***Конспект НОД***

***ДОБРЫЕ И ЗЛЫЕ ПОСТУПКИ***

**Цель**: продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения; закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.

**1*. В гости к детям приходит мальчик Антошка*** и просит ему помочь разобраться в том, за что он был наказан. Чтение стихотворения:

ДОБРОТА

Вчера решил я Подарил я .

Добрым быть, Свете мячик,

Всех уважать Подарил я

И всех любить. Пете мячик

Коле отдал обезьянку, И шкаф Мишку, Подарил

Зайца Я Гале...

И собачек. И вот за доброту

Шапку, мою

Варежки Меня же наказали!

Вопросы для дискуссии:*(Р. Сеф)*

-За что был наказан Антоша?

-Правильно ли поступили взрослые?

-Что значит — быть добрым?

Выслушав ответы детей, взрослый обращает их внимание на обобщенное содержание понятия «доброта»:

-Добрый — это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых.

1. ***Рассматривание иллюстрации***. Детям предлагается подумать, что произошло:

-Кто обидел маленького мальчика?

-Как вы догадались, что большой и сильный мальчишка обидел маленького мальчика?

-Какие слова и как мог произнести обидчик?

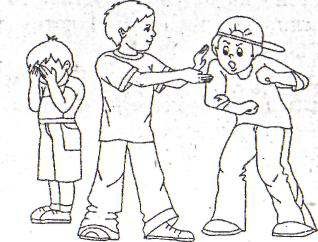
-Кто защитил маленького мальчика?

-Как можно назвать его поступок?

В конце беседы взрослый знакомит с новыми правилами доброжелательного общения:

-Слабого всегда выручай.

-Стыдно обижать маленьких и слабых.



1. ***Тренинг эмоций.*** Детям предлагаются фразы типа «Иди сюда!», «Не мешай мне» и т.п. произнести:-грубо, со злостью, громко; -вежливо, спокойно.

*Вопросы:*

-Что вы ощущали, когда к вам обращались грубо; вежливо?

-Что вам хотелось сделать, когда к вам обращались грубо; вежливо?

-Бывали ли у вас случаи, когда вы разговаривали с кем-нибудь грубо, со злостью? Почему?

-Что вы чувствовали при этом?

-К чему может привести грубость?

***4.Упражнение: «Добрый—злой».*** Детям предлагается рассмотреть иллюстрации, изображающие сказочных персонажей, и определить:

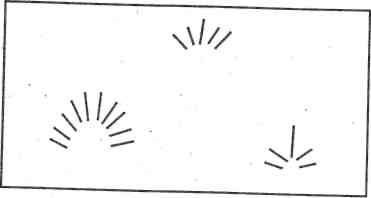
-Кто из них — добрый, а кто — злой?

-Как вы об этом догадались?

-Чье изображение вам больше понравилось? Почему?

**5.*Игра «По кочкам».*** Антошка предлагает поиграть в капризных лягушек. Подушки раскладывают на полу на расстоянии, которое можно с некоторым усилием преодолеть в прыжке. Играющие — лягушки, живущие на болоте. Вместе на одной кочке капризным «лягушкам» тесно. Они запрыгивают на подушки соседей и квакают: «Ква-ква, подвинься!» Если двум лягушкам тесно на одной подушке, то одна из них прыгает дальше или сталкивает в «болото» соседку, и та ищет себе новую кочку. Взрослый тоже «прыгает по кочкам». Если между «лягушками» дело доходит до серьезного конфликта, он «подскакивает» и помогает найти выход. Перед началом игры взрослый может поупражняться с детьми в интонационном произношении фразы «Кваква, подвинься!»

***6. Рисование. «Дорисуй картинку»***Антошка предлагает детям дорисовать картинку, работу над которой он не успел завершить. Задача детей — увидеть в штрихах образ и дорисовать его.



***Упражнение «Танец»***

По окончании рисования взрослый предлагает Антошке рассказать о своей картинке с помощью танца. Задача ребенка — выразить в танце созданный в рисунке, образ.

(Для фона рекомендуется использовать любую подвижную музыку в быстром темпе, но без текста.)