений** – это развитие дружеских связей детей и взрослого, под которыми мы понимаем их склонность действовать совместно, где главными направлениями общения должны стать СО – дружество, СО – творчество, СО – трудничество, СО-страдание, СО – переживание.

Что дает такое школьное партнерство в конечном итоге?

Для ребенка – доступность образования школьников, повышение качества их образования, воспитание конкурентоспособных граждан, способных выбрать и осуществить свою индивидуальную траекторию саморазвития и самореализации с учетом интересов и потребностей региона и своей малой родины.  
Для педагога – рост профессионализма, социальной активности, социальная защищенность, сотрудничество с коллегами.  
В образовательном процессе – обновление содержания, создание учебно-методической базы, вариативных программ с учетом специфики работы школы, разработка и использование новых педагогических технологий, вариативность построения образовательного процесса, обусловленная интересами и потребностями обучающихся, заказом родителей и местного социума, использование воспитательного потенциала среды, взаимодействие с учреждениями села, культурными центрами и другими школами.

Таким образом, модель школьного образовательного партнерства в патриотическом воспитании младших школьников заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет младшим школьникам получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

**Взаимодействие с партнерами по патриотическому воспитанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип партнерства | Цель сотрудничества | Результат |
| Младшие школьники - старшеклассники | Формирование ценностного отношения к своей малой родине. | Экскурсии по родному краю  Совместные проекты «Моя родословная» |
| Уважение к старшему поколению. | Акции «Весенняя декада добра», «Подарок ветерану» |
| Знание государственной символики, народных традиций. | Уроки – партнерства «Когда мы едины – мы непобедимы» |
| Изучение исторических событий, знакомство с Календарем памятных дат. | Акция «Блокадная ласточка», волонтерский час «Письмо солдату» |
| Педагоги – предметники – младшие школьники | Знакомство с представителями других национальностей, культур, вероисповеданий. | Круглый стол «Мы такие разные, но все мы – равные» |
| Педагог – психолог, социальный педагог- младшие школьники | Соблюдение правил поведения в школе, на улице, выстраивание дружеских отношений со сверстниками. | Этические беседы, консультационный психологический центр |
| Родители – младшие школьники | Знакомство с профессиями, воспитание трудолюбия, бережное отношение к результатам труда. | Родительский час «Кем быть? Каким быть?», проекты «Профессии моих родителей» |
| Библиотекарь – младшие школьники | Знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи. | Библиотечные часы «В гостях у Мойдодыра», «Говорите правильно» |
| Руководитель клуба «Беркут» - младшие школьники | Развитие физических качеств, воли и стремление к победе. | Военизированные эстафеты, полоса препятствий |

**Содержание работы по компонентам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название компонента | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Культурно - патриотический | Трудовой десант «Обелиск» | Посещение дома – музея Н.Е.Жуковского | Посещение музейного центра М.М. Сперанского | Посещение музейного центра В.А.Солоухина |
| Гражданско – патриотический |  | Участие в акции «Мы вместе!» | Трудовой десант «Сделаем наше село красивым!» | Участие в шествии «Бессмертный полк» |
| Героико – патриотический |  | Участие в акции «Блокадный хлеб» |  | Участие в акции «Читают дети о войне» |
| Спортивно – патриотический |  | Спортивная игра «Три богатыря» | Полоса препятствий, посвященная победе в Сталинградской битве |  |
| Военно - патриотический |  | Участие во Всероссийской акции «Волонтеры Победы» | Участие в акции «Открытка солдату» | Конкурс «Песня в солдатской шинели» |

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в младшем школьном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Однако не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задачи выполнены. Возможно, что благодаря мероприятиям, реализованным в условиях школы, школьники, ставшие взрослыми, в зависимости от сферы своей деятельности и социального статуса, постараются сделать все лично от себя зависящее для сохранения истории и культуры своей Родины. Школьное образовательное партнерство – это целый мир, где можно творить интересные дела, творить человека.

В данной работе было выявлено, что воспитание патриотизма достаточно многогранная задача, требующая ответственного отношения и достаточно квалифицированные педагогические кадры. В формировании патриотического мировоззрения необходимо учитывать возрастные особенности школьника и характер изучаемого материала. Эта работа требует продолжения, так как необходимо рассмотреть и другие аспекты школьного образовательного партнерства.