**Технологическая карта урока**

Дата 10.02.23 г группа Зм-21

**Учебные дисциплины: «**Основы философия», «Основы геологии и геоморфологии», «Астрономия»

**Тема урока**: «**Возникновение и строение солнечной системы**»

**Тип урока**: Интегрированный урок с элементами исследования

**Вид урока**: Открытие новых знаний.

**Деятельностная цель**: Развивать у студентов способности анализировать научные тексты, разрешать проблемные ситуации, открыто выражать свои убеждения.Формировать умение анализировать разные источники информации, получать знания с их помощью.

**Содержательная цель:** Сформировать представление о строении Солнечной системы

**Образовательные** – - обобщить и закрепить знания обучающихся о Вселенной, Солнечной системе, её планетах, о месте Земли в космическом пространстве;

**Развивающие** – Развить умения работать с терминами, с дополнительными источниками информации,

дискутировать по решению поставленных проблем

**Воспитательные** – воспитывать бережное отношение к Земле, земельным ресурсам,

**Методическая цель:** Отработать применение методики интегрированного урока напримере объединения ведущей дисциплины «Астрономия», выступающей интегратором, и дисциплин «Основы философия», «Основы геологии и геоморфологии» вспомогательных, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины

**Задачи:**

**познавательная:**

- сформировать представление о Солнечной системе и Земле как составной части этой системы;

- научиться правильно использовать знания о космических телах, вещественном составе земной коры, показать, как данные знания будут реализованы в приобретаемой профессии;

- уметь проводить сравнительные характеристики планет, оболочек Земли формировать уобучающихся умение анализировать, синтезировать, оценивать услышанное.

**воспитательная:** воспитывать понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, формирование жизненных целей.

**развивающая:**Развиватьумение логически рассуждать, четко, кратко и исчер­пывающе излагать свои мысли, наблюдать, делать выводы, развивать коммуникативные навыки работы в группе, умения высказывать свою точку зрения, аргументировать её, развивать умение критически мыслить, нестандартно решать поставленные проблемы, аргументировать свою позицию.

**Основные понятия:** земная кора, строение ядра, интрузивные горные породы, эффузивные горные породы, гелиоцентрическая теория, геоцентрическая теория

**Педагогические технологии:**

развивающая технология, здоровье сберегающая технология, информационно – коммуникационная технология, технология проблемно-деятельностного обучения, элементы смешанного обучения, беседа, объяснение, разно уровневое обучение, исследовательские методы в обучении, обучение в сотрудничестве, технология «полного» усвоения, мотивационные педагогические технологии, технология опережающего обучения.

 **Методы обучения:** метод развития критического мышления, коррекция учебной деятельности, метод проблемного изложения, частично-поисковый, коллективная мыслительная деятельность

**Приемы обучения:**рассуждение, чтение с пометкой INSERT, динамическая пауза, эмоциональная рефлексия,беседа, привлечение занимательных фактов для стимулирования процессов, проблемный диалог, решение задач, физкультминутка, синквейн

**Форма организации урока**: фронтальная, групповое взаимодействие.

**Планируемые образовательные результаты:**

знать:

З1- классификацию горных пород;

З2-генетические типы четвертичных отложений

уметь:

У-1 - составлять описание горных пород и минералов по образцам;

У-2 - определять формы рельефа, типы почвообразующих пород

Профессиональные компетенции:..

ПК 1.2 Обрабатывать результаты полевых измерений.

ПК 1.4 Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.

ПК 2.1 Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.

ПК 2.2 Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.

ПК 2.4 Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.

ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.

Общие компетенции

OK 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

ОК 5- Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникативных технологий;

**Междисциплинарная координация урока:**

**обеспечивающие:** география, физика, экология, биология

**обеспечиваемые:** «Основы геодезии и картографии», «Основы мелиорации и ландшафтоведения», «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства»

**Обеспечение урока:**

**Наглядные пособия:**

Презентация «Формирование и эволюция солнечной систем»

Видеофильмы

**Раздаточный материал:** рабочие листы

**Технические средства обеспечения:**

1.Персональный компьютер типа PentiumIV

2.Акустическая система: колонки

3.Проектор InfocusX15

**Учебные места (для практических занятий)**

**Источники:**

1.Короновский Н.В.Геология/ Короновский Н.В.,Ясаманов Н.А. / 5-е издание М.: Академия 2014. - 448с

2. Горелов А.А. Основы философии. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер этапа,****время** | **Этапы урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающегося** | **Методы обучения, приемы, формы, средства обеспечения урока** | **Планируемые образовательные результаты** |
| 15мин | **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | ***1.1 Организационный момент*****1.1** Осуществляет эмоциональную, психологическую и мотивационную подготовкустудентов к усвоению материала. Проверяет готовность обучающихся куроку. Создаёт благоприятный психологический настрой на работу.1.2Проводит беседу со студентами, которая подводит их к пониманию и восприятию темы урока.***1.2 Инициирование обучающихся к формулированию темы и целей занятия***Подводит студентов к осознанию темы и помогает определить границы знания и незнания. Планирует со студентами способы достижения намеченной целиФормулирует тему урока.Обобщает ответы студентов | Приветствуют преподавателя, проверяют свою готовность к уроку. Староста информирует об отсутствии обучающихся на уроке. Формулируют ответы на вопросы преподавателя. Участвуют в беседе, предлагают формулировку темы, осуществляют целеполагание. | **Методы:** метод развития критического мышления, частично- поисковый**Приемы:** беседа, подводящая к теме урока**Форма:**фронтальная**Средства обеспечения:**ИКТ-презентация,эпиграф,  | З-1,З-2,У-1,У-2,ПК 1.2,ПК 1.4,ПК 2.1,ПК 2.2,ПК 2.4,ПК 4.3,ПК 4.4,ОК-1,ОК-2,ОК 4,ОК 5 |
| 210 мин | **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии** | **2.1 Мотивация: пробуждение интереса и побуждение к работе**Актуализирует знания основных понятий темы, фиксирует затруднения в пробном действии. прогнозирует действия студентов в отношении к теме и проблеме предстоящего урока, корректирует при необходимости планируемое содержание и средства обучения.**2.2 Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящейдеятельности по изучению данной темы**(постановка задачи, сообщение форм контроля, показателей и критериев оценки)Выясняет какое практическое значение имеет данная тема, для чего ее необходимо изучатьОбобщает ответы студентов.Проводит беседу со студентами. | Формулируютсобственные затруднения устанавливают их причины через описание недостающих знаний. Перечисляют, каких знаний им не хватает для ответа на вопросы беседы.Участвуют в беседе, отвечая на вопросы преподавателя.  | **Методы:**объяснительно-иллюстративный, метод визуализации учебной информации, педагогическая поддержка**Приемы**: беседа, привлечение занимательных фактов для стимулирования процессов обучения.**Форма:**фронтальная**Средства обеспечения:**презентация, видеофильм,рабочие тетради. | З-1,З-2,У-1,У-2, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2,ПК 2.4,ПК 4.3, ПК 4.4,ОК-1,ОК-2, ОК 4,ОК 5 |
| 35 мин | **Промежуточная рефлексия** | Преподаватель предлагает внимательно прочитать подготовленный текст, и на полях, сделать соответствующие пометки. Преподаватель выясняет, какая информация для обучающихся оказалась знакомой, а какая новой, неожиданной, обращает внимание, что данная информация будет более понятна в результате изучения темы занятия | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы преподавателяСтуденты выполняют **задание №1** | **Метод:** частично-поисковый,, организация самостоятельной деятельности обучающихся **Прием:** рассуждение,чтение с пометкой INSERT**Форма:**индивидуальная**Средства обеспечения:**ИКТ-презентация, рабочие тетради | З-1,З-2,У-1,У-2, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2,ПК 2.4,ПК 4.3, ПК 4.4,ОК-1,ОК-2, ОК 4,ОК 5 |
| 445 | **Этап построения проекта выхода из затруднения** | Формулирует цель урока, знакомит с планом урока:1.Представления о строении солнечной системы в античные времена2.Общие сведения о Вселенной, планетах и звездах3. Строение Земли.При рассмотрении вопроса №1, преподаватель проводит беседу о двух моделях формирования Солнечной системы. Выполняет со студентами творческое задание «Составить синквейн»**Преподаватель:**Проводит динамическую паузу.В процессе изучения вопроса №2 преподаватель проводит беседу, раскрывает строение Солнечной системы, дает краткую характеристику планет. Решает задачи со студентами по Звездной карте.При изучении вопроса №3 преподаватель дает задание во время просмотра видеофильма, заполнить таблицу №2. Проводит исследовательскую работу. | Обсуждают вопросы планаУчаствуют в беседе. Выполняют письменно **задание №1** «Составление Синквейна Выполняют физические упражненияРаботают с таблицей №2, определяют координаты звезд.Участвуют в беседе, записывая результаты исследования в таблицу в рабочей тетради | **Методы:** рассказ преподавателя, собеседование, познавательно проблемное изложение материала, метод визуализации учебной информации, исследовательский,общепедагогические здоровьесберегающие методы**Приемы:** беседа, привлечение занимательных фактов для стимулирования процессов, проблемный диалог, решение задач,физкультминутка, синквейн.**Форма:**фронтальная, индивидуальная**Средства обеспечения:**ИКТ-презентация, технологическая карта, видеофильм, схемы, таблицы. | З-1,З-2,У-1,У-2, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2,ПК 2.4,ПК 4.3, ПК 4.4,ОК-1,ОК-2, ОК 4,ОК 5 |
| 58 мин |  **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | Для закрепления изученного материала студенты решают задачи по астрономии | Студенты выполняют работу в рабочих тетрадях | **Методы:** репродуктивный, самопроверка**Формы организации:** индивидуальная.**Приёмы:** работа с звездной картой, самопроверка**Средства:** рабочая тетрадь | З-1,З-2,У-1,У-2, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2,ПК 2.4,ПК 4.3, ПК 4.4,ОК-1,ОК-2, ОК 4,ОК 5 |
| 66 мин75 мин | **Этап применение новых знаний и способов действий (формы, методы и приемы обучения, средства обеспечения****Этап включения в систему знаний и повторения** | Организовывает работу студентов с таблицей. Выясняет как студенты усвоили материал по изученным дисциплинам проводит беседу по выполненному заданиюПреподаватель предлагает сравнить образцы горных пород (гранит и базальт) найти различия, обсудить результат исследования Отмечает, что данный материал будет использован в последующих темах | Заполняют таблицу. обсуждают с преподавателем результатыСтуденты проводят сравнительный анализ | **Методы:** репродуктивный, самоконтроль**Формы организации:** коллективная деятельность**Приемы:** заполнение итоговой таблицы**Средства:** презентация**Методы:** частично-поисковый, опережающего обучения с использованием мини- исследования;**Формы организации:** индивидуальная, коллективная деятельность**Приемы:** первичное исследование образцов горных пород **Средства:** горные породы | З-1,З-2,У-1,У-2, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2,ПК 2.4,ПК 4.3, ПК 4.4,ОК-1,ОК-2, ОК 4,ОК 5 |
| 84 мин92 мин | **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке****Подведение итогов урока:** | Организовывает эмоциональную рефлексию**.** Предлагает студентам перечислить три момента, которые им хорошо удались в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем.- Организовывает рефлексию оценочную в виде беседы. Задумывались ли вы раньше по поводу темы этого занятия?Какая часть урока была для вас наиболее интересна? Почему?Оцените данное занятие по шкале полезности от «1» до «5».- Собираетрабочие тетради на проверку. Преподаватель предлагает дифференцированное трехуровневое задание: I уровень - прочитать конспект урока. Ответить на контрольные вопросы в рабочей тетрадиII уровень – заполнить таблицу: «Характеристика двух типов земной коры»III уровень - написать мини-эссе «Космос и человек»- Подводит итоги занятия, благодарит за работу на уроке  | Оценивают свою работу на уроке. Участвуют в беседе, перечисляют три момента, которые им хорошо удались в процессе урокаУчаствуют в беседе. Отвечают на вопросы преподавателяЗаписывают домашнее задание | **Методы:** репродуктивный**Формы:** индивидуальная, фронтальная**Приемы:** беседа, чтение с пометкой INSERT, уровневое домашнее задание**Средства:** рабочая тетрадь | З-1,З-2,У-1,У-2, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2,ПК 2.4,ПК 4.3, ПК 4.4,ОК-1,ОК-2, ОК 4,ОК 5 |

Подпись преподавателей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Лабодина/

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н.Курсакова/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.И.Горина/