Сидоркин Кирилл Игоревич

Учитель английского языка

МАОУ СШ №81

Гор. Красноярск

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ АВТОРСКИХ МАТЕРИАЛОВ

*Аннотация. Статья посвящена анализу эффективности применения авторских материалов для развития навыков чтения, смыслового чтения на уроках английского языка на ступени основного общего образования. Автор демонстрирует собственные материалы, применяемые в урочной системе, для создания дополнительной мотивации обучающихся, развитию языковых навыков и функциональной грамотности.*

*Ключевые слова: читательская грамотность, функциональная грамотность, английский язык, смысловое чтение, авторские материалы.*

*DEVELOPMENT OF READING SKILLS OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH USING AUTORS MATERIALS*

*Abstract. In this paper, the author has been including his reading-book in school English program and analyzing it. Students have been studying English, having reading skills. The author says, that the book is important for education system because it is resultative after first approbation.*

*Key words: reading, reading-book, education system in the Russian Federation.*

Согласно Федеральному Государственному стандарту третьего поколения, с 1 сентября 2022 года в системе основного общего образования вводится функциональная грамотность как отдельный модуль, состоящий из читательской, естественно-научной, математической, финансовой грамотностей, креативного мышления и глобальные компетенции [1]. В нашем исследовании наиболее интересна читательская грамотность и возможность ее интеграции в такой предмет как английский язык.

Читательская грамотность реализуется в учебно-методических комплексах по английскому языку достаточно давно. Так, каждый УМК содержит набор текстов и заданий к текстам, направленных на поиск ключевых слов, интерпретацию смысла, выделение главной мысли текста, смыслового деления и пр. Однако, исходя из практики образовательных учреждений, результатов проверочных работ различного уровня, обучающиеся испытывают определенную трудность при использовании полученных навыков в иных предметах, отличных от английского языка [2][3]. На наш взгляд, это связанно прежде всего с тем, что английских язык воспринимается большинством обучающихся как что-то не связанное с их мироощущением. Вследствие этого приобретенные знания и навыки на внутреннем уровне отождествляются от других предметов и практико-ориентированных задач.

Для разрешения данной проблемы и внедрения систематической работы с текстом, автором была разработана и опубликована книга для дополнительного чтения «A baker» на платформе «ЛитРес» [4]. В книге, состоящей из 42 страниц, содержится небольшой прозаический сюжет, повествующий о жизни обычной неполной семьи из провинциального города. Выбор неполной семьи обусловлен вниманием к проблемам неполных семей и сопереживанию, особенно со стороны детей, проживающих в них. Сюжет не является центральной составляющей, однако, побуждает интерес юных читателей. Книга наполнена лексико-грамматическим материалом, закрепляющим материал школьной программы, содержит три раздела, направленные на описание правил английского языка. Авторские иллюстрации достаточно просты и понятны, позволяют смоделировать образ небольшого городка в России, тем самым активизировав собственный опыт обучающихся. Для развития навыков смыслового чтения, в книге присутствуют задания к тексту, связанные и не связанные с текстом иллюстрации. Иллюстрации выполнены в стиле раскрасок, что создает дополнительный интерактивный элемент. Благодаря малому объему, книгу возможно интегрировать в поурочную систему, заняв непродолжительное время. Так, готовые произведения на английском языке большего объема требуют большего количества часов на изучение, небольшие истории в свою очередь часто не побуждают интереса. Иллюстрации и сама история, имеющая ключевое сходство с российской жизнью дает дополнительную мотивацию и улучшает восприятие, побуждает желание обучаться.

Данная книга была апробирована в 6м классе в течении одного месяца. За данный промежуток времени, обучающиеся смогли полностью прочитать книгу, потратив 6 часов учебного времени. Перед использованием материала, был проведен входной контроль, определяющий навыки работы с текстом. По завершении работы был проведен итоговый контроль. В критерии оценивания вошла оценка как скорости чтения, понимания текста и правильности выполнения упражнений, так и проверка умений интерпретировать текст, строить высказывания на его основе, дополнять текст, применять материал для создания собственного текста. По результатам опытно-экспериментальной работы, навыки чтения обучающихся выросли на 27% по показателю качества, и на 37% в рамках читательской грамотности. Однако, планируется дополнительная апробация среди обучающихся 5-9 классов с целью уточнения эффективности, испытания материала в урочной и внеурочной системе.

**Список источников**

1. Приказ Минпросвящения России № 286 от 31.05. 2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Электронный ресурс, URL: http://dolschool.edu22.info/images/Doc/Documenty/0001202107050028\_compressed.pdf (дата обращения: 20.11.2022);
2. Муминова З.И. Чтение на уроках английского языка, Вестник науки, 2022, стр. 42
3. Панфилова Е.И. Формирование функциональной грамотности в области чтения на уроках английского языка через организацию работы с несплошным текстом, Бизнес-образование в экономике знаний, 2016
4. Сидоркин К.И. A baker, 2022, ЛитРес Самиздат, Электронный ресурс URL: https://www.litres.ru/kirill-igorevich-sidorkin/august-versiya-2-0/