Обучение лексике с помощью игр.

«Знания, умения и навыки, сформированные в младшем школьном возрасте, схватываются мгновенно и фиксируются на всю жизнь.»

 А.Н.Запорожец.

Сегодня владение английским языком - жизненная необходимость, без знания английского далеко не уйдешь. Английский язык – всемирно признанный язык деловых отношений. На нем говорят политики, предприниматели и специалисты из самых разных стран света.

В настоящее время весьма актуальной проблемой является рассмотрение методики преподавания иностранных языков, в частности, английского.

Сегодня в связи со стремлением педагогов повышать качество обучения, все настойчивее звучит призыв к переходу на обучение, используя новые педагогические технологии.

В системе своей работы в современной школе я использую метод – игры.

Игра – один из видов активной деятельности. Она в равной степени способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс так и развитию многих качеств личности. Классики русской педагогики К.Д. Ушинский, С.Л. Рубинштейн, В.А.Сухомлинский, А.С. Макаренко и другие в своих работах и в практическом опыте уделяли особое место игре, отмечая ее благотворные воспитательные, обучающие и развивающие возможности. Учебная игра имеет свою цель, процесс игры и результат. Но нет необходимости все обучение сводить к игре. Обучение – развлечение не дает хороших результатов, а подчас бывает просто вредным. Учение – это труд, и труд нелегкий. Мы готовим детей к жизни, и они должны уметь справляться с трудностями и преодолевать различные преграды.

Игры, направленные на отработку грамматического материала, хорошо запоминаются благодаря многократному повторению. Только в играх многократное проговаривание не вызывает усталости. При помощи игр можно закрепить пройденный материал весело и с пользой.

 Основной проблемой при изучении иностранного языка является заучивание слов. Усвоить большое количество слов – нелегкая задача. Известно: что на их освоение тратится около 70% времени. На стадии изучения слов решаются задачи постановки правильного произношения, правильного и быстрого чтения, вырабатывается навык восприятия иностранного языка на слух. Слова выучиваются быстрее и легче, если использовать кроссворды, пословицы, поговорки, картинки, веселые стихи, загадки.

 Работа над лексикой следует уделять особое внимание. Ученики должны помнить его написание, произношение и значение и для этого они ведут словари.

 Игра «Лото» позволяет вовлечь всех учащихся в деятельность. Все ученики находятся в равном положении. Считаю, что с помощью лексического лото можно быстро и легко освоить лексику. В ячейках таблицы написаны слова по – английски. Учитель произносит слова, а дети должны закрыть это слово фишками. Затем учитель проверяет работы детей и оценивает каждого учащегося.

 Учащиеся очень любят, когда на уроке они играют в «Угадай, кто я? ». На маленьких листках бумаги пишем разные имена «Mark Twain», «Peter Pen», «Agatha Christie» и прикрепляем их на лоб ученика (самоклеющиеся бумажки). Он не знает, кто он и должен угадать, задавая вопросы. Например: Where am I from?, Where do I live?, How old am I?, Am I a man or a woman? What do I do?

 Работа с карточками, объединенными одной лексической тематикой: например: furniture – table, shelf, chair, piano, также помогает ученикам запомнить слова легко и весело. На одной стороне карточки нарисованный предмет, на другой – название предмета и транскрипция. Можно смешать слово с разной лексической тематикой и попросить учеников рассортировать слова по тематическим группам. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

Какой картинки не хватает? – Which picture is missing?

Несколько картинок со словами по определенной теме прикрепляем на доску. Повторяем слова вместе, а затем я убираю одну из картинок и спрашиваю, какая картинка отсутствует. Так можно повторить лексику, и развивать память учащихся.

«Найди слова» - «Find the words»

Класс делится на группы, дети составляют по определенной теме слова. Каждая группа получает набор карточек. Задание для учащихся – найти все слова, соединив их части. Например: tion, si, tua – situation, vi,tion,in,ta – invitation and etc.

 Или игра «Найди лишнее слово» - «Odd one out»

Готовлю списки слов в каждую группу. Учащиеся читают и находят слово, которое не принадлежит данной группе.

 Освоение языка через игру проходит быстро, весело, просто и качественно.

 Великий психолог Л.С. Выготский считал, что в игре человек раскрывается как нигде. В игре ребенок развивается и стремится к следующим вершинам. Работа в группах сплачивает детей, развивает взаимопомощь друг другу.

 Играя в игры, решая кроссворды, выполняя тесты, учащиеся быстро и легко запоминают английские слова.

 Применение коротких разговорных фраз, рифмовок, стихотворений и песен повышает интерес детей к уроку и способствует непроизвольному запоминанию. Использование на уроке стихотворных строчек расширяет творческий потенциал школьников, затем они с интересом подбирают рифмы к английским словам.

 Например: door – floor, mouse – house, wall – ball, rain – train, tall – small,

knife - wife

Занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей, составление загадок на основе усвоенного материала также способствует запоминанию большего количества слов детьми.

 Например: Who has yellow eyes and striped fur? (a tiger)

It looks like a big dog, it is grey and it has got big teeth. ( a wolf)

Употребление синонимов, антонимов формирует у детей языковое чутье.

Например: small – little, nice – beautiful; ugly – beautiful, old – new.

Не следует утомлять детей длинными разъяснениями употребления тех или иных грамматических конструкций. Необходимы лишь самые основные комментарии.

Игры с песнями и движениями – самый легкий способ – обогатить словарный запас. Например: «Clap your hands», «When I hear the music», «The Hokey – Pokey», « London Bridge» and etc.

London Bridge. Двое ребят, взявшись за руки, поднимают руки вверх, образуя арку. Остальные дети цепочкой проходят под их руками, исполняя песенку London Bridge.

London Bridge is falling down,

Falling down, falling down.

London Bridge is falling down,

My dear …

В конце песенки произносится имя ребенка, которого водящие ловят в этот момент, опустив руки. Пойманный игрок заменяет одного из водящих.

Запоминание английских пословиц, поговорок и скороговорок также способствует обогащению словарного запаса у детей.

 Например: Don’t put off till tomorrow what you can do today.

Learn thirteen words of the lesson thirty.

Practice makes perfect.

Знание словообразовательных приставок, суффиксов, а также глагола с различными предлогами также расширяет словарный запас у детей. Например глагол to put. To put off – задерживать, откладывать; to put on – надевать; to put away – убирать, прятать; to put down – записывать; to put out – тушить (огонь); to put up with – мириться; to put aside – откладывать в сторону (временно)

 Усвоение детьми элементарных правил словообразования развивает у них способность к словотворчеству, что также является показателем побуждения к общению на иностранном языке. У ребенка развивается языковое чутье. Ребенок сам может образовывать как можно больше слов от уже известных. Например: отрицательные приставки un-, in-, im-, ir-. Unknown (неизвестный), informal (неформальный), impolite (невежливый), irregular ( нерегулярный).

В процессе обучения я применяю компьютерные технологии. Применение компьютера как инструмента для работы с информацией очень разнообразно и многообразно. Он может за несколько секунд просмотреть электронною библиотеку и найти требуемую информацию. Изучение языка с помощью компьютерных программ вызывает у детей огромный интерес. Дети готовят на данные темы проекты, рефераты, мультимедийные Power Point презентации. Применение презентаций на уроках позволяет ввести новый лексический материал в наиболее увлекательной форме, что способствует прочному усвоению информации. Творческая работа учащихся по созданию презентаций как нельзя лучше расширяет запас активной лексики. При изучении грамматических явлений каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения.

Также использую интернет на своих уроках. Получаю необходимую информацию: страноведческий материал, необходимую литературу. Интернет дает уникальную возможность слушать и общаться с носителями языка.

 Правильно организованная работа учащихся с компьютером способствует активизации познавательного характера и поддержанию интереса к предмету в течение всех лет обучения в школе.

В конце урока я стараюсь хвалить каждого ученика за успехи, а в случае неудачи подбодрить.

Таким образом, использование разнообразных педагогических приемов позволяет учителю сделать процесс обучения иностранному языку более эффективным и увлекательным.

Литература.

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2007
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Игры на уроке. М., 2008
3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. С.-П., 2009
4. Литвинов П.П. Как быстро выучить много английских слов. М., 2011
5. Пахомова Н.Ю. Компьютер в работе педагога. М., 2005, с.152-159
6. Полилова Г.А. Внедрение компьютерных технологий. ИЯШ, №6, 1997,с.2-7
7. Протасеня Е.П. Компьютерное обучение: за и против. ИЯШ, №3, 1997