**Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.**

**Тема:** Греко-персидские войны

**Цель урока:** Сформировать представление об эпохе греко-персидских войн, событии, определившем судьбу древнегреческой цивилизации.

**Задачи урока**:

**Образовательные:**  познакомить с основными событиями греко-персидских войн, выявить причины греко-персидских войн и сформулировать причины, обеспечившие победу греков в этой войне , определить последствия победы, её значение для дальнейшего развития Эллады

**Развивающие:** продолжить работу по формированию умений и навыков работы с исторической картой, понятиями и датами, обучить учащихся составлять хронологическую таблицу, выделять главное в рассказе, развивать умения анализировать историческую ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи между событиями.

**Воспитательные:**  воспитывать нравственные и патриотические чувства учащихся, содействовать формированию  определенных качеств личности – мужества, смелости, отваги и чести.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:** использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий; рассказывать о событиях древней истории; раскрывать причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, определять цели персидских владык. Составлять описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), составлять хронологическую таблицу. Выделять факторы, способствовавшие победе греков в войнах; определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Эллады

**Метапредметные УУД:** Уметь читать легенду карты, показывать нанесенные на карту объекты и объяснять, связанные с ними события и процессы; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной и образной, символической формах; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений.

**Регулятивные:** формулировать цели и задачи урока, устанавливать причинно-следственные связи;

**Познавательные:**осуществлять поиск информации в различных источниках;

**Коммуникативные:** формирование уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

**Личностные результаты:**  анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; оценивать исторические факты и явления с позиций гуманизма и толерантности.

**Оборудование:** карта «Древняя Греция», атлас, учебник История древнего мира. 5 класс. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. М.: «Просвещение»,2023г., ноутбук, видеоролики «Марафонская битва», «Саламинская битва».

**Основные понятия:**война, триера, стратег, фаланга.

**Основные даты:** 490 год до н.э.; 480 год до н.э.

**Личности в истории:**Мильтиад, Фемистокл, Леонид, Дарий I, Ксеркс.

**Используемые на уроке образовательные технологии и методы:** технология проблемного обучения, информационно-коммуникативная технология, дискуссия, личностно-ориентированное обучение.

**Тип урока:**Изучение нового материала.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы продолжим путешествие в Древнюю Грецию. Наш урок будет посвящен войне, которая длилась более 10 лет и оказала большое влияние на дальнейшее развитие Эллады

**II. Актуализация опорных знаний, постановка проблемы.**

Учитель организует работу с картой (работа с учеником у доски и с атласами): на карте вы видите место, где происходили события, которые станут темой нашего урока. В VI в. до н.э. самым сильным государством Древнего мира была Персия.

* - Что вы знаете об этом государстве? (ответы учащихся).
* Покажите, до какой реки на востоке доходили владения персов?
* До какого моря на западе?
* Какие знакомые вам страны находились под гнётом Персидского царя?

Теперь вы видите государство, расположенное в Европе - это Греция.

Сравните её размеры с размерами Персидского царства и сделайте вывод из этого сравнения. (ответы учащихся)

Ребята, подумайте к каким событиям это может привести? (ответы учащихся) Какие войны вам известны из истории? **Войны древнего мира** – это межгосударственные войны с целью захвата территорий и ограбления завоеванных стран. В V в. до н.э. над Грецией нависла угроза быть порабощенными могущественной Персидской державой. Как вы думаете, как звучит тема нашего сегодняшнего урока?

**Учащиеся называют тему урока.**

Запишите в тетради: «Греко-персидские войны»

С помощью учителя учащиеся формулируют **проблему урока:** Почему Греция – небольшая по размерам страна, к тому же разделенная на десятки государств – сумела дать отпор могущественной Персидской державе? Давайте подумаем: почему Афины и Спарта не испугались смерти и начали войну против Персии?

- Мы вновь возвращаемся к карте. Посмотрите на территорию Персии. Вспомните, как возникло такое огромное государство? (в результате завоеваний)

- Назовите территории, которые завоевали персидские цари (Лидия, Мидия, Вавилонское царство, Египет).

- Что ещё могло толкнуть греков и персов к войне? (господство на Средиземном море)

- Как выглядели греческие и персидские воины, каким было оружие и корабли? (работа с иллюстративным материалом на доске : щит, шлем, лук и стрелы, конница - у персов; копьё, пехота - у греков. И у греков, и у персов - флот)

**III. Изучение нового материала.**

1. **Причины войны.**

**Учитель:** Ребята, если взять один лист бумаги, его легко можно порвать (учитель демонстрирует). А если целую пачку? (невозможно разорвать её).

Мы с вами видим «силу», которой обладает пачка бумаги. В Греции в начале V века до н.э. сложилась ситуация, которая показала, что для борьбы с врагом лучше объединить все силы. Персидский царь Дарий Первый задумал подчинить себе всю Элладу. В города Эллады прибыли послы из Персии.

- Что потребовал персидский царь от греков? (пользуясь текстом учебника, учащиеся должны ответить на вопрос: «земли и воды», повиновения).

- Что большинство полисов ответили персам? И почему? (полисы Греции согласились с требованиями персов; Персия была больше и сильнее, чем греческие полисы).

- Кто не согласился с требованиями персидского царя? (Афины и Спарта)

- Как афиняне и спартанцы поступили с послами? Как вы думаете, после такого поступка можно было избежать войны? ( Пользуясь текстом учебника, учащиеся должны рассказать о действиях афинян и спартанцев Когда персидские послы прибыли в Афины, афиняне в гневе убили и сбросили их со скалы в море. Аспартанцы сбросили послов в глубокий колодец со словами “Там вы найдёте много и земли и воды”.  )

- Как вы думаете, к чему привели эти действия?

– Какими были причины войны?

Дети называют: для Персии: завоевание новых земель, захват рабов, нажива. Для греков: защита своей свободы, независимости.

**2.Основные события :**

В истории “Греко-персидских войн” можно выделить три основных сражения. Первое – Марафонское  сражение.

На доске появляются: 490 г. до н.э. - начало войны; карта сражения (учебник с. 156, атласы); незаполненная таблица; слова «стратег» и «фаланга».

Прежде чем мы начнем изучать основные события греко-персидской войны, давайте составим таблицу нашего исследования. Будет она называться:

Основные события греко-персидских войн.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | место | участники | стратеги | победители |
| 490г.дон.э. | Марафонская долина | Греки Персы + г. Платеи | Греки: Мильтиад Персы: Дарий | греки |

Учащиеся заполняют таблицу в ходе изучения основных событий войны.

Комментированное чтение текста учебника (с.161). О событиях в с. Марафон в 490 г. до н. э. мы узнаем просмотрев видеоролик (анимированную карту) – «Марафонская битва». - Почему победили греки?

**Ученик:**

Благодаря полководческому таланту Мильтиада и большой любви к родине победили греки.

**Учитель:**

Ещё не перевязали раненых, как Мильтиад приказал самому быстроногому из воинов: «Сообщи в Афины о великой победе. Торопись, ибо наши матери и жены не знают покоя!». В Афинах гонца окружила взволнованная толпа. «Радуйтесь, мы победили!» - чуть слышно произнёс он и пал мёртвым. В бою греки потеряли 192 человека, персы - 6400 человек.

С марафонским сражением связаны события, нашедшие продолжение в современном мире.

- Как марафонская битва связана с нашим временем? (информация о гонце и о марафонской дистанции).

- Каков был исход битвы? (греки победили, Мильтиад успел привести войско под стены Афин и персидский флот повернул обратно).

В память об этом событии на Олимпийских играх ввели соревнования по марафонскому бегу - на 42 км. 195 м.

Эта победа вселила уверенность в греков, воодушевила всю Элладу.

Работа с понятиями: стратег, фаланга, триера.

**Физминутка.** Ах, как долго мы писали,

Глазки у ребят устали.

(Поморгать глазами)

Посмотрите все в окно,

(Посмотреть влево - вправо)

Ах, как солнце высоко.

(Посмотреть вверх.)

Мы глаза сейчас закроем,

(Закрыть глаза ладошками)

В классе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем,

(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево)

Вправо, влево повернем,

А потом скатимся вниз,

(Посмотреть вниз)

Жмурься сильно, но держись.

(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им)

**Продолжаем наше исследование. Битва при Фермопилах**

- Персидский царь был недоволен происходившими событиями и начал подготовку к новому походу против Греции. Неудача под Марафоном заставила царя Дария серьёзно отнестись к подготовке нового похода. Но в это время восстал Египет и в этом же году умер Дарий I. Его сыновья стали бороться за трон. Победителем в этой борьбе стал Ксеркс I, сын Дария и внук Кира Великого. Ксеркс собрал огромную армию численностью 1 млн. 700 тыс. человек и 1200 судов.

На доске появляются: новая карта сражения, 480 г. до н.э., Фермопильское ущелье, цифра 300, изображение памятника спартанцам.

**Учитель**: в августе 480 г. до н.э. персы подошли к Фермопильскому ущелью. Именно здесь было решено задержать персов (просмотр фрагмента фильма «Триста спартанцев»).

- Почему спартанцы не отступили? Дайте оценку поступку Леонида.

Учащиеся читают в учебнике информацию о сражении, самостоятельно заполняют таблицу.

Основные события греко-персидских войн.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | место | участники | стратеги | победители |
| 480г.дон.э. | Фермопильское ущелье | Греки Персы + спартанцы | Греки: Фемистокл Персы: Ксеркс | персы |

Проверка заполненной таблицы.

Когда закончилась война, на месте гибели отряда Леонида был воздвигнут памятник- статуя льва (Леонид по- гречески означает «львёнок). На постаменте были высечены слова:

*«Путник, поведай спартанцам о нашей кончине:*  
*Верны законам своим, здесь мы костьми полегли».*

Павших спартанцев на родине почитали как героев. Даже спустя 6 веков в Спарте помнили их всех по именам. А персам поражение спартанцев открывало дорогу в Среднюю Грецию.

**Саламинское сражение**

Разговор с учащимися о цвете воды.

Представьте себе, что вода может быть ярко-красного цвета. Последнее сражение было морским, поэтому вода окрасилась в алый цвет крови.

После долгих споров Фемистокл убедил союзников дать бой персидскому флоту в Саламинском проливе (обратить внимание на дополнительный материал «Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы», попросить учащихся дать оценку поступку Фемистокла).

Учащиеся заполняют таблицу, зарисовывают греческую триеру.

Основные события греко-персидских войн.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | место | участники | стратеги | победители |
| 480г.дон.э. | Саламинская бухта | Греки Персы | Греки: Фемистокл Персы: Ксеркс | греки |

В 479 г. до н.э. греческое и персидское войско вновь столкнулись в сражении. Это произошло около г. Платеи. В этом сражении греки окончательно разгромили персидскую армию. После чего боевые действия на суше прекратились. В 449 г. до н.э. война завершилась. В военных действиях большую роль играли боевые корабли. Поэтому греческие приморские государства объединили свои флоты и создали морской союз для борьбы с персами. В союз вступили сотни государств, но Афины были самыми сильными из союзников. Спарта в союз не вступила, потому что не имела хорошего флота. Морской союз довёл войну до победного конца: все греческие государства стали независимыми от персов, военным кораблям персов запрещено было плавать по Эгейскому морю. Союз захватил в свои руки торговые пути, по которым с берегов Черного моря привозили зерно, рабов и другие товары. После окончания греко-персидских войн греки 50 лет наслаждались мирной жизнью.

**IV. Закрепление изученного материала.**

**Учитель:** Мы изучили тему о греко-персидских войнах. Давайте повторим все даты, имена стратегов и места действий всех греко- персидских войн.

Определите век, тысячелетие: 490 г. до н.э. Какой год был раньше 490 г. до н.э. или 480 г. до н.э. и на сколько?

**V. Подведение итога:** А теперь вновь вернёмся к вопросу, который возник в начале урока.

Почему маленькая и раздробленная Греция победила огромную, могучую Персию?

**Учащиеся:**

1. Греки боролись за свободу Родины.
2. Греки были храбрыми воинами,
3. Полководческий талант Леонида и других греческих командиров
4. Греческие города - государства объединились в военный союз.
5. Военный флот имел преимущества перед персидским.
6. У персов в войске преобладали воины завоёванных народов

**Рефлексия**

Сейчас по желанию высказываемся о нашем сегодняшнем уроке одним предложением выбирая фразы:

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Меня удивило…

Теперь я могу…

Выставление оценок за работу на уроке по новой теме.

**VI. Домашнее задание:** прочитать и проработать § 34, 35 учебника, составить рассказ от имени грека или перса, который был участником одного из сражений. ( по желанию рассказ записать в тетрадь) , нарисовать рисунок, посвящённый одному из сражений.