**Государственное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение детский сад № 111**

**комбинированного вида Выборгского района**

**города Санкт-Петербурга.**

**«Формирование чувства патриотизма у дошкольников через воспитание любви к родному краю, к семье»**

**Воспитатель: Кошман Анна Юрьевна**

**Санкт-Петербург 2019**

***«Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства».***

***К.Д. Ушинский***

**Аннотация.**

Цель воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста – формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость и любознательность.

Формирование у детей гражданского отношения к Отечеству и понимание того, что Отечество начинается с уголка, где человек родился, где будет выполнять основную социальную роль члена своей будущей семьи. Статья направлена  на воспитание у детей чувства патриотизма через  любовь к семье, родному дому, родной природе, родине и на формирование чувства настоящего гражданина, истинного патриота, заботливого семьянина.

Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. “Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни” говорил замечательный актер Е.Леонов. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят.

Совокупность обязательных требований к учебным планам на определённой ступени образования, то есть Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, определяет содержательную сторону реализации воспитательного процесса среди детей, в том числе и касающуюся патриотического воспитания дошкольников.

ФГОС базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и конкретно предусматривает соблюдение принципа согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными сферами.

Любая страна, нация нуждается в наличии эффективной системы патриотического воспитания граждан. При этом методы и формы видоизменяются и обновляются по мере происходящих политических, экономических и социальных перемен в стране и мире. Особенно настоятельна необходимость в эффективной системе патриотического воспитания в современной России.

Современная ситуация в России характеризуется социальной дифференциацией общества, определенной девальвацией духовных ценностей, снижением воспитательного воздействия историко-культурных ценностей, искусства, традиций, обычаев России как важнейших факторов формирования гражданственности и патриотизма. Упал престиж воинской службы. Стала более заметной утрата у подрастающего поколения патриотического сознания. Поэтому важно уберечь детей от перерастания протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству, его народу. В этих условиях очевидна необходимость усиления роли воспитания, прежде всего у детей чувства патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Одной из актуальных проблем современности является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Тема «Формирование чувства патриотизма у дошкольников через воспитание любви к родному краю, к семье.»направлена на формирование у детей гражданского отношения к Отечеству и понимание того, что Отечество начинается с уголка, где человек родился, где будет выполнять основную социальную роль члена своей будущей семьи.

Семья формирует культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность. Родительский дом для человека – это отправная точка жизненного пути, где с малых лет детям должно прививаться стремление к добру и верности, бескорыстию и милосердию, формирование духовно-нравственных ценностей. К сожалению, в нашей стране есть семьи, мало занимающиеся проблемами воспитания и развития своих детей. Это связано с ухудшением социального положения семей. В результате:

* утрачиваются традиционные нравственные ценности, составляющие основу образа жизни;
* во многих семьях не достает духовной близости между родителями и детьми;
* в большинстве случаев дети не получают элементарных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства;
* старшее поколение людей утрачивает роль носителей актуальных ценностей молодому поколению.

Решение этих проблем особенно актуально в условиях ДОУ, куда поступают дети из разных семей, в том числе и тех, где отсутствует общепринятая модель семейных отношений. Поэтому одна из главных задач в моей работе – привитие воспитанникам чувства патриотизма через любовь к семье, родному дому, родному краю, родной природе, родине. Работая с детьми младшего школьного возраста, строю занятия в следующей последовательности: сначала воспитание любви к родителям, членам семьи, родному дому, затем к природе родного края, к малой родине, к Отечеству.

Родной дом – сложное, многогранное понятие. Оно включает в себя:

* семью, где ребенок  родился и вырос;
* атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, родной культурой;
* дом, где он живет; его первых друзей;
* родную природу.

Постепенно понятие «родной дом» расширяется. Это и родная улица, детский сад, родной город, позже не только малая, но и большая многонациональная родина – Россия, гражданином которой ребенок является, и, наконец, планета Земля – наш общий родной дом. В проведенных беседах «Моя семья – моя крепость», «Взаимоотношение в семье», в конкурсах «Семейный очаг», « Где любовь и совет, там и горя нет», в празднике «День Матери» я учила детей любить и уважать родителей, помогать им, стремиться беречь и заботиться о них. Благородное чувство преданности другому человеку, потребность в духовной и эмоциональной  близости с ним – все это важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности. И для того, чтобы эти чувства стали началом любви к родному краю, нужно чтобы их дети осознали, что их родители – труженики, вносящие вклад на благо родины.

В. Д. Колесов в число психологических оснований нравственности включает сформированный с детства эмоционально насыщенный образ родного дома. Поскольку образ родного дома включает в себя находящихся в нем членов семьи, и прежде всего мать, целесообразно начать воспитание детей с определения особой роли матери в жизни ребенка, формировании его личности. С этой целью я с детьми провожу конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете», конкурс загадок о членах семьи, беседы о маме с заучиванием наизусть стихов, пословиц, поговорок.

Родной дом – это и квартира, где живет ребенок, и дом, в котором она находится. Для того чтобы воспитывать у детей бережное отношение к стенам родного дома, желание поддерживать чистоту  и порядок в нем необходимо формировать у каждого из них личностное отношение к дому как к общечеловеческой ценности.

Необходимо обращать внимание ребенка и на то, что одним их средств воспитания любви к родному дому являются песни о маме, о  родной природе, родине, написанные специально для младших школьников. Вместе с тем дети с удовольствием слушают песни из репертуара взрослых, такие как «Отчий дом», «Крыша дома твоего», «Мамины глаза» и др.

Принцип – через малое к большому – следует сохранять при воспитании любви к своему поселку, городу. В ходе занятий я объясняю детям, что их район, город, лес, река, парк – частица Родины. Знакомя воспитанников с малой родиной, я обращаю их  внимание на достопримечательности, памятники погибшим воинам. При этом подчеркиваю, что люди из других сел и городов приезжают к нам в Санкт-Петербург, чтобы увидеть памятники и поклониться воинам-героям, отдавшим свои жизни за нашу Отчизну. Такие занятия, проведенные с детьми как, беседы «С чего начинается родина»,  «Блокада Ленинграда», инсценировка «Пусть мой район будет чист» пробуждают у воспитанников гордость за свой родной край.

Важным средством воспитания детей через любовь к родному краю является приобщение дошкольников к традициям народа. На групповых занятиях «Служу Отечеству»,  «Урок мира», «День учителя», «День воспитателя» я рассказываю детям о таких традициях как, чествование лучших тружеников и мастеров своего дела, празднование профессиональных праздников, праздников урожая, дней Призывника.

Отношение к воинам в нашей стране особое: человек в военной форме пользуется уважением, окружен ореолом героизма и славы. Дети должны знать о военных страницах истории нашего края. На таких занятиях как, «День Защитника Отечества», «Наши воины-земляки в годы войны», «Армейский магазин» я рассказываю воспитанникам о героизме людей, боровшихся за мир и независимость своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Любовь к родному краю становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать, но и в желании потребности трудиться на благо Отечества, бережно относится к ее богатствам.

Расширять интересы детей, вывести их из узкого личного мирка, показать через малое большое, показать зависимость между деятельностью одного человека и   жизнью всех людей, всей страны очень важно для патриотических чувств. Я считаю, что организованная таким образом работа будет способствовать и воспитанию ещё большей любви к родителям, воспитанию любви к родному краю. Развитие любви и привязанности к родному дому в его первоначальном значении служит первой ступе­нью патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Результатами педагогической деятельности по воспитанию у детей дошкольного возраста осознанного чувства патриотизма, считаю умение воспитанников:

* понимать, что Отечество начинается с того уголка, где человек родился;
* осознавать себя гражданами и патриотами своей Родины;
* изъявлять желание защищать свою малую родину, Отчизну;
* уважать традиции старшего поколения;
* понимать сущность социальных ролей.

Таким образом, формированию чувства настоящего гражданина, истинного патриота, заботливого семьянина способствует воспитание детей через любовь к семье, родному краю, родине, Отчизне.

***Список литературы:***

1. *Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 2010 г.*
2. *Ривина Е.К. «Герб и флаг России» Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами 2002 г.*
3. *Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2002 г.*
4. *Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России» 2010 г.*
5. *Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду» 2007 г.*
6. *Васькин В.В. Детская энциклопедия «Российская государственная символика» 2002 г.*
7. *Гризик Т.И. «Познаю мир»(знаки и символы) 2000 г.*